

香港中國婦女會
馮堯敬紀念中學
學校報告

2024/2025

(1) 我們的學校

1. 背景及宗旨

本校創辦於1990年，為香港中國婦女會第二所中學。本校秉承香港中國婦女會嚴謹的辦學精神，提供多元優質教育，以實踐校訓「博學篤志」為使命，裝備學生擁有以下特質：「博文通理」、「學會自治」、「篤行善群」及「志求卓越」，致力培育具有良好品德、學養、體魄、情操和責任感的香港公民。

2. 管理與組織

學校於2008年3月正式成立法團校董會，為校政之最高決策組織，由校監領導，冀望在各項重要決策的過程中達到集思廣益的效果，令政策更配合學生的需要。學校管理層策劃、推行及評估工作路向、目標及政策，同時關注各科組的發展計劃、策略及財務等事宜，以發揮領導、整合、協調及監察之功能。

3. 教職員編制

本學年教職員人數為98人，包括校長、教師59人、學生學習支援輔導員3人、教師/教學助理7人、校務處職員8人、實驗室技術員2人、資訊科技員3人及全職和兼職校工15人。本校教師全為大學或教育學院畢業生，大部分教師均已持有教育文憑，其中38位持有碩士或博士學位。各教師均對教育抱有使命感，充滿熱誠，並且不斷自學求進，以推動優質教育，培養學生成才為己任。

4. 班級結構

	中一	中二	中三	中四	中五	中六
班數	4	4	4	5*	5*	5*

*高中級推行小班教學。

5. 課程安排

中一至中三級

中國語文(中一至中三級各有兩班以普通話授課)、英國語文、數學、地理、中國歷史、世界歷史、科學、普通電腦、音樂、體育、視覺藝術、家政、設計與科技、普通話、公民、經濟與社會(中一級)、生活與社會(中二及中三級)、生物、物理、化學

中四至中六級

核心科目：中國語文、英國語文、數學、公民與社會發展

選修科：中國歷史、地理、經濟、企業、會計與財務概論、物理、化學、生物、資訊及通訊科技、視覺藝術、旅遊與款待、應用學習、健康管理與社會關懷、設計與應用科技

其他課程：英語綜合能力、基礎與增潤、研習技巧培訓、邏輯思維訓練、綜合能力訓練、數學延伸課程

※除了修讀核心及選修科目外，高中課程還要求學生體驗其他學習經歷，包括德育及公民教育、社會服務、藝術發展、體育發展及與工作有關的經驗，以達致全人發展。

6. 校園設備

- 除標準設施外，本校設有航天科技室、智能運動室，室內健體中心、多媒體學習中心、校園電視台、國民教育資源室、全天候溫室、自然角、表演小廣場、英語角及研習角等。另設兩個籃球場及一個排球場，均鋪上全天候快乾物料，有效提升場地使用率與雨天後之恢復效率。
- 學校善用各項設施支援學生學習，包括圖書館、自修室、電腦室及多媒體學習中心。
- 設有升降機及其他無障礙設施，除可優化校園設施外，更為師生創造一個平等、友善、安全的理想學習環境。
- 更新圖書館藏書，增添手提電腦、平板電腦、互動電子白板及教學軟件；更換課室，禮堂及多媒體學習室電腦、實物投影機及電視機，打造先進的教學環境。
- 為保障學生安全及優化體育科教學環境，本校已完成籃球場地蓆的鋪設工程。新地蓆具備優良的防滑與緩衝性能，能有效降低運動傷害風險，提升運動表現及教學質素。
- 全面更換座廁及廁所隔板，從根本改善洗手間環境衛生，降低細菌傳播風險，保障師生健康。
- 本校獲法團校董會及馮堯敬發展基金合共資助\$1,700,000 在全校 27 間課室及 11 間特別室安裝智能電子白板，以促進課堂上的師生及學生互動，進一步提升學生的學習動機及學習成效。整項工程已於 2025 年 8 月竣工。

7. 家校合作

本校家長教師會於 1994 年 11 月成立，籌辦親子聯誼活動、家長校董選舉、家長講座及活動。家長教師會亦協助學校推行各項活動，包括香港中國婦女會賣旗活動，於區內小學及大專院校擺設遊戲攤位，中一級新生導入課程及家長也敬師運動等。另外，家長教師會亦設立家長教師會獎學金。

8. 學校發展主題和關注事項

發展主題：自學精神、良好品格、積極人生關注事項

關注事項：

1. 深化自主學習，提升學生學習的積極性和自信心。
2. 建立閱讀習慣，營造閱讀氛圍。主題：「閱讀帶動兩文三語豐富學識與辭藻」。
3. 加強價值觀教育，培養學生健康的生活方式。

(2) 關注事項的成就與反思；回饋與跟進

- 關注事項(一)：深化自主學習，提升學生學習的積極性和自信心。

✓ 目標(1)：學生建立自主學習常規。

成就

措施 1.1：

➤ 推廣自主學習四步曲「課前預習 → 課堂學習 → 課後反思 → 延伸學習」。

- 課前預習：提供相關的教科書章節、文章或網上資源，引導學生提前了解主題背景；設計一些啟發性問題，促使學生在閱讀時思考關鍵概念。
 - 課堂學習通過問答、討論和小組活動提升學生參與度，鼓勵學生在課堂上積極表達；運用影片、錄音和圖片等多媒體資源，增強學習的趣味性和成效。
 - 課後反思安排小測驗或練習題，協助學生檢驗自己對知識的理解程度；教師根據學生的表現給予具體回饋，指引他們調整學習方法。
 - 延伸學習：建議學生閱讀進階書籍或網上資料，拓展他們的知識領域。
 - 這些措施可以幫助學生在學習過程中更加積極深入，並促進他們的全面成長。
- 在「2024-2025 學校周年計劃年終學生問卷」(下稱年終學生問卷)調查結果中，89.4% 學生認同自主學習四步曲，能建立他們自主學習常規(已達標)。

措施 1.2：

➤ 提供科本自學資源及更新各科網上資源。

- 提供自動評分的網上測驗，讓學生即時了解自己的學習成效與知識盲點。
 - 建立科目的網上討論區，讓學生可以互相交流、提問、解答，營造互助學習的氛圍。
 - 定期檢查資源的內容是否過時，例如統計數據、科學知識等，確保知識準確度。
 - 定期檢查資源的連結是否有效，修復失效的連結；確保不同資源的版本一致，避免學生產生混淆，以保障學習體驗流暢一致。
- 在「年終學生問卷」調查結果中，88.9%學生認同使用各科網上自學資源，能讓自主學習成為習慣(已達標)。

措施 1.3：

➤ 透過課室日誌及測考成績定期檢視學生課堂學習情況及學業表現，及早矯正及改善學生的學習習慣及行為。

- 教師設計獎勵機制，對積極改善學習習慣的學生給予肯定與獎勵，以提升其學習主動性及投入程度。
 - 教師與學生定期檢視其課堂學習情況及學業成果，訂立具體可行的目標與責任，引導學生持續進步。
- 在「年終學生問卷」調查結果中，92%學生認同透過教師定期檢視課堂學習及學業表現，能及早矯正及改善個人的學習習慣及行為，並有助建立自主學習常規(已達標)。
- 在「年終學生問卷」調查結果中，88.4%學生表示已建立自主學習常規，並能提升學習的積極性和自信心(已達標)。

反思

➤ 學生認同使用各科網上自學資源，能讓自主學習成為習慣。

➤ 學生持份者問卷題(1)「老師經常指導我們學習的方法，例如作課前預習、運用概念圖及網上資源等。」平均分為 3.7(與上學年相同)、題(7)「課堂內外，我能主動學習。」平均分為 3.4(與上學年相同)、教師持份者問卷題(55)「學生能主動學習。」平均分為 3.2(較上學年下降 0.1 分)及家長持份者問卷題(2)「我子女能主動學習。」平均分為 3.4(較上學年上升 0.1 分)。

- 情意及社交表現評估套件(第三版)調查,有關學生:共通能力-副量表中「學習(主動)」,Q 值為 112 - 78%學生表示,他們喜歡主動探究新事物。這表示本校學生比香港其他學校的學生更主動地探究新事物,並在學習中有更大傾向表現出慎思明辨的能力。

回饋與跟進

- 各項措施的學生認同度高(88.9% - 92%),顯示學生普遍認為這些措施對他們的自主學習有幫助。
- 教師和家長對學生主動學習的評分存在落差,且教師評分較上學年下降,需深入了解原因。雖然學生認同措施有效,但如何將「認同」轉化為實際的「主動學習」行為,仍有待加強。
- 鼓勵學生多使用本校 Google Classroom 及各學習領域的網上學習平台,讓學生進行課前預習、課堂互動、課後反思及課後延伸學習。
- 鼓勵學生使用手機或 iPad 開展創意與協作的學習活動,如製作影片、音頻錄製或主題攝影等。
- 強化自主學習四步曲的實施:1. 於課前預習中明確訂立預習目標 - 除了提供閱讀材料和引導性問題外,學生需知悉預習的具體目標,例如「預習後能夠說出主題的3個關鍵概念」;2. 展示預習成果 - 在課堂上安排學生展示預習成果,例如分享筆記、概念圖或提出的問題,增加預習的動機。
- 持續透過課室日誌及測考成績,有系統地追蹤學生課堂學習表現及課堂行為,及時發現問題並予以輔導,以改善其學習習慣與成效。
- 「自主學習」模式初見成效,有效提升學生共通能力。來年將繼續深化「自主學習」,藉此增強學生學習的積極性和自信心。各科將擴充網上學習平台,實現隨時隨地的彈性學習。

- ✓ 目標(2):學生掌握及應用有效的學習策略。

成就

措施:2.1

- 安排初中級有關學習目標、學習策略及考試技巧的訓練。
- 教務組於早會、周會及全方位學習日,持續安排相關影片播放及舉行專題講座,有系統地強化初中學生對學習目標設定、學習策略運用及考試技巧的掌握。

日期	級別	內容
2024年11月28及29日	中一至中二級	學生進行學習反思及匯報
2025年3月13日	中一至中二級	有效的讀書方法(2) - 考試技巧講座

- 在「年終學生問卷」調查結果中,97.9%初中級學生表示透過有關學習目標、學習策略及考試技巧的訓練,能讓他們掌握及應用有效的學習策略(已達標)。

措施2.2

- 安排高中級有關學習策略、應試技巧及時間管理的訓練。

相關訓練如下:

日期	級別	內容
2024年10月23日	中五及中六級	有效的讀書方法(1) - 學習策略講座
2024年10月29日	中三至中四級	有效的讀書方法(1)-學習策略講座
2024年12月4日	中五至中六級	作家到校講座:心理學講座-你拖延嗎?你想拖延嗎?
2025年3月19日	中五級	有效的讀書方法(2)-應試技巧講座

- 在「年終學生問卷」調查結果中，96.7%學生表示透過有關學習策略、應試技巧及時間管理的訓練，能讓他們掌握及應用有效的學習策略(已達標)。

措施 2.3

➤ 推動學生運用網上自學平台及電子工具學習。

- 教師在課堂上親自示範如何進行課前預習、課堂互動及課後反思，引導學生在真實情境中掌握學習方法。
- 教師推薦一些有助於學習的應用程式，如語言學習、數學練習、編程工具等，並提供清晰的使用指引。
- 為促進學生的交流與協作，教師在自學平台上設立主題討論區，鼓勵學生提問、分享心得，共同營造互助學習的氛圍。
- 在「年終學生問卷」調查結果中，90.6%學生能有效運用網上自學平台及電子工具學習(已達標)。

措施 2.4

➤ 舉辦中一及中二級跨學科專題研習活動。

- 中一級：參觀香港文化博物館及科學館；中二級：參觀香港歷史博物館及機電工程署。學生能夠結合多個學科的主題，如「中國歷史與文化」及「科技與社會」，引導學生能夠從不同角度探討問題。
- 教師在活動中提供引導性問題，幫助學生聚焦觀察與思考，激發創意與思維。
- 教師鼓勵學生以多元形式展示他們的研究成果等。
- 透過這些跨學科體驗，可以有效提升中一及中二級學生的整合及應用能力，增加他們的合作精神和創新思維，並為他們的全面發展奠定良好的基礎。
- 在「年終學生問卷」調查結果中，98.3%中一及中二級學生表示跨學科專題研習活動能協助他們掌握不同學習技巧(已達標)。
- 95.2%學生表示，掌握及應用有效的學習策略，能提升他們的學習積極性和自信心(已達標)。

反思

- 學生持份者問卷題(8)「課堂內外，我對學習有自信。」平均分為 3.3(與上學年相同)；題(14)「我懂得運用學習方法，例如作課前預習、運用概念圖及網上資源等。」平均分為 3.4(與上學年相同)。以上數據顯示，學生在實踐中可能仍存在挑戰。
- 教師持份者問卷題(60)「學生經常運用不同的資源學習，例如電子學習資源和社區資源等。」平均分為 3.6(與上學年相同)。教師對於學生運用不同資源學習的觀察結果保持穩定，可能需要進一步提升學生對資源的使用頻率和多樣性。
- 在「年終學生問卷」調查結果中顯示，學生對於學習目標、學習策略及考試技巧的訓練的認同度非常高，初中級達到 97.9%，高中級為 96.7%，顯示這些訓練對學生的學習有顯著的幫助。
- 「年終學生問卷」調查結果中顯示，跨學科專題研習活動的滿意度高達 98.3%，學生能夠在多元學習環境中獲得良好的學習體驗。
- 學生在掌握有效學習策略方面的自信心也有所提升，「年終學生問卷」中 95.2%的學生表示這些策略能提升他們的學習積極性和自信心。

回饋與跟進

- 教師將定期更新網上學習平台資源，並提供進階應用培訓，確保學生能充分掌握各項功能，以提升自主學習效能。
- 校方需促進教師之間的專業交流，通過分享成功的教學方法和策略，營造協作共進的教研氛圍。
- 繼續拓展全方位學習活動，透過專題研習日，組織學生參觀博物館，體驗文化藝術，

並開展跨學科專題研習活動。

- 持續強化初中學生的學習目標設定、學習策略運用及考試技巧的訓練；針對高中學生，則重點提升學習策略、應試技巧及時間管理能力；推動學生運用網上自學平台及電子工具進行學習，並繼續舉辦中一及中二級跨學科專題研習活動，全面支援學生的多元發展。

✓ 目標(3)：學生訂立目標，提高學習信心及成就感。

成就

措施 3.1

- 製訂初中學習歷程及反思手冊，配合校內外的升輔活動，讓初中學生及早開展生涯規劃，訂立學習及成長目標，認真學習，積極參與課堂內外的活動及定時檢視學習成果。(試行)
- 在「年終學生問卷」調查結果中，86.3%中一至中三級學生認同學習歷程及反思手冊，有助他們訂立目標。87.9%中一至中三級認同參與校內外的升輔活動，有助他們訂立學習及成長目標(已達標)。

措施 3.2

- 通過多樣化的學習活動，提升學習趣味及信心，活動包括主題學術日、跨學科活動(如中華文化日、博物館參觀)及 STEAM 教育等活動。
- 主題學術日包括：科學教育學習領域(學術日)、中國語文教育學習領域(學術日)、藝術教育學習領域(學術日)及英國語文教育學習領域(學術日)。
- 定期在校內舉行「STEAM 午間活動」，舉辦相關主題周會，提升學生學習及應用 STEAM 的素養和興趣。本校已成立 STEAM 學會，培養 STEAM 人材及領袖。同時設立「STEAM 人才庫」，選拔具潛質學生參加校外比賽及提供專項培訓。
- 本校參與由香港大學舉辦的「STEAM 教育校本支援計劃」，引入最新資訊及概念，協助老師拓展跨學科探究習作。同時，組織學生參加多個 STEAM 校外活動，如教育展覽、工作坊及科學比賽等，拓展他們的學習視野，並鼓勵學生將知識回饋社區。
- 中一及中二級學生曾參觀香港故宮文化博物館、香港歷史博物館、科學館及機電工程署。學生能夠直接接觸和了解香港及中國的歷史文化，增強對本地文化的認同感。在香港故宮文化博物館中，學生能欣賞到中國傳統藝術作品，提升審美修養。科學館的互動展覽讓學生親自參與實驗，能增強學習的趣味性和動手能力。參觀機電工程署等機構能讓學生了解科技對社會發展的影響，增強他們的社會責任感。
- 在「年終學生問卷」調查結果中，93%學生認同參與多樣化的學習活動，能提升學習趣味及信心(已達標)。

措施 3.3

- 透過增加學生的展示平台，加強學習成就感：
- 增設不同類型的獎項，如最佳習作獎、課堂表現進步獎，以及邀請獲獎學生於早會及周會分享學習心得。
- 加強在地下壁報板、課室壁報板及學校網頁展示學生的優異作品或活動表現，讓同學欣賞。
- 定期安排早會頒獎禮。
- 在「年終學生問卷」調查結果中，94.8%學生表示透過增加他們的展示平台，能加強學習信心及成就感(已達標)。

反思

- 93%的學生認同多樣化的學習活動能提升學習趣味及信心，顯示這些活動能有效激發

學生的興趣和參與度。

- 94.8%的學生認為增加展示平台能加強信心和成就感，這強調了表揚和認可在學生學習中的重要性。
- 學生持份者問卷題(13)「我懂得訂立自己的學習目標。」平均分為 3.5(較上學年上升 0.1 分)。雖然學生懂得訂立學習目標有所上升，但仍可進一步加強。
- 情意及社交表現評估套件(第三版)調查顯示，有關學生:共通能力-副量表中「學習(目標清晰)」，Q 值為 103 - 73%學生表示，他們會制訂計劃去達到目標。

回饋與跟進

- 製訂《初中學習歷程及反思手冊》，配合校內外的升學輔導活動，讓初中學生及早開展生涯規劃，訂立明確的學業及成長目標，鼓勵他們認真學習並積極參與課堂內外的活動。同時，定時檢視學習成果，促進自我完善。
- 持續推行多樣化的學習活動，包括主題學術日、跨學科活動（如中華文化日、博物館參觀）及 STEAM 教育等活動，提升學習趣味及信心。
- 繼續透過增加學生的展示平台，加強學習成就感與學習動力。
- 對各類活動持續進行評估，定期收集學生的反饋，分析各類活動的參與度與受歡迎程度，並根據反饋調整未來的活動之設計與安排。
- 利用學校網站、社交媒體和校內展示板等多渠道宣傳學生優異表現，擴大成果能見度，營造積極向上的校園氛圍。

- **關注事項（二）：建立閱讀習慣，營造閱讀氛圍。主題：「閱讀帶動兩文三語 豐富學識與辭藻」**

- ✓ 目標(1)：提高學生對閱讀的興趣、養成閱讀習慣。

成就

措施 1.1

- 透過廣泛閱讀活動，推動全校閱讀風氣：
- ✧ 大力推展初中中英文科廣泛閱讀獎勵計劃
- ✧ 加強師生閱讀分享、早會／午間圖書推介
- ✧ 定期舉行書展
- ✧ 組織讀書會

- 中文科及英文科大力推展初中「廣泛閱讀獎勵計劃」，提升學生的閱讀能力及自學能力。如中文科舉辦「悅讀茶座」及「自主閱讀獎勵活動」；英文科則舉辦 English Reading Cafe Book Chat、Reading Bingo (English Award Scheme)及 Campus TV: Read a Book to Me 活動。
- 老師及學生定期在早會時間分享好書及閱讀心得，以收互相砥礪之效。
- 於校網設專頁介紹老師推薦的好書，供學生及家長瀏覽。
- 各科組與圖書館合辦各類型主題書展，積極推廣閱讀風氣。
- 在「年終學生問卷」調查結果中，93.3%學生表示透過不同類型的廣泛閱讀活動，能提高他們對閱讀的興趣(已達標)。

措施 1.2

- 善用課堂內、外學時，提升學生閱讀動機和興趣，並逐步建立閱讀習慣：
- ✧ 初中級推行「人人有『書』讀你今日讀咗未？」計劃。
- ✧ 優化早會靜心閱讀時段，提供指定閱讀材料、閱讀指引及練習。

- 於在中一至中三級增設「人人有書讀 你今日讀咗未計畫」，期望學生能從閱讀中探

索多元知識領域，建立正確的價值觀與態度。並讓學生了解閱讀與學習本身是個人成長的歷程，並透過持續閱讀鞏固所學。 • 學生於早上「閱讀時段」，學生不僅閱讀圖書及報章，更會閱讀「品德、價值觀、國情與文化」主題篇章及網上閱讀平台「篇篇流螢」提供的精選文章，以擴闊學生的閱讀範疇，提升他們的閱讀興趣。 • 已進一步優化早會閱讀時段的安排，提供「品德、價值觀、國情與文化」指定閱讀材料、閱讀指引及練習，中一至中三級學生需撰寫讀後感，深化閱讀帶來的成效及作出延伸反思，增強閱讀的教學成效。 • 本校參與「超凡校園閱讀計劃」，中三、中四及中五級學生閱讀由生命教育基金會推薦的書籍。透過閱讀、瞭解個人成長及學習方法，促進學生全面發展。 ■ 在「年終學生問卷」調查結果中，91.9%學生表示能善用課堂內、外學時，逐步建立閱讀習慣(已達標)。	
反思 ➤ 93.3% 的學生認為廣泛閱讀活動提高了對閱讀的興趣，顯示出現行計劃有效地激發了學生的參與熱情。 ➤ 91.9% 的學生表示能夠有效利用課堂內外的學時，逐步建立閱讀習慣，表明相關措施受到學生的認可。「人人有『書』讀你今日讀咗未？」計劃促進了學生的持續閱讀習慣。 ➤ 學生持份者問卷題(12)「我經常在課餘閱讀課外讀物，例如課外書及報刊等。」平均分為 3.7(較上學年上升 0.4 分)、教師持份者問卷題(59)「學生喜愛閱讀。」平均分 3.1(與上學年相同)及家長持份者問卷題(5)「我的子女喜愛閱讀。」平均分 3.3(較上學年上升 0.3 分)。 ➤ 情意及社交表現評估套件(第三版)調查顯示，學生閱讀(非指定讀物)，Q 值為 92(上學年 Q 值為 85)；閱讀(休閒閱讀時間)，Q 值為 107(上學年 Q 值為 91)。 ➤ 多樣化的閱讀材料：提供的閱讀材料涵蓋品德、價值觀等主題，幫助學生在學習知識的同時，建立正確的價值觀。 ➤ 師生互動的增強：老師與學生的閱讀分享活動增強了師生間的互動，促進了共同探索知識的氛圍。	
回饋與跟進 ➤ 初中級中英文文科善用網上閱讀資源及協助學生訂立長期及短期閱讀目標(初中試行)。 ➤ 以「閱讀帶動兩文三語 豐富學識與辭藻」為推動語文發展的主題和核心方向，致力透過閱讀提升學生的語文素養。本校中英文文科將繼續重點推廣閱讀，舉辦和閱讀有關的分享會及閱讀報告活動，並大力推展「廣泛閱讀計劃」。 ➤ 下學年可增強閱讀資源的多樣性：定期更新和擴充書單，引入當前熱門書籍和跨主題讀物，激發學生的興趣。 ➤ 鼓勵學生組建小型讀書會，促進同儕間的交流與合作，深化對內容的理解和提升閱讀的興趣。 ➤ 繼續定期舉辦每月閱讀挑戰活動，設立具挑戰性的閱讀目標，激勵學生在良性競爭中提高閱讀量。 ➤ 鼓勵家長參與學生的閱讀活動，提供相關指導和支持，增強家庭對閱讀的重視。 ➤ 建立一個持續的回饋渠道，定期收集學生對閱讀活動的意見及建議，以便及時優化和調整各項計劃。	

✓ 目標(2)：學生掌握及應用有效閱讀、理解及思考的方法。

成就

措施：

➤ 安排閱讀技巧訓練，提升閱讀素養。

- 已在中一及中二級進行閱讀技巧訓練 Reading Program - Authors Express，提升學生的閱讀素養。
- 在「年終學生問卷」調查結果中，97.9%中一及中二學生認同閱讀技巧訓練能讓他們掌握及應用有效閱讀、理解及思考的方法(已達標)。

反思

- 情意及社交表現評估套件(第三版)調查顯示，閱讀(良好策略)的問卷中，70%學生同意「閱讀時，我會先粗略了解大意，再深入研究文章的細節。」、84%學生同意「閱讀時，我會順著主題，合乎邏輯地把內容組織起來。」、73%學生同意「我會利用題目和標題掌握文章重點。」及69%學生同意「當閱讀了一段時間後，我會停下來想想剛才閱讀內容的重點。」
- 根據情意及社交表現評估套件的結果，大部分學生在使用良好的閱讀策略方面表現良好。例如，70%學生表示會先粗略了解大意，84%會根據主題組織內容，這顯示他們已經開始運用有效的閱讀技巧。
- 情意及社交表現評估套件(第三版)調查顯示，本學年閱讀(良好策略)的Q值為116，上學年的Q值為112。Q值的提升(從112上升至116)進一步顯示出學生的閱讀策略有顯著改善，顯示出訓練的長期影響。
- 雖然大多數學生表現良好，但仍有69%和73%的學生在某些策略上表現較弱，這表明仍需加強對這些特定閱讀策略的訓練及支持。

回饋與跟進

- 建議深化閱讀技巧訓練，提升閱讀素養。通過引入更多實踐活動，如小組討論和角色扮演，讓學生在真實語境中應用所學的閱讀策略，增強對文本的深度理解和互動能力。
- 針對初中級中英文科，將持續優化教學內容及方法，提升學生閱讀理解的技巧，加強學生對文本的分析和思考能力的培養(初中試行)。
- 另外，為照顧學生多樣化學習需要，本校將為有需要額外幫助的學生提供個別指導，針對他們在閱讀技巧上的困難進行輔助，確保每位學生都能獲得適切支援。

✓ 目標(3)：學生擴闊閱讀範圍，增加對不同類型文本的閱讀。

成就

措施

➤ 圖書館和不同學習領域／學科推行跨學習領域／學科閱讀獎勵計劃。(試行)

- 「跨學習領域閱讀計劃」，學生於不同級別，閱讀不同學習領域之圖書。

上學期

中一級	中國歷史	世界歷史	地理
中二級	數學		
中三級	化學	物理	生物

下學期

中一級	家政科	設計與科技科	電腦科
中二級	生命教育	精神健康教育	體育科
中三級	音樂科	視藝科	STEAM

- 在「年終學生問卷」調查結果中，92.2%學生認同，不同類型的閱讀獎勵計劃，能擴闊他們的閱讀眼界及對不同範疇的認識(已達標)。

反思

- 92.2%的學生認同閱讀獎勵計劃能擴闊他們的閱讀眼界，顯示計劃達到了其初步目標。這表明學生對不同學習領域的興趣有所增強。
- 學生在不同級別中閱讀不同學科的書籍，能夠促進知識的整合和應用。
- 透過多元化的閱讀內容，學生能更全面地理解各學科之間的聯繫，這對學生的綜合素質提升起關鍵作用。

回饋與跟進

通過多元化閱讀活動，有系統地拓展學生閱讀範疇與文本理解能力：

- 初中級中英文科每學期至少安排一次圖書館實體借閱書籍及在老師指導下完成指定工作紙，以鼓勵廣泛涉獵不同學科與體裁的讀物，初步建立跨領域閱讀習慣。
- 中英文科將全面檢視並豐富現有閱讀教材，引入類型文本、如新聞報道、詩歌、漫畫、科普文章等，幫助學生更有效掌握閱讀技巧（初中試行）。
- 透過上述措施，預期能夠進一步深化跨學習領域閱讀獎勵計劃的成效，不僅增強學生閱讀的廣度與深度，更促進學生的全面發展。

• 關注事項（三）：加強價值觀教育，培養學生健康的生活方式

✓ 目標(1)：培養學生良好品格，建立健康、有活力的生活模式。

- 聚焦培育：勤勞、守法(2024-2025)
- 誠信、堅毅(2025-2026)
- 仁愛、孝親(2026-2027)
- 持續培育：國民身份認同、團結(2024/2027)

成就

措施 1.1

- 加強生命教育、精神健康教育及性教育，在學生成長中注入正向思維，排解負面情緒，提升品格素質。

生命教育

- 本校中四及中五級設立德育及公民教育課，中四課程以「自律自愛的我」為主題，重點培養學生的自我管理 ability，引導學生反思時間管理、財政規劃及情緒管理等議題，並鼓勵學生放眼世界，成為具關懷社會意識的公民。中五級則以「追求幸福的我」為主題，重點推動生命教育，於課堂加強「認識生命」、「尊重生命」、「欣賞生命」及「探索生命」四大元素，讓學生肯定生命的價值、學會關懷及珍惜自己與他人，勇於追求生命理想，展現生命的韌力。除校本課程外，兩級亦推行不同主題的「實踐獎勵計劃」，培育學生品格發展，包括中四級「世界公民計劃」及中五級「生命大使計劃」。同時，兩級亦引入校外機構的「珍愛教育課程」，引導學生建立負責任的戀愛觀及珍愛自己的身體。
- 透過每周品德修養名言，結合生活事件創設學習情境，逐步培養學生「勤勞」和「守法」的品格素質等，幫助學生建立正面的價值觀。
- 舉行其他相關活動，進一步培養學生良好品格及建立樂善好施的美德，如十大新聞選舉，「小故事、大道理」老師分享、《南亞裔真人圖書館—衝突與多元文化講座》、《種族融和講座》、《人生事—生命教育講座》、「尋找生命的禮物」主題互動工作坊—《欣賞生命》及《認識生命》、「生命的禮物校園展覽及體驗」活動、參觀高等法院，高中 iTeen 領袖計劃及校園倡廉推廣活動、廉政公署倡廉互動劇場、「超凡校園閱讀計劃」等，這些活動不僅有助推動學生履行公民責任，更有助建立關懷他人、樂善好施的美德。

精神健康教育

- 參加教育局舉辦的《4Rs 精神健康約章》及「全校園健康計劃」，推行促進學生精神健康的措施，活動涵蓋休息、放鬆、人際關係及抗逆力四大要素。
- 於周會時段舉辦精神健康講座，包括《情在·自在》、《與焦慮共存》及《壓力是個好東西》，以及課程《當焦慮失控時》，幫助學生認識精神健康及處理壓力的方法，提升抗逆能力。為中四至中六級學生舉辦「抗逆秘笈」及「與理情共舞」工作坊，指導學生學習自我放鬆與情緒管理的技巧。
- 舉辦校園好精神周，主題為「Chill 想放鬆祭」。配合《4Rs 精神健康約章》中的「休息及放鬆」，透過不同的攤位體驗活動，引導學生覺察情緒，學習放鬆及關顧自己的身心健康。
- 參加由賽馬會青少年情緒健康網上支援平台「Open 喻」到校服務，借助不同的情緒健康攤位活動、互動遊戲及展覽等，協助學生了解壓力來源和關注情緒和心靈健康，從而提升心理質素及抗逆力。
- 參加由香港青少年服務處舉辦的「推廣精神健康支援計劃」，通過小組活動及專業輔導，強化情緒管理能力，給予他們肯定及鼓勵，促進其個人成長及發展。
- 舉辦校園好精神家長講座《「天使爸媽」生命力量工作坊》及《親子溝通—家長如何為子女提供情緒支援》，幫助家長了解青少年的特質和需要，學習親子溝通的有效方法，促進親子關係和學生身心健康發展。

性教育

- 本年度的全方位活動日，衛生署職員到校為中一級學生舉辦「預防性騷擾工作坊」，協助學生建立性騷擾的基本概念，增強自我保護意識與尊重他人的態度。
- 本學年全校接近 90%學生參與衛生署學生健康服務，反應踴躍，反映本校師生對健康議題高度重視。
- 在各級周會舉辦不同範疇的活動，為學生提供最適切的資訊：中一、中二級的講座由香港基督教女青年會主講《向性騷擾說不》；中三、中四級的講座由明光社主講《BL 與腐文化》；中五、中六級的講座由明光社主講《性行為的思前想後》。
- 在「年終學生問卷」調查結果中，95.7%學生表示，加強生命教育、精神健康教育及性教育，能提升他們的品格素質（已達標）。

措施 1.2

- 透過大力推動體育活動及藝術欣賞，培養學生活躍及健康生活方式，提升品格素質。
- 設立藍芽智能跳繩平台及提供相應器材，鼓勵學生自主設定運動目標，培養積極堅毅的態度，促進身心健康全面發展。
- 中一級推行劍擊、單車及欖球等體育活動，旨在引導學生建立活躍及健康的生活方式，提升自律、尊重他人及責任感品格素質。
- 持續第三年推行中國武藝校園計劃，以「尊重」、「感恩」及「包容」為核心價值，透過傳統武藝教學，不僅增強學生體能，更深化其文化認同及道德修養。
- 在「年終學生問卷」調查結果中，94.4%學生表示，透過參與體育活動及藝術欣賞，能建立他們健康及有活力的生活模式（已達標）。

措施 1.3

- 推行清潔校園計劃，提升品格素質。
- 舉行班際課室清潔比賽，不僅提升學生對校園清潔的意識及培養良好的責任感，更提升了學生對學校的歸屬感。
- 在「年終學生問卷」調查結果中，97.5%認同推行清潔校園計劃，能建立他們良好的

品格素質(已達標)。

措施 1.4

- 加強宣傳禁毒訊息及防罪訊息(防貪、防騙、誠實使用電腦等)，提升品格素質。
- 訓導組訓導以「推廣價值觀教育，持續提升學生品德素養」為本學年的發展主題，致力培養學生良好品格，建立健康、有活力的生活模式，聚焦培育「勤勞」及「守法」，並且鼓勵學生認識自我，發揮潛能，發展所長。
- 本學年參與教育局推出的「和諧校園—尊重友愛 拒絕欺凌」運動，透過推廣「尊重」和「友愛」的正面價值觀，讓學生學會彼此尊重、互助互愛、拒絕欺凌行為，共建和諧校園。
- 為各級舉辦減罪講座，培養學生品德情操，深化他們對價值觀元素的掌握。講座亦提醒學生須遵守法例、謹慎使用社交媒體以及避免觸犯網上罪行，提升學生對社會的責任感。

措施 1.5

- 將價值觀融入正規課堂中，在時間表內安排「價值觀教育課」。
- 制定下學年初中班主任課的校本課程規劃，把價值觀教育融入正規課堂之中，在時間表內設立價值觀教育課，以強化學生品德培育與價值觀的建立。

措施 1.6

- 透過跨學科／跨科組的協作，優化全方位學習活動，加強推展價值觀教育。
- 本校以全校參與的方式，在課堂學習、校園氛圍及全方位學習活動等方面全面推展價值觀教育，課程設計兼顧認知、情感及實踐三個層面，致力強化學生對正確價值觀和態度的理解，提升學生作出道德批判和決策的能力。
- 統籌和舉辦各類型豐富多彩的學習活動，以提高學生學習的興趣和自信心，包括主題學術日、跨科組活動(如中華文化日)、電影導賞、專題講座及參觀等教育活動，以增強學生的學習興趣及自信心。
- 設立電子獎勵展示平台，以照片公開呈現學生參與相關活動的優秀表現與成果，增強學生的學習成就感。
- 舉行班際師生跳繩比賽，營造團結的班級風氣，培養學生活潑健康的生活方式和建立良好品格。
- 積極推動「我的行動承諾—感恩故事分享」活動，邀請校長、老師以及學生分享日常生活中的感恩故事，鼓勵同學多留意和珍惜身邊的家人和朋友，從而培養學生勤勞、守法、同理心等價值觀，從而建立積極樂觀和感恩的生活態度。舉辦班際攝影比賽，鼓勵同學利用相片表達生活中的感恩故事，並且在校園舉行作品展覽。
- 參與「『港』不完的愛—青年正向思維計劃」，安排學生參加壁畫創作培訓。學生不僅通過創作說好香港故事，更傳承愛國愛港情懷以及國家安全意識、通過藝術作品凝聚愛國情懷。
- 在「年終學生問卷」調查結果中，94.6%學生表示，他們在勤勞、守法、國民身份認同及團結的品德素養有所提升(已達標)。

反思

- 上述措施展示了學校在生命教育、精神健康教育及性教育方面的全面推展，包括課程設計、校外合作及實踐獎勵計劃。透過多元化的活動，學生在品格素質、情緒管理及自我認識方面獲得了顯著提升。根據「年終學生問卷」，95.7%的學生認同這些教育措施對其品格素質的提升有積極影響。
- 體育活動和藝術欣賞對學生的健康生活方式及品格素質的提升有明顯效果，94.4%

的學生表示參與這些活動有助於建立健康的生活模式。學生認同參與體育活動有助於建立健康模式，體現活動的正面影響。 ➤ 97.5%的學生認同清潔校園計劃提升品格素質，這表明環境衛生與學生的責任感之間存在正相關。中四及中五的生命教育課程設計有助於學生自我反思與品格發展，且學生的參與度高。 ➤ 透過多樣化的精神健康講座與工作坊，學生對精神健康的認知有明顯提高。 ➤ 學生持份者問卷題(21)「學校能在課室內外幫助我們培養良好品德。」平均分為3.6(與上學年相同)。 ➤ 雖然已有多項措施，但如何持續改進及根據學生的需求進行調整仍有待加強。
回饋與跟進 ➤ 繼續舉辦多元化的體藝活動，豐富學生的校園生活，促進學生全人發展。推廣校園精神健康，及參加教育局《4Rs 精神健康約章》，以加強學生對精神健康的認知，提升抗逆能力，營造一個能夠提供情緒支援和培養適應能力的校園環境。 ➤ STEAM 教育方面，本校將採用教育局資優教育三層架構，推動普及化、趣味化及多元化。電腦科及資訊科技組為各級學生提供媒體及資訊素養培訓，確保學生都能靈活、有效且合乎道德地運用訊息和資訊科技。推廣 STEAM 教育組會為有需要教育的學生，安排媒體資訊素養培訓課程。 ➤ 在校園清潔及環保教育方面，定期舉辦清潔活動並設立獎勵機制，激勵學生積極參與。同時，結合清潔活動進行環保知識的教育，幫助學生了解可持續發展的重要性。 ➤ 定期收集學生的反饋，將針對特定問題（如性騷擾、情緒管理）開展更深入的個別關顧，培養學生健康的生活方式。 ➤ 將價值觀教育融入正規課堂及其他學習活動中，提升學生道德判斷及批判思考能力。 ➤ 加強生命教育、精神健康教育及性教育，在學生成長中注入正向思維，排解負面情緒，提升品格素質。 ➤ 透過大力推動體育活動及藝術欣賞，培養學生活躍及健康生活方式，提升品格素質。 ➤ 推行教育局及保安局禁毒處合辦「健康校園計劃」，加強宣傳禁毒訊息及防罪訊息（防貪、防騙、誠實使用電腦等），提升品格素質。 ➤ 將價值觀融入正規課堂中，在時間表內安排「價值觀教育課」。

✧ 目標(2)：加強學生對國家的認識，提高國民身份的認同。

成就 措施 2.1 ➤ <u>透過服務學習培養學生主動關心國家和香港社會的事務，提升公民及國民責任感。</u> 措施 2.2 ➤ <u>優化早會「國旗下的講話」分享、校長「古人古語」演講、本地考察、內地交流、國家安全教育、校內外相關活動及比賽等，增加學生對國家的認識，提升國民身份認同。</u> • 定期在早會舉行「國旗下的講話」，邀請校長、老師及學生，透過結合當時的國家社會時事，跟全校師生分享國家在不同方面，如社會、經濟、科技、文化、教育、環境等歷史、發展情況和成就，如國家近年的減貧成就、在巴黎奧運會上的驕人成績、內地政府就懸崖村的情況所作的努力等，藉此增加學生對國家歷史文化和發展概況的認識。 • 校長透過早會「古人古語」分享環節，定期選取中國傳統經典的名言金句，如《論語》、《易經》等，跟全校師生分享有關「內涵、意義和相關的歷史文化背景。另一方面，藉名言金句中的古人智慧，教育學生不同的中國傳統道德價值，培養學生對
--

中國古代典籍與文化的興趣。

- 配合「國民教育—活動規劃年曆」，定期舉辦不同活動，如在國慶日前夕舉行「中一及中二級班際國民教育問答比賽」，在2024年12月舉行「2024『國家憲法日』攤位遊戲設計比賽」。透過多元化的活動，提升學生對國家歷史文化的認識及參與感。
- 舉辦國情教育周，透過不同類型的活動，增加學生對中國歷史、文化、國情的認識。如組織閱讀分享活動，由老師推薦與國民教育相關的書籍及分享心得，進一步深化學生對國家歷史文化的認知。
- 為了恆常地促進學生對中華文化和國情概況的認知，學校參加由中國文化研究所舉辦的「篇篇流螢」和「閱遊故宮100」網上自學平台，並安排學生在部分早會早讀時段閱覽相關書籍或文章。
- 舉辦不同參觀考察活動，如參觀「故宮文化博物館」、「愛國教育支援中心」等，增加學生對中國歷史、文化及國情的認識，如學生從「故宮文化博物館」展出的歷史文物，認識國家在不同歷史時期的發展情況；透過參觀「愛國教育支援中心」，了解國家在參與國際事務、可持續發展方面的工作和努力。
- 竭力推動各學科透過課程內容，自然連繫和有機結合由教育局提供的國家安全教育課程框架及學習元素，以制定切合學生需裝之教學活動，提升他們對國家民族的歸屬感，加強守法意識，維護國家安全。
- 透過國慶日、國家憲法日、全民國家安全教育日及香港特別行政區成立紀念日等各項活動安排，推動與維護國家安全及國家安全教育，如師生早會分享及學生參與網上問答比賽，培養其維護國家安全的意識與責任感。

措施 2.3

➤ 加強與內地「姊妹學校」的合作，為學生舉辦內地體驗活動。

- 本校於2024年10月25日，與四川成都市石室聯合中學蜀華分校、廣東實驗中學及澳門培正中學師生和本校師生線上交流活動；於2024年11月4日，四川成都市石室聯合中學蜀華分校訪校活動；於2025年5月10日，本校參與香港教育工作者聯會「2025第四屆川港基礎教育論壇」——「人工智慧教育的現況、挑戰與前瞻：香港與內地經驗分享」及「川港姊妹校簽約儀式」。

措施 2.4

➤ 設立國民教育資源室，全方位推動國民教育。

措施 2.5

➤ 成立中式升旗隊、國歌隊及國民教育學生大使，培育愛國愛港的學生先鋒，發揮領袖才能，協助學校推動國民教育。

- 本學年成立了「升旗隊」，並安排升旗隊學員參與香港升旗隊總會共16小時的訓練課程。透過有關訓練，學員熟習了中式步操和升旗儀式，以及增加對國家象徵、國家歷史發展及國情的認識。學員學以致用，在校內每星期進行的「升國旗及奏唱國歌儀式」和重要活動如陸運會、畢業禮等，負責升國旗、區旗和校旗。

■ 在「年終學生問卷」調查結果中，93.2%學生認同透過服務學習能培養他們關心國家和香港社會的事務，提升公民及國民責任感(已達標)。

■ 94.2%學生表示，學校舉行全方位學習活動，能加強他們對國家的認識，並提高國民身份認同(已達標)。

反思

➤ 多元化的活動，如國旗下的講話、古人古語分享等，能有效增加學生對國家的認識。

94.2%的學生認為這些活動強化了他們的國民身份認同。

- 設立國民教育資源室的安排是必要的，因為這能集中資源和資料，讓學生更方便獲取相關知識。
- 加強與內地「姊妹學校」的合作是良好的方向，校方需確保交流活動具體和有意義，以達到最佳的學習效果。
- 成立中式升旗隊及國歌隊不僅可以培養學生的領導才能，還能提高他們對國家象徵的認識。
- 情意及社交表現評估套件(第三版)調查顯示，學生於國家及世界「國民身份認同」的副量表項目上，包括「責任、義務」、「自豪、愛護」、「國旗、國歌」及「成就」的Q值均為116。
- 情意及社交表現評估套件(第三版)調查顯示，副量表國民身份認同（責任、義務）的學生回應中，90%學生同意「維護國家安全是我的責任」。在「自豪、愛護」方面，92.6%學生同意「我愛我的國家」及91.8%學生同意「我願意認識和承傳中華文化」。
- 在副量表「國旗、國歌」及「成就」方面，逾90%學生同意「我的國家的國旗及國歌對我來說是重要的」；93%學生同意「人民應該對中國已達到的成就感到驕傲，例如在高新科技、基礎建設和脫貧等領域的成就」。

回饋與跟進

- 本校將繼續參照教育局《價值觀教育課程架構》(試行版)(2021)，為國民教育制訂藍圖及發展目標，並為初中及高中訂立不同的學習期望。參考教育局「國民教育—活動規劃年曆」，並以「多重進路、互相配合」方式，全面規劃國民教育的相關措施、推行策略及學習活動，推動各科組在課堂內外推行國家安全教育，致力以全校參與模式完善國民教育，培育學生愛國愛港的情懷，增強民族自豪感，並提升國民身份認同及守法意識。
- 本校將持續提供多元化的全方位學習活動，並參考教育局《香港國家安全教育框架》檢視課程內容，確保各科的學習內容皆以自然連繫和有機結合國家安全教育的學習元素，幫助學生明白國家安全的重要性並自覺承擔維護國家安全的義務。
- 繼續透過服務學習，培養學生主動關心國家和香港社會事務的習慣，提升公民及國民責任感。
- 優化早會「國旗下的講話」分享、本地考察、內地交流、國家安全教育、校內外活動及比賽等，增加學生對國家的認識，強化國民身份認同。
- 加強與內地「姊妹學校」的合作，為學生組織內地體驗活動。
- 善用國民教育資源室，整合各類工具及材料，全方位推動國民教育。
- 將加強中式升旗隊及國民教育學生大使的培訓，並成立國歌隊，培育愛國愛港愛社區的學生先鋒，發揮領袖才能，協助學校推動國民教育。

- ✧ 目標(3)：提高學生對活動、比賽及服務的參與度和投入感，培養責任感、成就感及領導才能。

成就

措施 3.1

- 舉辦年終成果展，以展示及表揚學生的出色成就，增強其自信心。
- 在「年終學生問卷」調查結果中，91.2%學生認同舉辦年終成果展能提升他們成就感及增強自信(已達標)。

措施：3.2

- 加強學生領袖培訓，提高學生對活動、比賽及服務的投入感，培養責任感、成就感和領導才能。

• 培訓「校園好精神大使」，由學生協助在校內推廣精神健康及壓力管理資訊。 • 本學年亦參與了教育局的「和諧校園網絡」計劃，讓學生認識和諧校園理念及學習活動籌劃技巧，協助推廣和諧校園為主題的校本活動，締造更和諧的校園文化。訓導組挑選了十多位領袖生成為學校的「和諧大使」，他們參與校外以及教育局專責人員到校的培訓工作坊，旨在培訓他們籌辦及推廣和諧校園的校本活動，及加強其領導才能。 • 推薦學生參與「國家安全青少年大使訓練計劃」，通過一系列的訓練活動，培養他們的國家安全意識，並深入了解《香港國安法》的重要性。 ■ 在「年終學生問卷」調查結果中，91.7%學生表示，領袖培訓能提高他們對活動、比賽及服務的參與度和投入感，並培養責任感、成就感及領導才能(已達標)。
反思 ➤ 91.2%的學生認同年終成果展能提升他們的成就感和自信，這顯示活動能有效促進學生的自我認同和自我效能感。 ➤ 91.7%的學生表示領袖培訓提升了他們的參與度和責任感，這顯示我們的培訓計劃對學生有明顯的正面影響。建議需要繼續擴大培訓範圍，涵蓋更多學生，並設計不同層次的培訓課程以適應不同能力的學生需求。 ➤ 學生持份者問卷題(19)「學校積極培養我們的領導才能，例如為班長、風紀等提供訓練。」的平均數為 3.6，相對上學年上升了 0.1 分；題(22)「通過學校安排的學習機會(包括課外活動)，我能發揮興趣和生活技能」的平均數為 3.6，與上學年平均數相同。 ➤ 題(19)和題(22)的平均數均為 3.6，雖然有小幅上升，但仍有提升空間。可以加強與學生的溝通，了解他們的需求和期望，以設計更符合他們興趣的活動。 ➤ 情意及社交表現評估套件(第三版)調查顯示，學生:誠實/道德意識中「義工服務頻率」的 Q 值為 112，相對上學年的 Q 值上升了 4；在學生:共通能力中「領導才能」的 Q 值為 105，與上學年 Q 值相同。 ➤ 「義工服務頻率」和「領導才能」的 Q 值雖有輕微波動，但整體表現穩定。需進一步探索如何提高學生的參與意願和興趣。
回饋與跟進 ➤ 持續優化「FYK 全人發展獎勵計劃」，提升學生成就感與自信心。 ➤ 繼續舉辦年終成果展，以展示及表揚學生的優秀成就，增強其自信心。在成果展中設立互動攤位，鼓勵學生展示個人作品並與同學互動，增強其表達能力。 ➤ 加強學生領袖培訓，提高學生對活動、比賽及服務的投入感，培養責任感、成就感和領導才能。另外，根據學生的年級和能力設計不同層次的領導才能培訓課程，讓更多學生受益。 ➤ 與社區組織合作，提供多樣化的義工服務機會，讓學生能夠選擇符合自己興趣的活動，在實踐中培養關懷他人、服務社會的精神。 ➤ 校方持續提升學生在校內的參與感及成就感，並為他們的全面發展提供更好的支持。

總結

本年度是本校 2024/2027 發展周期的第一個學年，我們致力推動「自主學習」理念，鼓勵學生主動學習建構知識。透過網上自學獎勵計劃、STEAM 跨學科活動及全方位閱讀活動，有效提升學生的自學能力、共通能力和學習效能。另外，本校高度重視價值觀教育，為學

生規劃正向品格的發展藍圖，協助他們建立正面積極的生活態度，確立個人學習目標及發展方向，培養通達包容、關懷社會、貢獻國家的價值觀。

展望未來，我們將繼續秉持校訓「博學篤志」的崇高理想，貫徹「自學精神、良好品格、積極人生」的發展目標。在法團校董會的領導下，持續鞏固現有優勢，制定可持續的發展計劃及策略。學校亦致力優化校舍設施，營造更良好的學習環境。透過優化課程，進一步提升學生的學術水平；我們亦關顧學生的個人成長，透過推行不同的獎勵計劃及聯課活動，培養學生律己以誠，待人以愛的品德，致使學生在守紀有禮、關愛互助、服務精神、愛國護港等各方面始終不懈，追求卓越和進步，引導他們發展生涯規劃及自我完善的能力和態度，為未來人生作充足的準備。

(2) 學生表現

2024 年中六畢業生出路：

- 94% 本地升學(大學／專上學院學位／文憑課程)
- 4% 重讀／工作／與工作有關課程
- 2% 海外升學／內地升學

2024 年文憑試成績理想，學生在取得報讀專上課程最低要求的百分率約 80%。

跟據情意及社交表現評估套件(第三版)調查顯示，本校學生於首要價值觀和態度的表現如下：

1. 堅毅

- 本校學生比香港其他學校的學生有更清晰明確的學習目標。
- 本校學生比香港其他學校學生在學習中具有更強的堅毅態度。
- 本校學生對學習的自我監控能力(在學習方面的自我意識)較香港其他學校的學生更為成熟。
- 本校學生比香港其他學校的學生更常以通達學習作為目標。

2. 尊重

- 本校學生比香港其他學校的學生具有更強的多元視角。
- 本校學生比香港其他學校的學生具有更高的跨文化交流意識。

3. 責任感

- 本校學生對學習的自我監控能力(在學習策略方面的自我意識)較香港其他學校的學生更為成熟。
- 本校學生比香港其他學校的學生參與更多的義工服務。
- 本校學生在對國家的責任和義務方面的國民身份認同均高於香港其他學校的學生。

4. 國民身份認同

- 本校學生在對國家的責任和義務方面的國民身份認同均高於香港其他學校的學生。
- 本校學生因國家而自豪和愛護國家及其文化方面的國民身份認同均高於香港其他學校的學生。
- 本校學生十分重視國旗和國歌，及在欣賞國家成就方面的國民身份認同均高於香港其他學校的學生。

5. 承擔精神

- 本校學生比香港其他學校的學生參與更多的義工服務。
- 本校學生在對國家的責任和義務方面的國民身份認同均高於香港其他學校的學生。

6. 誠信

- 本校學生比香港其他學校的學生對他們的誠實行為有更正面的看法。
- 本校學生的說謊問題少於香港其他學校的學生。
- 本校學生比香港其他學校的學生更認同道德的重要性。
- 本校學生的偷竊問題少於香港其他學校的學生。

7. 仁愛

- 本校學生比香港其他學校的學生參與更多的義工服務。
- 本校學生比香港其他學校的學生有更強的歸屬感。
- 本校學生比香港其他學校的學生較不孤獨。
- 本校學生比香港其他學校的學生具有更強的多元視角。

8. 守法

- 本校學生比香港其他學校的學生更認同道德的重要性。
- 本校學生的偷竊問題少於香港其他學校的學生。
- 本校學生在課堂上的紀律問題高於香港其他學校的學生。
- 本校學生比香港其他學校的學生對他們的誠實行為有更正面的看法。
- 本校學生的說謊問題少於香港其他學校的學生。

9. 同理心

- 本校學生比香港其他學校的學生具有更強的多元視角。
- 本校學生比香港其他學校的學生更有信心展示他們在社會相關問題上的創意思維。

10. 勤勞

- 本校學生比香港其他學校的學生參與更多的義工服務。
- 本校學生比香港其他學校的學生更主動地探究新事物。
- 本校學生對學習的自我監控能力(在學習方面的自我意識)較香港其他學校的學生更為成熟。
- 本校學生比香港其他學校的學生更常以通達學習作為目標。
- 本校學生比香港其他學校學生在學習中具有更強的堅毅態度。

11. 孝親

- 本校學生與父母關係的自我概念優於香港其他學校的學生。

12. 團結

- 成就：本校學生在對國家的責任和義務方面的國民身份認同均高於香港其他學校的學生。

(3) 學生校外表現

	校外比賽項目	獎項	學生
語文			
1	第 76 屆校際朗誦節中文朗誦比賽 中二級女子詩詞獨誦 中三級女子詩詞獨誦 中一級女子詩詞獨誦 中三級女子詩詞獨誦 中四級女子詩詞獨誦 中一級男子詩詞獨誦 中一級男子散文獨誦 中一級女子詩詞獨誦 中三級女子詩詞獨誦 中一級男子詩詞獨誦 中三級男子散文獨誦	亞軍 季軍 優良 優良 優良 優良 優良 優良 良好 良好 良好 良好	2C 賴穎彤 3D 曾寶琪 1D 梁浥瑤 3D 盧穎琳 4A 甘靜雯 1D 葉紹君 1D 陳嘉鏗 1D 張雅甜 3D 楊芷菁 1D 王康言 3C 黃文希
2	第 76 屆校際朗誦節普通話朗誦比賽 中一、二級女子詩詞獨誦 中三、四級女子詩詞獨誦 中一、二級女子散文獨誦 中一、二級女子詩詞獨誦 中三、四級女子詩詞獨誦 中五、六級女子詩詞獨誦 中一、二級男子詩詞獨誦 中三、四級男子詩詞獨誦 中三、四級男子詩詞獨誦 中一、二級女子散文獨誦 中三、四級女子散文獨誦 中一、二級女子散文獨誦	季軍 季軍 季軍 優良 優良 優良 優良 優良 優良 優良 優良 優良 良好	1D 梁浥瑤 3D 曾寶琪 2C 譚 彥 1A 陳思凝 4A 羅美瑩 6D 李君楠 2C 肖云瀚 3C 黃英杰 3C 王宗熙 2A 邱 雅 4A 姚思彤 1C 李佳鑫
3	The 76th Hong Kong Schools Speech Festival (English Solo Verse Speaking) Solo Prose Reading, Non-Open, Secondary 2, Girls Solo Prose Reading, Non-Open, Secondary 4, Girls Solo Verse Speaking, Non-Open, Secondary 1, Girls Solo Verse Speaking, Non-Open, Secondary 1, Girls Solo Verse Speaking, Non-Open, Secondary 1, Girls Solo Verse Speaking, Non-Open, Secondary 1, Girls	Certificate of Merit Certificate of Merit Certificate of Merit Certificate of Merit Certificate of Merit Certificate of Merit	2C Cheng Yan 4B Cheung Ka Ki 1C Auger Tasha 1C Chan Tsz Yau 1C Lo Sum Yee Belle 1D Liang Xiyao

	Secondary 1, Girls Solo Verse Speaking, Non-Open, Secondary 2, Girls Solo Verse Speaking, Non-Open, Secondary 2, Girls Solo Verse Speaking, Non-Open, Secondary 2, Girls Solo Verse Speaking, Non-Open, Secondary 3, Boys	Certificate of Merit Certificate of Merit Certificate of Merit Certificate of Merit	2A Ho Yuet Long 2C Lai Wing Tung 2C Wong Sum Ching 3C Zeng Cheuk Nam
4	English Association of Asia 2024-25 Asian English Spelling Competition (Golden Bee Cup) (Heat Event) 2024-25 Asian English Spelling Competition (Golden Bee Cup) (Semi- Final Event)	Silver Award Bronze Award	2C Cheng Yan 2C Cheng Yan
5	KLA Learning International The 19 th Daily Readers“Read Out Loud”Competition	Certificate of Achievement	1C Mak Ho Chi Elvis 1C Tung Cheuk Nam
6	新市鎮文化教育協會 第 27 屆全港中小學普通話演講比賽	優異星獎 優異獎 良好	2C 譚 彥 3D 曾寶琪 4A 姚思彤 1D 梁浹瑤
7	亞洲教育聯盟、環球創新聯盟、粵 港澳大灣教育發展協會及香港教育 發展協會 2024 粵港澳大灣區故事演講大賽 香港賽區中學英語組	亞軍	1C 麥皓至
8	鵬程綜藝文化促進協會 鵬程盃第 12 屆朗誦大賽普通話中學 1-2 年級散文獨誦	亞軍	2A 邱 雅
9	沙田民政事務處及沙田區青少年社區 建設委員會 「我的沙田精神」徵文比賽 初中組	優異獎	2C 鄭 茵 2C 賴穎彤

數學			
10	中國數學教育研究會、華夏盃組委會及香港數學奧林匹克協會 「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2025（香港賽區）初賽 「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2025（華南賽區）晉級賽 「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2025 總決賽	二等獎 三等獎 二等獎 三等獎 三等獎	3D 朱芷晴 1C 吳韻童 1D 梁晞瑤 1D 葉紹君 1D 林哲弘 2D 楊梓軒 3D 梁家榮 1D 梁晞瑤 3D 朱芷晴 1C 吳韻童 2D 楊梓軒 1C 吳韻童 1D 梁晞瑤 2D 楊梓軒 3D 朱芷晴
11	亞洲國際數學奧林匹克聯合會及香港數學奧林匹克協會 2025 港澳數學奧林匹克公開賽《港澳盃 HKMO OPEN》暨 2025 亞洲國際數學奧林匹克公開賽初賽《AIMO Open》 2025 亞洲國際數學奧林匹克公開賽《AIMO Open》晉級賽	銀獎 銅獎 銀獎 銅獎	3D 陳俊宇 3D 陳鴻杰 1C 丘梓妍 1D 林哲弘 2C 傅珈兒 2D 江梓卉 2D 陳威駿 2D 張燁昇 2D 楊梓軒 2D 李雨涵 3C 莊濟愷 3D 黃柏諾 4A 簡伶亞 4A 梁宇軒 4A 顏啟軒 4A 梁宇軒 2C 傅珈兒 2D 張燁昇 2D 李雨涵 3D 陳俊宇 3D 陳鴻杰 3D 黃柏諾 4A 簡伶亞
12	香港兒童數學協會 2024 香港數學及奧數公開賽	銅獎	1C 張博文
13	教育局 數學閱讀報告比賽	表揚獎	3C 林愛凌 3D 曾寶琪
科技			
14	教育局 「齊閱讀・迎國慶」——初中歷史科電子閱讀獎勵計劃 2024	STEAM 獎	3C 林愛凌 3D 王 美 3D 陳鴻杰
15	香港建造學院 全港中學 STEAM × BIM 建造模型創意設計比賽 2024	優異獎	4A 簡伶亞 5B 司徒瑞蕎

16	香港警務處少年警訊 少年警訊創新科技大賽 高中級	傑出表現獎 最佳智慧城市獎	4A 李曉晴 4A 麥逸瞳 4B 施苑悠 4B 黃雅柔 4A 李曉晴 4A 麥逸瞳 4B 施苑悠 4B 黃雅柔
17	香港專業教育學院(青衣)、香港建造商會及香港理工大學 第十九屆中學基建模型創作比賽 最高抗震能力獎	季軍	4A 簡伶亞 4A 甘靜雯 4B 簡詠妍 4B 曾凱彤 4B 叶聰
18	國際專業人機學會 全港校際模擬飛行挑戰賽	優異獎	3C 李樂彤 3D 陳樂豐
體育			
19	中國香港學界體育聯會 沙田及西貢區學界游泳比賽 男子乙組 50 米蝶泳 男子乙組 50 米自由泳 校際乒乓球比賽 全港中學校際七人欖球學界比賽 新界地域中學校際室內賽艇比賽 男子丙組 300 米	冠軍(破大會紀錄) 冠軍(破大會紀錄) 第四名 碗賽冠軍 第四名	4D 蘇進曦 4D 蘇進曦 3C 黃文希 5A 卓文迪 5C 鄒禮鴻 本校欖球隊 2C 谷正豪
20	教育局及中國香港體適能總會 2023-2024 年度學校體適能獎勵計劃 智能虛擬運動大賽(中學組)「包山狂熱」 智能虛擬運動大賽(中學組)「維港競速游」 2024-2025 年度學校體適能獎勵計劃 上學期 下學期	銅獎 冠軍 亞軍 金章 銀章 銅章 金章 銀章 銅章	本校 本校 本校 182 位同學 185 位同學 182 位同學 230 位同學 174 位同學 147 位同學
21	香港菁新交流協會及中國香港體育普及發展聯會 「慶祝中華人民共和國成立 75 周年——沙田單車節」暨「深圳社團總會關愛盃」單車比賽 「深圳社團總會關愛盃」隊際	冠軍	6A 余潤琪 6B 李柏鋒 6D 陳妍臻 6E 張鎮軒

22	香港閃避球總會 全港中小學學界閃避球分區賽 2024 (決賽) 女子組 男子初級組 混合高級組 香港閃避球青少年公開賽 2024-25 混合高級組 女子組 最有價值球員	冠軍 季軍 殿軍 冠軍及季軍 亞軍 最有價值球員	本校閃避球隊 本校閃避球隊 本校閃避球隊 本校閃避球隊 本校閃避球隊 2A 張錦城
23	香港單車總會有限公司 2024-2025 年度外展教練計劃單車比賽 (第一回合) 男子乙組 女子甲組 女子乙組 女子丙組 2024-2025 年度外展教練計劃單車比賽 (第二回合) 男子甲組 男子丙組 男子丙組 男子丙組 女子甲組 女子丙組 女子丙組	冠軍 亞軍 季軍 殿軍 亞軍 亞軍 第五名 單車隊團體總冠軍 殿軍 亞軍 季軍 殿軍 季軍 冠軍 季軍	4C 張天灝 6D 陳妍臻 6B 黃芷榆 6A 余潤琪 4A 李曉晴 1C 羅心懿 1A 韋諾穎 6B 李柏鋒 1A 陳文博 1A 葉子謙 1A 魏向平 4A 李曉晴 1A 韋諾穎 1C 李樂澄
24	義連班 第 9 屆沙田傑出學生運動員	優秀運動員獎	5B 潘穎琴
25	屈臣氏集團 香港學生運動員獎 2024-2025	香港學生運動員獎	6E 林珈晞
26	香港跆拳道黑帶賽 2024	金獎	6E 林珈晞
27	The 7th Heroes Taekwondo International Championship	Silver	6E Lam Ka Hei
28	北區體育會 「十五運會」北區 7 人欖球挑戰賽 女子盃賽	冠軍	本校女子欖球隊

	女子碟賽 男子碟賽	冠軍 冠軍	本校女子攬球隊 本校男子攬球隊
29	中國香港跳繩體育聯會 UJR 世界跳繩系列賽（香港站） 三重耐力跳 60-90 秒個人花式挑戰賽 60 秒交互繩單車跳速度賽 30 秒單車速度賽 2x30 秒二重接力速度賽	冠軍 冠軍 亞軍 季軍 季軍	5B 戚本熹 5B 戚本熹 5B 戚本熹 5B 戚本熹 5B 戚本熹
30	全國青少年體育聯合會、西寧市體育局、西寧市教育局 2025 中國城市青少年跳繩公開賽 “奔跑吧·少年”第二屆中國城市青少年跳繩公開賽 個人花式 3 分鐘耐力賽 2 人 30 秒 2 重 30 秒單車 交叉開合跳	冠軍 冠軍 冠軍 銀獎 銅獎	5B 戚本熹 5B 戚本熹 5B 戚本熹 5B 戚本熹 5B 戚本熹
31	慶祝國慶 75 周年全港跳繩錦標賽暨中國香港交互繩代表隊選拔賽 交互繩四人花式賽 交互繩 4 x 30 單車速度接力賽 30 秒交互雙人跳速度賽 30 秒交互繩二重跳速度賽 一分鐘交互繩單車跳速度賽	冠軍 冠軍 冠軍 冠軍 亞軍	5B 戚本熹 5B 戚本熹 5B 戚本熹 5B 戚本熹 5B 戚本熹
32	粵港澳大灣區青少年跳繩邀請賽 2024 2 x 30 秒二重 4 x 30 秒速度 1 x 60 秒交互繩	冠軍 冠軍 亞軍	5B 戚本熹 5B 戚本熹 5B 戚本熹
33	中央廣播電視總台體育青少年節目中心（全國大賽） 2 x 30 秒二重 個人花式	亞軍 亞軍	5B 戚本熹 5B 戚本熹
34	全港跳繩錦標賽 2025 16 歲或以上男子組 30 秒單車速度賽 90 秒單車耐力賽 4 x 30 單車接力速度賽	冠軍 冠軍 冠軍	5B 戚本熹 5B 戚本熹 5B 戚本熹

	二人同步花式賽 2 x 30 秒二重接力速度賽 個人花式(60-90 秒) 四人同步花式賽(60-90 秒) 二人車輪花式賽(60-90 秒)	冠軍 冠軍 亞軍 亞軍 季軍	5B 戚本熹 5B 戚本熹 5B 戚本熹 5B 戚本熹 5B 戚本熹
35	九龍城區康樂體育促進會 龍城盃 2024 青少年及精英團體羽毛球賽	亞軍	3C 陳彥廷
36	香港跆拳道品勢比賽 2024 女子力量拳擊組 A4, A5 組 女子速度踢擊組 C9 組	亞軍 亞軍	5A 謝凱晴 5A 謝凱晴
37	世界跆拳道(無錫)中心及跆拳道大滿貫世青俱樂部聯賽組織委員會 2025 年跆拳道大滿貫世青俱樂部聯賽香港站 對打男子 15-17 歲 63-68 公斤	季軍	5A 麥啟熙
38	香港速度滾軸溜冰錦標賽 2024/2025 女子第 10 組(15 歲及以上)250 米對跑計時 女子第 9 組(15 歲及以上)5000 米積分賽 第 16 組(12 歲及以上)混合接力 3000 米	第二名 第一名 第一名	5B 潘穎琴 5B 潘穎琴 5B 潘穎琴
39	香港速度滾軸溜冰錦標賽 2025/2026 女子第 13 組(15 歲-18 歲)250 米對跑計時 第 21 組(12 歲及以上)混合雙人接力 3000 米	冠軍 亞軍	5B 潘穎琴 5B 潘穎琴
40	中國香港滾軸運動及滑板總會 香港速度滾軸溜冰公開賽 2024/2025 女子第 6 組(15 歲及以上)250 米對跑計時賽 女子第 9 組(15 歲及以上)5000 米積分賽	第二名 第二名	5B 潘穎琴 5B 潘穎琴
41	Singha Inline Speed Skate Thailand Open 2024 One Lap Sprint Woman 15Up	第三名	5B 潘穎琴

42	2024 全國輪滑(速度輪滑)公開賽(珠海站) 青年女子乙組 500 米+D 爭先賽 青年女子乙組 1000 米爭先賽	第一名 第三名	5B 潘穎琴 5B 潘穎琴
43	2025 全港學界青少年保齡球公開賽(決賽) U-18(女子)組別個人賽	第五名	5B 潘穎琴
44	粵港澳台青少年花式扯鈴比賽 中學個人組 (高中女子組)	冠軍	5D 梁凱晴
45	香港聖公會福利協會 聖公會東涌 IPSC 邀請賽 Standard division Class	季軍	3D 楊凱婷
46	拓躍劍擊 拓躍劍擊學界邀請賽 2025 男子重劍 (中學組) 女子花劍 (中學組) 女子花劍 (中學組)	季軍 季軍 優異獎	5D 林晉霆 4D 林蔚渝 5D 梁凱晴
47	仁愛堂體育中心 2024 仁愛堂劍擊盃校際邀請賽 花劍中學女子個人甲組	亞軍	4D 林蔚渝
48	2024 年南山區中小學生賽艇積分賽 暨大沙河賽艇運動聯盟學校積分賽 初中組 4 x 500M 划船機	亞軍	3B 江俊諾
49	哈羅賽艇邀請賽 2024 青少年組男子雙人雙槳預賽	第二名	3B 江俊諾
環保			
50	樹賢基金 環保生活問答比賽 2024	優異獎	4A 簡伶亞
51	環境及生態局 「惜食・減廢」網上問答比賽 最積極參與獎 最佳成績獎 最佳社區參與獎	冠軍 冠軍 季軍	本校 本校 本校

藝術			
52	香港文藝協會 全港十八區音樂比賽 中樂沙田區中學組	冠軍	6A 黃嘉渝
53	香港青年創藝協會 音樂之夏 —— 全港青年度音樂家 大賽 2024 中學組中樂	金獎	6A 黃嘉渝
54	思雅創意國際藝術發展協會 2024 香港國際之星藝術創作大賽 中學組中樂	冠軍	6A 黃嘉渝
55	多元藝術教育協會 2024 香港青少年藝術家比賽 中學組中樂	冠軍	6A 黃嘉渝
56	世界文創藝術交流協會 2024 世界文創全能藝術比賽 中學組中樂	冠軍	6A 黃嘉渝
57	星星兒童才藝社 全港兒童及青少年音樂比賽 2024 第 3 屆中學組中樂	冠軍	6A 黃嘉渝
58	亞洲創意綜合藝術協會 亞洲傑出精英藝術節大賽 2024 中學組中樂	冠軍	6A 黃嘉渝
59	教育局課程發展處 「諾」活策劃師 —— 校本價值觀 教育推廣活動設計比賽	優異獎	6B 梁文茜 6B 鄔曉澄
60	教育工作人員總工會及香港硬筆書 法家協會 第 4 屆香港大中小學中英文硬筆書 法比賽（初中組）	冠軍 亞軍 季軍	1D 林天恩 3D 朱芷晴 3C 黃思敏
61	香港課外活動主任協會 課外活動教師選舉	優秀課外活動教 師	江展毅老師 陳梓健老師

62	香港學界舞蹈協會有限公司及教育局 第 61 屆學校舞蹈節 中學組爵士舞及街舞（群舞）	甲級獎	1C 李樂澄 1C 羅心懿 1C 吳韻童 2A 葉愷桐 2B 夏子琪 2C 張紫喬 2C 賴穎彤 2D 陳曉晴 2D 黃芷晴 3D 劉心雨 4C 甘珮臻
63	香港青年舞蹈家協會 全港青少年精英舞蹈大賽 Hip Hop Junior Group	金獎	1B 劉玲玲
64	香港青年創藝協會 音樂之夏：全港青年音樂家大賽 2024 敲擊樂：爵士鼓	亞軍	2C 傅珈兒
65	香港藝術推廣協會 2024 香港藝術比賽 爵士鼓公開組中學 F.1-F.3	亞軍	2C 傅珈兒
66	亞太藝創文化協會 2024 亞太區優秀才能藝術節比賽 敲擊樂中學組	冠軍	2C 傅珈兒
67	亞洲創意綜合藝術協會 2024 亞洲傑出精英藝術比賽 敲擊樂中學組	冠軍	2C 傅珈兒
68	多元藝術教育協會 2024 香港青少年藝術家比賽 敲擊樂中學組	冠軍	2C 傅珈兒
69	思雅創意國際藝術發展協會 2024 香港國際之星藝術創作大賽 敲擊樂中學組	冠軍	2C 傅珈兒
70	世界文創藝術交流協會 2024 世界文創藝展大賽 敲擊樂公開組 2024 世界文創全能藝術比賽 敲擊樂中學組	冠軍 冠軍	2C 傅珈兒 2C 傅珈兒

71	藝術之翼文藝協會 全港青少年兒童冬季歌唱比賽 2024 中學組 F.1-F.3 獨唱組	金獎	3D 盧穎琳
72	智慧之星兒童文化協會 第6屆香港青少年及兒童歌唱大賽 2024 中學組 F.1-F.3 個人組	冠軍	3D 盧穎琳
73	香港學校戲劇節 校際戲劇節比賽	傑出演員獎 傑出合作獎	2B 李柏濫 4E 黃稀瑜 本校
74	香港中國婦女會賣旗日 旗紙設計比賽 海報設計比賽	冠軍 冠軍	4A 顏子桐 5E 秦嘉囂
75	教育局 國家憲法日攤位遊戲設計比賽中學 組	亞軍	2C 傅珈兒 2C 汪靜妍 2C 肖云瀚 2D 江梓卉 2D 袁嘉怡
76	90周年校慶香工盃 —— 全港中小 學雜耍比賽 中學個人舞台組	優異獎	5D 梁凱晴
77	GACC Grove Arts & Culture Centre Competition 2024 卡通動漫角色繪畫競賽（手繪／電 繪）	金獎	2B 姚采薇
78	亞太藝創文化協會 2025 亞太區文化藝術創作比賽	亞軍	2B 姚采薇
79	亞洲傑出精英藝術節大賽 2024	季軍	2B 姚采薇
80	2025 香港青少年藝術家比賽 繪畫中學組	季軍	2B 姚采薇
其他			
81	香港價值觀教育教師協會 2025 價值觀教育傑出學生	價值觀教育傑出學 生	5A 陳雅琳
82	尤德爵士紀念基金	高中學生獎	6A 唐智聰 6A 黃景鴻

83	威爾斯親王醫院及沙田校長會 「一家一劃」醫校社合作計劃	金獎	4A 麥逸瞳 5A 鍾佩婷 5A 劉梓澄 5A 梁旭陞
84	豐盛社企學會 2024 年度支持社企機構嘉許計劃	支持社企機構證書	本校
85	沙田社區基金、沙田民政處 沙田區中小學升旗禮儀比賽	優異獎	1D 王康言 3B 陳銘君 3D 王 美 5A 陳雅琳 5A 蔡曼利 5A 羅熙媛 5A 蘇曉桐

(4) 財務報告

- 表列學校周年財務狀況，報告項目可包括從政府獲得的資助總額（不包括教職員薪酬）、學校賬戶的收支狀況、行政人員和工友的薪酬、日常運作的支出數目以及本學年結轉入下學年的累積盈餘／赤字等。
- 學校應參考有關發放和使用各項津貼的通函或通告，按要求闡述運用津貼的情況。如有需要，可將相關文件以附件形式夾附於報告內。
- 有關匯報直資學校周年財政狀況的範本，請參閱附件。

	收入 (\$)	支出 (\$)
政府資助		
擴大營辦開支整筆津貼帳		
基線指標津貼	2,052,034.85	(2,008,835.95)
行政津貼	4,306,980.00	(4,552,451.00)
綜合資訊科技津貼	593,929.00	(480,524.43)
學校發展津貼	676,944.00	(59,798.78)
空調設備津貼	675,600.00	(482,350.00)
校本管理額外津貼	53,385.00	(77,274.00)
校本言語治療行政經常津貼	8,541.00	-
統籌學校校本言語治療行政經常津貼	8,541.00	-
小計	8,375,954.85	(7,661,234.16)
特殊範疇津貼		
實驗室技術員薪金津貼	1,128,240.00	(1,128,240.00)
教員薪金津貼	48,099,004.75	(48,099,004.75)
非教員公積金及強積金供款	334,101.00	(355,964.39)
整合代課教師津貼	6,318,031.50	(6,208,529.07)
家庭與學校合作事宜委員會的活動計劃津貼	26,044.00	(6,009.26)
校本課後學習及支援計劃現金津貼	155,400.00	(161,699.35)
其他經常津貼	455,500.00	(426,850.00)
中學學習支援津貼	1,287,351.00	(1,364,906.32)
多元學習津貼	629,690.00	(620,090.00)
小數位職位現金津貼	638,388.00	(540,729.00)
香港學校戲劇節	3,950.00	(3,950.00)
資訊科技人員支援津貼	338,819.00	(338,819.00)
姊妹學校計劃津貼	165,439.00	(3,600.00)
推廣閱讀津貼	66,176.00	(72,849.70)
全方位學習津貼	1,236,410.00	(1,151,996.08)
學校行政主任津貼	590,760.00	(590,760.00)
支援推行高中公民與社會發展科的一筆過津貼	-	(151,632.00)
校園・好精神一筆過津貼	-	(52,082.31)
家長學生・好精神一筆過津貼	-	(4,500.00)
推廣中華文化體驗活動一筆過津貼	-	(74,070.00)
支援學校推動校園體育氛圍及「MVP A60」一筆過津貼	-	(98,530.47)
優質教育基金電子學習撥款計劃 — 提供流動電腦裝置及上網支援	123,746.00	(47,940.00)
學生活動支援津貼	124,800.00	(123,969.00)
2024-2025學年「大灣區職涯探索之旅」計劃	100,000.00	(100,000.00)
推廣自主語文學習（英語）一筆過津貼及推廣自主語文學習（普通話）一筆過津貼	400,000.00	(49,800.00)
為有取錄新來港兒童的學校提供「校本支援計劃津貼」	73,632.00	(11,400.00)
「『智』為學理」撥款計劃	100,000.00	-
優質教育基金	252,016.00	(123,437.00)
學校IT創新實驗室計劃	41,600.00	(1,396,320.00)
小計	62,689,098.25	(63,307,677.70)
學校經費		
堂費	115,260.00	-
租金收入	175,000.00	(10,000.00)
特定用途的認可收費	206,925.00	(248,373.33)
其他收入	4,010,655.09	(2,099,522.17)
小計	4,507,840.09	(2,357,895.50)