

香港中國婦女會馮堯敬紀念中學
推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施

2025-2026 運用計劃

I. 政策	- 本校致力建立共融文化，以「全校參與」模式積極支援有特殊教育需要的學生；透過靈活的資源調配，提供適切、多元的支援服務，以提升學生的學習效能，促進其融入校園生活。 - 學校重視家校合作，設有恆常溝通機制，透過不同渠道與家長共同商議適切的學生支援策略。
II. 資源	本校獲教育局增撥的額外資源包括： - 學習支援津貼 - 特殊教育需要統籌主任； - 特殊教育需要支援老師； - 優化校本教育心理服務；及 - 加強校本言語治療服務。
III. 支援措施及資源運用	本校為有特殊學習需要的學生提供下列支援措施： <u>支援組別</u> - 成立「學生學習支援組」，成員包括特殊教育需要統籌主任、特殊教育需要支援老師、學生學習支援組老師、學習輔導員及教學助理，並聯同副校長、輔導主任、班主任、社工、教育心理學家和各科組老師以全校參與模式共同支援有特殊教育需要的學生。 - 安排特殊教育需要支援老師進行合班分組方式，於學習、情緒行為、個別學習計劃等方面提供支援。 - 增聘學習輔導員及教學助理，與全校教師協作以「全校參與」模式照顧學生個別差異。 <u>課程及評估</u> - 推行「校本讀寫困難識別計劃」，及早識別有特殊教育需要學生並轉介教育心理學家跟進及評估，使其盡早獲得適切支援。教育心理學家亦舉辦「學習技巧訓練小組」，提升學生的學習技巧及溫習策略。 - 定期於校內發放有特殊學習需要學生資料及教學建議，協助老師因應學生的學習差異進行教學調適。 - 為有需要學生提供特別考試安排及家課調適，並協助他們向考評局申請公開試特別安排。 <u>課後支援</u> - 安排學習輔導員及教學助理為有需要的學生提供課後功課輔導班或學科輔導，鞏固基礎知識。 - 為有言語障礙的學生提供評估及治療服務，由「創思成長支援中心」言語治療師提供服務，改善學生的語言及溝通能力。 - 為接受第三層支援的學生設計「個別學習計劃」，由特殊教育需要統籌主任、教育心理學家、學習輔導員、班主任、科任老師及家長共同商討後擬定計劃內容，由學習輔導員執行，定期召開個別學習計劃會議，以檢討成效。

- 參與教育局「全校參與分層支援有自閉症的學生」計劃的第二部分「學校與非政府機構協作」，由「新生精神康復會」為本校中一及中三級自閉症學生開設兩組社交溝通技巧訓練。
- 參與教育局「賽馬會喜躍悅動計劃」，由「香港明愛」為本校中三級過度活躍或專注力不足學生提供執行技巧訓練，並為教師及家長提供訓練和諮詢。
- 參加教育局「為有讀寫困難的中學生提供加強支援計劃」，與中文科合作進行「閱讀策略：視覺組織圖小組」，提升有讀寫困難之學生的閱讀理解上技巧。
- 參與由醫務衛生局聯同教育局、醫院管理局及社會福利署共同推出的「醫教社同心協作計劃」，為有精神健康需要的學生提供支援服務。
- 透過外購服務，為有需要的學生提供「執行技巧及專注力訓練小組」及「STEAM × SEN 小組」等活動，改善其執行技巧、情緒管理及社交溝通能力。
- 舉辦「午間桌遊小組」，提升學生的社交溝通能力及建立朋輩關係。
- 舉辦「ChillART 藝。述」活動，透過藝術創作協助學生減壓及放鬆心情。

職訓輔導

- 為有需要學生提供選科、升學及就業輔導，並安排面試訓練，以提升面試技巧。
- 購買生涯規劃服務，為有需要之中四級學生提供職場走訪及試工計劃，協助他們認識不同行業及了解個人興趣，訂立目標及規劃出路。

學校文化

- 透過周會講座及午間共融活動推廣校園共融文化，建構和諧及關愛校園，培育學生「尊重他人」、「仁愛」、「同理心」及「堅毅」等價值觀。

家校合作

- 恆常與家長聯絡並報告學生表現，促進家校合作。每學年向家長提供「學生支援摘要」，說明相關支援措施與服務，並透過問卷收集家長意見。

教師培訓

- 邀請及鼓勵教師參加特殊教育教師培訓課程，提升照顧不同學習需要的專業能力。本校已系統安排教師接受培訓，以符合教育局「三層課程」的要求。