

香港中國婦女會馮堯敬紀念中學
2021-2024 學校三年發展計劃

一、校情檢視

上周期學校發展計劃成效 (2018-2021)

關注事項 (一)：優化課程教學，加強學生學習。

目標	達標程度	跟進方法	備註
<p>1. 初中課程以「能力為本」，提升學生的語文能力、數學邏輯能力，以及學習和共通能力。</p>	<p>大部分達標，描述如下：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 學校致力營造優良的語言環境，提升學生的兩文三語，每周三天安排午間語文活動，又舉行語文雙周；又於校園張貼學習材料，老師適時與學生討論材料內容；亦通過英語延展活動推動跨課程語文學習，以提升學生學習英語的興趣；亦安排學生與本地國際學校學生進行互訪，提供真實情境，讓他們以英語交流，增加學生運用英語的機會。 • 學校以「靜心閱讀」時段和各類閱讀活動，培養學生的閱讀習慣。學生於「靜心閱讀」時段專心閱報，教師適切地與學生進行導讀，協助學生掌握篇章內容和延伸知識。 • 部分科目悉心為學生推介或提供與課程扣連的閱讀材料；個別科目更按學生的程度提供適切的閱讀材料，並以評估活動深化學生閱讀。 • 學校配合教育發展趨勢，穩步推動 STEM 教育，每學年均安排跨科專題研習，亦為教師提供相關培訓。 	<p>恒常開展</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 學校於「靜心閱讀」時段安排學生閱讀中、英文報章外，宜擴闊學生的閱讀面，亦可彈性地安排學生閱讀不同類型的材料，以協助學生培養廣泛閱讀的興趣和習慣。 • 學校可善用課室圖書角、「漂書」和現有的電子平台，為學生和教師提供配合科目學習重點的書籍和電子讀物。 • 目前科目各自推行科本閱讀計劃，圖書館與科目的協作不多，尚未有具體計劃推廣跨課程閱讀。 • 圖書館須連繫科目的閱讀計劃和活動作整體規劃，如以閱讀任務貫穿學生於各科的閱讀經歷，進行跨課程閱讀，協助學生從不同領域獲取知識，靈活運用所學。

目標	達標程度	跟進方法	備註
<p>1. 初中課程以「能力為本」，提升學生的語文能力、數學邏輯能力，以及學習和共通能力。 (續)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 專責小組亦安排不同的 STEM 教育活動，如 STEM 午間活動，以及安排外間機構為中四級學生舉行 STEM 教育專題活動。學校亦為個別有潛質的學生提供培訓和指導，支援他們參加校外比賽，提升他們的自信和培育他們的才能。 • 整體而言，STEM 教育活動能延展學生在相關科目的學習面和提升他們的學習興趣。 • 科目因應學生能力調適課程和課業，部分科目能把課程劃分成不同程度，以便教師根據學生學習進程進行調適。 • 從課業樣本所見，部分科目為學生提供分層工作紙，為能力稍遜學生提供額外提示，能照顧不同能力學生的需要。 	<p>恒常開展</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 現時 STEM 教育活動的設計較多規限，學生發揮創造力的空間不大，學校尚可優化相關活動的設計，提供機會讓學生運用所學解決日常生活遇到的問題，以培養他們的創造和解難能力。
<p>2. 優化高中課程架構，提供更多符合學生學習意願的科目和機會，改善學生學習。</p>	<p>大部分達標，描述如下：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 學校適時檢視高中選修科目的選擇，亦因應學生需要和教師專長，於近年開設設計與應用科技科，現時已增至 14 個選修科，能照顧學生的興趣和性向。 • 學校亦讓學生自由選修應用學習課程，涵蓋酒店服務、中醫藥、航空學等範疇。 • 各科在選取高中學習內容讓初中學生體驗時，會照顧學生的能力和學習需要，以協助他們建構穩固的知識基礎、發展共通能力，順利銜接高中學習。 	<p>恒常開展</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 學校須改善初中整體課程規劃，確保初中課程涵蓋中央課程的基要學習元素。

目標	達標程度	跟進方法	備註
3. 透過電子支援學習環境進行教學活動，提升學生的學習動機、興趣及成功感，培養學生自主學習精神。	<p>大部分達標，描述如下：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 各科積極以電子協作學習環境進行教學活動，並定期分享成功教案。 • 學科建立電子學習及評估平台，並提供網上學習資源，推動學生在電子網絡中進行學習及知識探索，激發他們的學習動機及興趣。 • 部分科目運用應用程式增加學生的課堂參與，培養學生自主學習；個別科目在科內討論應用程式的運用。 	下一周期關注事項	<ul style="list-style-type: none"> • 學校致力推動學科豐富電子學習資源，未來宜加快步伐，例如可安排科目進行教研，發展科本電子教學策略，通過試教、觀課以作完善，並與其他科目分享實踐成果。 • 電子學習促進師生及學生之間的互動和回饋等優勢尚待發揮。
4. 採用全校參與的方式，為有特殊教育需要的學生提供兼容的學習環境，讓同學愉快有效地學習。	<p>大部分達標，描述如下：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 特殊教育需要統籌主任統籌校內有關支援有特殊教育需要學生的事宜，以及協助擬定校本學習支援計劃，在課程、教學、課業及評核方面作出適切安排和調適。 • 學校和教育局、家長及校外機構保持緊密聯繫，及早辨識有特殊學習需要的學生，並為他們制訂適切的學習計劃。 • 學校致力建立「多元共融校園」，以推廣人人平等和尊重的信息，促進同學之間的分享，培養互相幫助的積極態度。 • 學校靈活調撥資源，於各級特定科目按學生能力分小組教學；提供不同拔尖保底的課後支援，如功課輔導班、奮進班、校友補習等，以支援學生的學科學習，普遍受學生歡迎。 • 學校針對學生需要，提供言語治療、社交和專注力訓練、午間桌遊等各項訓練和活動，以協助學生改善情況；亦提供功課調適及校本特別考試安排。 	恒常開展	<ul style="list-style-type: none"> • 隨著近年有特殊教育需要的學生人數持續上升，學校需加強協助教師掌握相關的教學策略。

關注事項（二）：推行品格教育，促進全人發展。

目標	達標程度	跟進方法	備註
<p>1. 建立學生良好的個人品格和正面的價值觀，培養同學對社區和社會的關心，以及對國家的認識及國民身分之認同和承擔精神。</p>	<p>大部分達標，描述如下：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 學校重點推行品德教育，建立學生正面的價值觀。學校於中一至中四級設德育及公民教育課（德公課），協助學生建立正面積極的人生觀；教師有系統地帶領學生策劃義工服務，並引導他們在活動後進行反思，從「知、情、行」方面建立正面價值觀。學校亦通過每周品德修養名言分享、專題講座和參觀等，逐步提升學生的品格素質；於校園不同角落展示品德修養名言，教師不時分享名言內容，潛移默化，學生對此措施印象深刻，能不時引用名言作自我反思。 • 有關品德教育的關注事項成效相對明顯，學校通過常規課堂、體驗活動和校園設置等建立學生的正面價值觀，觀察所見，學生能展現尊重和關愛等正面價值觀。 • 學校定期公開展示同學的優秀作品、參與活動及比賽的花絮，加強同學自信心，促進學習。 • 學校大力推動班際及社際比賽，加強學生對學校的歸屬感；建立同輩互勉互助的協作學習關係。 • 學校加強推廣精神健康及提高學生抗逆力和面對難關的輔導計劃，持續推展「積極人生、關愛校園」的學校文化。 • 訓導組和輔導組緊密合作，教師執行校規和訓輔措施準則一致，有效處理學生行為問題，已建立嚴而有愛的校園文化。 	<p>下一周期 關注事項</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 學校宜進一步聯繫中國文化推廣與國民教育的工作，於舉辦中國文化活動的同時亦加強國民身分認同的元素，以發揮協同效應。

目標	達標程度	跟進方法	備註
<p>1. 建立學生良好的個人品格和正面的價值觀，培養同學對社區和社會的關心，以及對國家的認識及國民身分之認同和承擔精神。 (續)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 學校亦通過師兄師姐朋輩輔導計劃、成長營和輔導營等發展性和預防性措施，幫助學生學習情緒管理和建立互助互愛的精神。觀察所見，學生表現自律，朋輩間共融有禮，學校整體的訓輔和輔導工作成效令人滿意。 • 學校重視健康教育和性教育，通過不同活動提高學生對不良生活習慣的關注，亦積極參加環境保護相關的校內外活動和比賽。 • 學校培訓環境保護大使，藉此推廣環保信息，並培育他們的良好品格和領導能力。 • 學校通過生活與社會科、中國歷史科和地理科的課程，並配以升國旗、唱國歌、《基本法》問答比賽等活動加強學生對《基本法》的認識和國民身分認同。 • 學校成立了中國文化推廣組，舉辦中國文化推廣周、問答比賽、內地交流等活動，並為每個中一級學生編配一項中國文才武藝活動，以提升學生對中國文化的認識。 • 透過「一帶一路——機遇與挑戰」探索學習計劃、香港與內地姊妹學校交流計劃、中國文化學習及《基本法》推廣，加強師生對中國文化之認識及國民身分之認同。 	<p>下一周期 關注事項</p>	
<p>2. 加強正規課程與課外活動之間的連繫，促進學生全人發展。</p>	<p>大部分達標，描述如下：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 各科組的課程及課外活動互相緊扣，有系統地推動學生的全人發展。 • 學校提供多元的學習經歷，如不同類型的聯課活動、社群服務和境外交流學習等，能拓寬學生的學習經歷和視野。 • 中一及中二級學生須參加制服團隊，學校能藉此培養學生的紀律、堅毅和合作精神，並加強他們對學校的歸屬感。 	<p>恒常開展</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 學校提供給學生的實踐機會不多，尚需加強相關科組的協作，讓學生運用所學規劃學習和個人專長的發展。 • 學生對工作體驗活動需求殷切，學校宜增加相關活動，讓更多學生得到體驗機會。

目標	達標程度	跟進方法	備註
<p>2. 加強正規課程與課外活動之間的連繫，促進學生全人發展。 (續)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 學校積極培訓人才，舉辦「傑出學生領袖培訓計劃」，為參與的學生提供多樣化的培訓活動，表現優秀的學生更能到外地進行考察交流，計劃能有效發展他們的領導才能和組織策劃能力。 • 學校推行「律己以誠 待人以愛」學生獎勵計劃，配合各科的教學內容，訂立不同的評核範疇以嘉許學生，能協助他們建立積極自律的學習態度。 • 學校大致能按學生不同成長階段的需要，策劃生涯規劃教育；於周會安排社工入班與班主任推行生涯規劃，讓學生認識自我、訂定目標。 • 學校通過小組和個人輔導，在升學及就業出路上給予學生意見，協助他們訂定個人發展方向。學校為有特殊教育需要的學生安排升學工作坊和工作體驗活動，能照顧他們的需要。 	<p>恒常開展</p>	

關注事項 (三): 加強團隊合作, 共同建立願景。

目標	達標程度	跟進方法	備註
<p>1. 加強鼓勵教師共同參與學校發展的討論和探索, 讓同工對學校管理有更深入了解, 共同建立願景, 群策群力。</p>	<p>大部分達標, 描述如下:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 學校透過不同渠道, 把重要政策及措施的修訂向相關持份者作充分諮詢, 加強溝通, 仔細研究及協調各方意見。 • 學校定期進行集思會或級會, 與同工分享學校各項事務及學生情況, 並視乎事態適時制訂改善策略。 • 學校協助老師掌握學校規劃與政策推動之關係, 使學校的自評工作能達致完善。 • 透過老師與校監、校長面談, 鼓勵同工對學校發展有更多討論, 讓雙方對校政及學校管理有深入了解, 共同建立願景。 	<p>下一周期關注事項</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 學校的自評工作尚須繼續加強, 提升教師的評估素養和善用各種校內外的自評工具和量化數據, 檢討關注事項和恒常措施的工作成效, 以促進評估回饋策劃, 使能精準地訂定發展優次。
<p>2. 加強學與教的協作交流, 讓教師能持續專業成長。</p>	<p>大部分達標, 描述如下:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 為新入職教師、教師助理及學生支援導師等提供入職啟導。 • 學校積極鼓勵教師共同備課及協作研究, 建立教學交流的文化。 • 教師發展組結合 Mentoring Circle Scheme 及「開放教室·深化觀課文化」計劃, 以促進老師的課堂教學技巧, 並提升學與教的成效。 • 學校亦鼓勵老師受訓及參與校內跨科組的工作, 提升教職員的領導能力及團隊精神, 共同承擔和推動學校發展。 • 與其他學校聯辦教師發展活動, 彼此分享, 交流經驗。 • 學校加強學與教的專業交流, 鼓勵各科進行同儕備課、開放課堂和分享讀後感等, 教師盡力完成任務。 	<p>下一周期關注事項</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 各項教研活動欠全校統籌, 隨意性較大, 專業交流的整體成效未彰。

二、檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
1. 學校管理	<ul style="list-style-type: none"> • 學校繼續通過各種途徑如會議、考績會面和校監面談，加強與教師的溝通，彼此交流對學校發展和各項政策的意見，亦藉此肯定教師的工作。 • 學校能適切地考慮教師的專長和取向分配工作。 • 學校各類型的工作手冊齊備，並切實跟進各個會議的議決，持續更新相關文件，有利知識管理和恒常工作的落實。 • 科組定期舉行會議，利用科組報告，向管理層匯報工作進展，使管理層有效地檢視工作成效。 • 學校能透過危機管理程序迅速地處理和跟進突發事件，確保校園環境安全及正常運作，不影響學生學習及老師教學。 • 跨科組協作及溝通已融入學校規劃及科組工作，有利推行不同類型的學術及聯課活動，提升整體工作成效。 • 學校透過不同渠道，例如校網、家長晚會、家長日、通告、學校刊物（例如：校訊、組曲）等，讓不同持份者了解學校發展及相關措施和工作。 • 整體而言，科組能分析規劃和措施對學生學習或成長的成效和影響達標的因素，並把結果回饋策略，評估效能不俗。 	<ul style="list-style-type: none"> • 管理層開始進入退休潮，學校要及早作好第二、三梯隊的裝備。 • 學校決策及決策過程可進一步提高透明度，亦可積極向教師、學生及家長匯報自評結果，令各項計劃能更有效地推行。 • 部分科組的檢討工作普遍以主觀感受作為檢討的參考，較少善用自評工具，檢討相對因循，部分分析流於表面，以完成工作與否和學生參與數字等作為成功指標，未有對焦學習成果，影響評估成效。 • 科組的檢討可加強對焦計劃目標，善用評估資料和數據的分析以對焦評估工作成效，並作出適當跟進、調整或修正。 • 學校可定期進行持份者問卷調查及情意及社交表現評估，適時跟進學生各方面的學習表現和進展，運用數據和提出建議，以回饋策略。 • 學校的自評工作尚須繼續加強，提升教師的評估素養和善用各種校內外的自評工具和量化數據，檢討關注事項和恒常措施的工作成效，以促進評估回饋策略，使能精準地訂定發展優次。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
2. 專業領導	<ul style="list-style-type: none"> • 整個教師團隊對教育抱持理想，管理層及普職老師均具有自身應有的專業及行政知識，了解社會期望、教育政策、課程發展、辦學宗旨、學校現況及學生需要。 • 校長和副校長、中層管理人員及老師一直維持和諧、尊重互信的工作關係，互相支援、支持，著重雙向溝通，合作無間。 • 校長掌握校情，親自負責大部分學校層面的規劃工作和直接督導學生成長事務。 • 校長有效地促進教職員的溝通和協作，能帶領學校持續發展及進步。 • 校長能發揮策劃、統籌及監察的職能，適時跟進科組工作的進展及成效。 • 為提升學生的學業表現，學校安排兩位副校長共同領導學與教範疇的工作，分工帶領科目落實學校發展計劃。 • 副校長及中層管理老師帶領科組老師推行活動，經常以協作的模式提供支援。 • 老師認同學校的發展方向及管理層的領導和專業能力，士氣良好。 	<ul style="list-style-type: none"> • 在領導學與教範疇的工作上，學校過往多以鼓勵形式推動發展項目，指導性不強，管理層宜帶領科目就發展性工作訂定具體的階段性目標，並監察落實情況，提供適時的指導和支援。 • 學校的專業交流風氣已形成，校方可積極表揚和分享教師在個人或工作上的成就，以建立同儕互相砥礪的學習氣氛。 • 領導層可更善用考績，協助教職員了解自己的強弱，以制定適合個人和學校發展需要的持續專業發展計劃。 • 科組主管仍需加強培訓，以應對社會的轉變、教育政策、課程的更新及調適。 • 加強校內外專業交流和培訓，讓教師更能緊貼教育新發展。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
3. 課程和評估	<ul style="list-style-type: none"> • 本校根據教育局建議的課時指引，為學生提供均衡而寬廣的課程架構。 • 學校設置的課程整體寬廣，初中課程涵蓋各學習領域。學校亦定時檢視初中整體課程規劃，確保初中課程涵蓋中央課程的基要學習元素。 • 學校跟進 2020 年 6 月校外評核建議，在個人、社會及人文教育學習領域的初中課程中，加入範疇三「文化與傳承」和範疇五「資源與經濟活動」部分必須學習內容，以鞏固學生的基礎知識。 • 為照顧學生的興趣和性向，高中選修科目的選擇已增至 14 個選修科，學生亦可自由選修應用學習課程。 • 在推動資訊科技教育和電子學習方面，學校因應現時資訊科技的發展，更新伺服器、無線網絡、電腦和投影機等硬件設備，豐富教與學資源。透過使用不同的教學軟件強化課堂即時回饋。 • 學校安排同學透過平板電腦來閱讀公共圖書館的電子書，以豐富學生的閱讀資源和提升學生的閱讀興趣。 • 圖書館獲優質教育基金資助 78 萬元，改造成為一個電子資訊樞紐，工程預計於 2021-2022 學年竣工。 • 鼓勵教師積極參與校外專業發展活動，並適時於科務會議分享交流。 • 必修科目會因應每班學生的學習差異而設有課程調適，在教學內容、課業及評核都有清晰的指示，以照顧學生的學習差異。 • 在擬訂統測及考試題目時，各科會使用「測考試卷分析表」，編定考核程度的合適性，就考核學生不同層次的能力，設定所佔比例。 • 對有特殊學習需要的學生有適當的功課及考試調適，以照顧個別差異。 • 在初中加入生涯規劃課，以助學生認識自己的學習意願。同時，為中三至中五級有特別學習需要的同學設計升學工作坊及職業教育工作坊，如「職橋」、「夢飛翔」等計劃，鼓勵同學發掘自己的可塑性。 	<ul style="list-style-type: none"> • 科目雖有檢討學生的測考表現，但普遍未能善用評估數據，學生的學習表現分析一般只著眼於及格率或學生的學習態度，未有具體分析學生的學習難點。教師提出的跟進建議亦多以重溫 and 提供額外練習為主，稍欠針對性。 • 2021-2022 學年學校會於初中增設世界歷史科，令初中課程充分涵蓋個人、社會及人文教育學習領域的範疇二「時間、延續與轉變」。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
4. 學生學習和教學	<ul style="list-style-type: none"> • 學生的學習興趣、動機及態度整體向好。 • 學生學習態度普遍認真，對學習有自信，逐步建立自學精神。 • 課堂上學生普遍用心聆聽，勇於發問，樂於表達意見和踴躍回應老師的提問，學生亦主動及積極投入不同的學習活動，例如小組討論和口頭報告等。 • 教師態度友善，講解清晰，以日常生活例子和閱讀材料等協助學生理解學習內容。部分教師安排學生運用平板電腦蒐集資料或觀看短片以輔助學習，能促進學生理解學習內容，推動自主學習。 • 課堂學習氣氛普遍良好，學生有展示學習成果的機會，與同儕互相切磋，並利用教師和同儕的回饋改善學習。教師適時跟進學生的學習難點，部分更能以層層遞進的提問和適切的追問，引發學生思考或深入討論，能促進學生深化學習。 • 教師能對焦課堂目標，帶領學生總結課堂，並給予他們適切的回饋，讓他們持續改進。 • 課堂上，老師會因應學生的學習進度調節教學內容和策略。 • 老師會與學生檢討他們的學習情況，讓他們知悉學習表現和進展。 • 部分教師善用預習扣連課堂，學生能運用前備知識和課堂所學完成學習任務，做法值得借鏡。 	<ul style="list-style-type: none"> • 學校須整體規劃教師專業發展工作，通過教研、豐富恆常會議的專業發展元素和引入校外支援等，持續優化教學工作和對課程發展的瞭解。 • 學校須協助教師善用評估數據，找出學生未能掌握的學習重點，分析他們表現未如理想的原因，以進一步回饋學與教，持續提升學生的學習成效。 • 部分學生能按教師指示摘錄重點，但普遍尚未掌握自學策略。 • 部分教師主要以重溫所學啟動課堂，惟有些學生的前備知識不足，未能有效運用課堂所學進行學習活動。 • 有見學生自學意識和基礎知識較為薄弱，教師宜安排更多扣連課堂的預習任務，以建立他們的自學能力。 • 有些課堂學生之間的互動不多，教師於課堂上安排小組活動，當中部分能發揮小組優勢，同儕間互相學習；惟亦有活動的指示不清，進行活動時教師引導不足，影響朋輩學習的成效。 • 進行課堂活動時，教師不時巡視和給予個別指導，惟部分教師只集中照顧能力稍遜的學生，能力較佳的學生未有照顧；尚可善用分層學習任務、不同層次的提問和小組學習等策略，照顧學生學習的多樣性。 • 部分課堂仍以教師主導，著重完成已預備的教學內容，較少因應學生的回答內容或於學習任務的表現來調整教學步伐。 • 課堂上，教師尚須用不同的進展性評估策略，如多元的評估和有效的提問，持續檢視學生的學習成果，並適時調整教學步伐和策略，調節對不同能力、興趣和需要的學生之要求，為學生提供更多不同的學習模式及學習機會，以發揮評估促進學習的效能。 • 課堂上，教師時有提問，有部分教師以查考所學和帶出學習內容為主，又或只集中在少數學生，又或候答時間過短。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
5. 學生支援	<ul style="list-style-type: none"> • 各級設有級主任，定期進行會議，檢視學生成長的需要，透過周會及班主任課，適切關顧學生的成長活動。 • 訓輔組、班主任及其他級別有效協作，迅速地處理個案，為學生提供適時適切的支援。 • 「陽光電話」讓班主任了解學生的情況，加強老師對個別學生的照顧，支援學生學習上的困難及情緒上的需要。 • 學校善用校外資源，進一步擴闊及深化老師對生涯規劃教育的掌握，以及提升教師團隊的專業能力，有助推行全面的生涯規劃教育。 • 學校循序漸進幫助學生及早了解生涯規劃的重要性，協助學生了解自我、訂定目標、改善成長習慣及自我提升。高中學習提升計劃由老師提供小組及個別輔導，跟進學生的學習狀況，協助學生改善學習習慣，提升成績，尋找多元出路。 • 教育心理學家及社工為學生、老師和家長提供專業意見，支援學生的學業、情緒和社交上的需要。 • 學校善用資源，增聘輔導員以支援學生管理情緒及建立個人興趣，並協助有特殊學習需要的學生融入學校生活。 • 學校已建立嚴而有愛、彼此欣賞的校園文化，師生和學生之間相處融洽，愛護和關心對方。 • 透過各項自評及表現數據、觀察、師生會談、各科組會議記錄及相關文件，學校及各科組能掌握及跟進各項學生成長與支援措拖的成效。 • 學校積極鼓勵學生參與課外活動，有助擴闊學習經歷及獲得更多的學習機會，如課外知識和生活技能等，讓學生發揮領導才能，以及建立他們的良好品格，推動全人發展。 	<ul style="list-style-type: none"> • 學校宜多利用評估資料，如持份者問卷、情意及社交表現評估及校本問卷調查等，檢視及評鑑有關學生支援計劃的成效並作出適切跟進。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
6. 學校夥伴	<ul style="list-style-type: none"> • 家長對學校支持及信任，與學校緊密聯繫。 • 家教會幹事熱心服務，籌辦不同的活動，加強學校與家長之間的聯繫，提升家長教育子女的知識及技巧，照顧子女成長的需要。 • 家教會提供一個良好家校合作平台，有效地蒐集和跟進家長對學校的意見，促進彼此緊密的合作。 • 家長肯定教師對子女的栽培。 • 家長樂意讓子女在本校就讀。 • 善用校友網絡，邀請校友擔任教練或講座嘉賓，支援學生學習和多元發展。 • 學校已建立穩健的學生學習支援團隊，與教師、家長和校外支援人員溝通緊密。 • 因應教師需要，學校每學年安排最少一次與特殊教育需要相關的教師專業發展活動，由教育局或專業機構提供相關培訓。 • 學校積極開拓校外資源，與外間專業團體緊密聯繫，豐富學生學習經歷，擴闊學生視野，提升教師教育專業。 	<ul style="list-style-type: none"> • 學校提供不同渠道與家長聯繫，惟部分家長因工作關係而未能與學校保持緊密聯絡。 • 學校可更主動與家長及校友保持溝通。 • 學校宜引入教育局、大專院校及社福機構等校外支援，推動學校各方面的持續發展。
7. 態度和行為	<ul style="list-style-type: none"> • 學校校風務實，通過正面管教，以將功補過協助學生改過遷善，有關措施得到家長和學生的支持，學生近年的行為持續改善。 • 學生受教有禮，待人友善，有良好的品德。 • 學生儀容整齊，努力保持課室整潔。 • 學生於早會和課堂上表現專注，守規有序。 • 學生與教師和同儕皆相處融洽，享受校園生活。 • 學生領袖敬師愛友，表現盡責，樂於服務同學和照顧學弟學妹，勇於嘗試和承擔。 	<ul style="list-style-type: none"> • 學生的學習興趣及主動性有待提升。 • 部分學生的自我管理能力的仍須加以培育，以提升個人的學習能力。 • 可積極培育學生在不同範疇成為領袖。 • 對比 2019-20 及 2020-21 年度學生對學校態度的數據，學生「整體滿足感」、「負面情緒」、「成就感」及「機會」的平均分均有輕微下降之趨勢。有關情況可能受近年疫情及社會運動所影響。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
8. 參與和成就	<ul style="list-style-type: none"> • 學校在過去三年的香港中學文憑考試表現尚可。 • 學生樂於參與校內活動和校外比賽，在學術、體育、社會服務等不同領域表現良好。校外比賽方面，學生在舞蹈、朗誦、創意科技和體育比賽中曾獲得個人及團體獎項，當中以舞蹈、單車和跆拳道方面的表現尤為突出。 • 學生有很多機會參加不同的交流團，擴闊視野、增廣見聞。 • 嘉賓在不同場合經常讚賞學生的表現。 • 聯課活動多元化，涵蓋不同學習領域，讓學生有不同體驗，發掘潛能。 • 學生樂意參與義務工作，關愛社群。 	<ul style="list-style-type: none"> • 公開試成績及增值表現仍有進步空間。 • 仍需設立更多平台讓學生參與籌備及管理有關活動，增加參與及成就感。 • 舉辦更多元化活動，以增加學生其他學習經歷，擴闊視野。 • 協調學生參與課外活動狀況，以平衡學習與活動。 • 學生團隊的投入感可進一步優化，提升服務精神。

三、強弱機危分析

1. 強項

1.1 管理方面

- 辦學團體及法團校董會積極支持學校發展及相關工作，投入額外資源和引入外力，如提供不同類型的獎助學金、資助學生參家境外交流學習和引薦不同的師友計劃。
- 教師認同及支持學校發展方向、目標及管理層的領導及專業能力。
- 校方致力建立自我完善文化，促進學校持續發展。
- 中層管理人員數目增加，有助協助領導及管理工作的。

1.2 教師方面

- 教師對工作有熱誠，有幹勁、勤力、盡責、肯承擔及具創意，本科知識豐富。
- 教師對學生友善、有耐性及富愛心，師生關係融洽。
- 教師恩威並重，學校已建立了嚴而有愛、彼此欣賞、共融的校園文化。
- 教師團隊穩定，群策群力，和諧互信，團隊氣氛頗佳。
- 教師對專業發展持積極態度，不斷進修、自我裝備，以配合教育政策、課程改革和學校發展。

1.3 學與教

- 按學生能力進行分組或分班，以照顧學生學習多樣性。
- 積極推動資訊科技教學及STEM教育，有利推廣混合教學模式，協助學生在新常態下持續學習和成長。
- 面對學生不同的學習需要，校方成立學生學習支援隊伍，加強對學生的照顧，並鼓勵老師專業進修。
- 提供多元學習體驗活動，促進學生投入學習。

1.4 學生發展

- 學校一直為學生提供不同種類的課外學習經歷和培訓，推動全人教育。
- 學生積極參與各項課外活動和比賽，在體育、藝術及創意比賽均有良好表現，有助提升自信心，建立正面思維。

1.5 家長方面

- 家長信任學校，肯定教師對子女的栽培。
- 教師和家長的溝通非常密切，尤以中一級為甚。
- 家長認同學校的辦學方針及各項相應政策，對嚴謹的校風、整體語文政策及照顧學習差異的支援措施評價正面。

1.6 資源方面

- 校方善用校外資源，社區協作關係緊密（例如：聖公會馬鞍山青少年綜合服務中心；制服團隊包括紅十字會、禁毒先鋒隊、香港少年領袖團、獅子會及香港新民獅子會等）。
- 教學設施不斷更新，與時並進。

1.7 社區方面

- 社區人士對學校印象良好，認同本校的關愛文化。
- 本校收生人數理想，甚受區內家長歡迎。

2. 弱項

2.1 教師方面

- 有特殊學習需要的學生人數上升，個別學生擁有多項不同的學習需要，老師在支援個別有學習困難的學生時感到困難。

2.2 學生方面

- 學生的能力差異較大，基礎能力薄弱，自發力不足。
- 受疫情持續影響，學生學習動機大受影響，大部分學生成績下跌，差異亦更明顯。

2.3 家長方面

- 部分學生缺乏家庭支援；亦有家長表示難以管束子女。

2.4 資源方面

- 校園基建老化，須進行維修工程，影響日常教學。

3. 契機

3.1 教師方面

- 學校將加入新的領導層成員，協助學校邁步發展；年輕教師加入教學團隊，為學校注入新力量。
- 教師願意參與不同的學校工作，有利學校發展。

3.2 學與教

- 面對疫情，學校將繼續積極提供網上技術支援和相應的專業培訓，讓教師掌握新常態下須具備的知識和技能，協助他們採用混合教學模式，支援學生在家學習，並與面授課堂相輔相成。

3.3 學生方面

- 學生品行有所改善，受教守規。
- 校方為學生提供職業導向計劃及應用學習課程，協助他們認識不同的出路及發展方向。

3.4 家長方面

- 家長更主動向學校反映學生的特殊學習需要，讓學校採取更有效之處理方法，並提供適切的支援措施。
- 家長關心學校事務，家校合作密切。

3.5 資源方面

- 與社區關係良好，有助獲得額外資源和支援以開展計劃及活動。
- 學校成功申請多項優質教育基金發展項目，例如校園電視台設備更新及圖書館翻新工程，均有助推動學與教相關計劃和活動。

3.6 校友方面

- 校友及校友會能為學校擴大人脈網絡，有利學校不同發展。

4. 潛危

4.1 教師方面

- 學生的學習差異日漸擴大。為加強對學生各方面的照顧，老師面對不少學與教的困難。
- 教師年齡開始老化，健康漸見問題。
- 隨著有更多教師接近退休年齡，學校要及早作好第二、三梯隊的裝備。

4.2 學生方面

- 部分學生沉迷使用電子產品，部分更有課後兼職，影響學業。
- 部分學生有精神及情緒健康問題，校方須投放更多資源，以提供持續支援及輔導。
- 因疫情影響，網課令部分學生過度依賴電子產品及變得更內向，有機會成為隱蔽青年。學生在校的時間減少，令部分學生問題不易被察覺。
- 近年受停課及網課影響，部分學生的學業根基更趨不穩，學習態度變得散漫。此外，跨境學生亦失去參與面授課堂的機會。
- 因疫情關係，學生的課外活動及培訓未能如常舉行，校方較難培育他們的興趣及領袖才能，校內學生組織有機會出現青黃不接的斷層情況。
- 學生普遍自信心不足，自我形象及成就感偏低。

4.3 家長方面

- 近年家長的投訴情況越見嚴重。教師除需謹慎處理學生個案及與家長保持緊密溝通，亦難免造成心理壓力；學校管理層亦需更多時間協助處理個案。
- 社會家庭問題日增，不少家庭結構出現轉變。部分學生家庭背景複雜，單親家庭、父母離異及隔代照顧學童等的情況日漸普遍，令學生情緒及行為容易出現偏差；學生缺乏家庭支援的人數日增，影響學生個人成長及學習動機。
- 家庭支援不足，家長依賴學校全面照顧其子女，為學校及老師帶來不少壓力。

- 因疫情影響，家長及子女在家相處時間增加，更容易產生衝突及磨擦。
- 家長的情緒健康問題亦需關注。
- 近年社會經濟不穩，家庭經濟問題或對學生學習及成長造成負面影響。

4.4 社區方面

- 區內青年問題嚴重，對學校教育構成壓力。

四、關注事項：

- 改善學生學習積極性，推動學生主動學習。
- 推廣價值觀教育，持續提升學生品德素養。
- 提升教師評估素養，加強回饋學與教。

五、2021-2024 學校發展計劃

關注事項（一）：改善學生學習積極性，推動學生主動學習。

目標	時間表			策略大綱
	第一年	第二年	第三年	
1. 在學與教善用資訊科技，提升學生的學習興趣，培養學生成為「積極」和「主動」的學習者。	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 成立校本跨學科電子教學交流小組，探索和試驗不同的電子教學策略和工具，並適時和同儕互相觀摩，彼此砥礪，深化成效。
	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 透過教師專業培訓，讓教師學習新常態下須具備的知識和技能，配合相關學習領域或學科的特色，以 Google Classroom 網上學習平台進行翻轉教室（Flipped Classroom）教學活動，提高學生對使用電子媒體學習的興趣和能力，逐步培養他們主動學習的態度。
		✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 各學習領域有系統及分階段優化 Google Classroom 網上學習平台，協助學科整合電子學習資源庫，為學生創造更充實完整的電子學習媒體。
		✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 推展跨學習領域或跨學科的 STEM 專題研習教育活動至初中級，將科技融合不同學習領域或學科的特性，並提供展示學習成果的機會，藉此激發學生學習，培養他們的解難能力、邏輯思維及創作能力。
	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 透過網上自學獎勵計劃，鼓勵學生多使用 Google Classroom，及由各學習領域或學科建議使用其他網上學習平台，讓學生進行課前自學、課堂互動及課後延伸學習，引發他們的學習興趣，促進他們主動學習。
		✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 學科優化課業設計，為學生加設網上自學活動及課後延伸學習活動，以提升他們的自學能力和興趣，積極投入學習。
	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 優化校舍電子網絡及設備，以配合電子學與教的需要。

目標	時間表			策略大綱
	第一年	第二年	第三年	
2. 協助學生認識不同學習策略，培養自學習習慣，營造有利主動學習的條件。	✓ (1)及(2)	✓ (1)及(3)	✓ (1)、(2)及(3)	<ul style="list-style-type: none"> 透過學習技巧培訓，例如抽離式課程、周會、班主任課及科組學習活動等，讓學生掌握自主學習策略，包括(1)「運用資訊科技進行學習」、(2)「課前預習」及(3)「課堂筆記」，並培養有關策略成為習慣。
	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 安排學生參加校外機構舉辦的資訊科技培訓課程，提升他們的資訊科技素養，培養他們正確使用電子媒體的態度，掌握如何有效和符合道德地運用資訊科技。
	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 於先導科目實施「課前預習」，根據科目的特性，設計預習工作紙或電子課前練習，引導學生上課前按照預習指示完成。學生可再自行選擇延伸學習範圍，以鞏固已學知識，提高聽課效果。
		✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 於先導科目教授學生摘錄筆記的有效方法及技巧，強化他們上課時摘錄筆記的能力，配合課前預習，有助他們應付課堂學習。
		✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 增潤學生手冊的內容，在手冊「功課欄」外增加「預習欄」，指導學生善用「預習欄」記錄預習任務，養成每天課前預習的良好習慣。
3. 加強教師運用不同學習策略的能力，促進學生學習，提升他們學習的積極性。	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 透過教師專業培訓，讓教師掌握不同學習策略，讓學生投入學習，培養他們對學習的積極性。
		✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 鼓勵教師在課堂上檢視學生預習和摘錄筆記的成果，緊扣預習範圍及學生個人筆記的內容，以即時及適切的回饋引導至講授內容，讓不同能力的學生可參與課堂學習，激發他們的學習動機和興趣。
	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 課堂完結前設定3-5分鐘反思時間，並善用家課延展學習，鞏固課堂所學，促進學生主動學習。

關注事項(二): 推廣價值觀教育, 持續提升學生品德素養。

目標	時間表			策略大綱
	第一年	第二年	第三年	
1. 各持份者(教師、學生及家長)能認識價值觀教育的基本理念、元素和實踐模式, 繼而了解本校規劃的正向品格藍圖。 * 首要培育的價值觀和態度, 即:「 <u>同理心</u> 」(聚焦)和「 <u>堅毅</u> 」(深化);「 <u>關愛</u> 」、「 <u>國民身分認同</u> 」、「 <u>守法</u> 」、「 <u>團結</u> 」(持續)	✓ 同理心 (聚焦) 堅毅 (深化)	✓ 責任感 (聚焦) 誠信 (深化)	✓ 承擔精神 (聚焦) 尊重他人 (深化)	<ul style="list-style-type: none"> 整合公民、品德教育、《憲法》和《基本法》教育、國民教育、國安教育、健康教育、生涯規劃教育、可持續發展教育等各跨科組價值教育範疇的學習活動, 闡明學生在不同學習階段期望達致的學習成果, 為學生規劃正向品格發展藍圖。
	關愛、國民身分認同、守法、「團結」(持續)			
2. 強化常規課程中的價值觀元素, 以建立學生正向品格。	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 為教師、學生及家長提供價值觀教育的專題講座及相關活動, 包括講解本校正向品格發展藍圖。
	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 透過學習領域組統籌和協調, 有規劃地把正面價值觀和態度融入學科的學與教活動, 協助培育學生正向思維。
	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 推動跨科組「從閱讀發展品德情意」計劃, 全校閱讀政策組和公民及品德教育組安排教師及學生分享「正向品格」書籍的閱讀心得及舉辦相關活動。
	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 優化班主任課、周會活動和德育及公民教育課, 持續培養學生品德情操, 深化他們對價值觀元素的掌握。
		✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 每學年中期舉行學生反思日, 學生向班主任分享上學期的學習經歷和成果, 並在班主任的協助下, 檢視各方面的現況和學習需要, 制訂下學期的學習計劃, 並在家長日向家長講解。

目標	時間表			策略大綱
	第一年	第二年	第三年	
3. 強化非常規課程中的價值觀元素，為學生提供更有利培育價值觀的學習條件。		✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 製作《成長手冊》，內容除包括校長及教師成長經歷分享、學習習慣及技能培育和良好品德發展外，更會指導學生規劃學習和成長目標，制定相應的行動方案，以及記錄個人全學年各方面的表現，加以反思改善，培養積極上進的態度，達至品學兼備。
	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 採取訓輔合一，以「訓輔並重、情理兼備」為原則，營造融洽有序的學習環境和預防學生行為問題，幫助學生建立正確的價值觀和自尊自律的精神，學會尊重他人、勇於承擔和積極樂觀的態度。
	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 優化學生組織及領袖培訓、社群服務學習、職場工作體驗計劃及其他全方位學習活動，加強學生的品德培育。
	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 引入校外支援，透過參與師友計劃和價值觀教育實踐活動，為學生帶來正面的啟發及鼓勵，協助他們尋找人生目標及規劃未來，為他們注入上游動力，同時協助他們建立正面的價值觀和積極的態度。
4. 營造校園的正向氣氛。		✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 通過優化班級經營，營建班風，從而帶動學生投入校園生活，主動學習，以正面積極的態度面對逆境及困難，對學校、社區和社會承擔責任，實踐關愛精神。
	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 佈置校園環境、樓層走廊及課室壁報板，張貼品格素質和正向價值觀的金句，及表揚發揮正向品格的學生，營造有利培育正面價值觀和積極態度的學習環境。
	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 透過德育早會分享、午間點唱站和放學後“Teen Café”，將正向品格融入校園生活。

關注事項（三）：提升教師評估素養，加強回饋學與教。

目標	時間表			策略大綱
	第一年	第二年	第三年	
1. 建立共同備課文化，教師能掌握以學科單元的難點作為教學切入點，優化課堂教學。		✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 學科透過共同備課會議，針對科本學生學習表現的弱項及檢視教學難點（全學年選取一個學生表現弱項及／或一個教學難點），設計解決方案及運用適切的教學策略，改善課堂教學質素。
2. 善用不同的教學策略，以照顧學生的多樣性，提升教學成效。	✓ (1)	✓ (2)	✓ (3)	<ul style="list-style-type: none"> 透過教師專業培訓，提升教師運用不同教學策略的能力，包括 (1) 提問技巧、(2) 小組學習模式及 (3) 施行分層學習任務，以照顧學生的學習差異，促進教學成效。
	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 強化發展性觀課（包括同儕觀課、開放教室及 Mentoring Circle Scheme），鼓勵教師交流教學心得及經驗，提升教學效能。
		✓ (1)	✓ (2)	<ul style="list-style-type: none"> 安排工作坊或專業交流，培訓教師 (1) 觀課技巧及 (2) 評課技巧，達致以評促教。
	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 引入校外支援，並善用現行的教研平台，持續優化教學工作。
3. 持續使用不同類型的評估資料和數據回饋工作成效，適時調適教學內容、課程規劃及課業設計。	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 教師持續透過共同備課、觀課和教研，善用課堂上不同的進展性評估策略，如提問、課堂習作紙、默書等，以掌握學生的學習進度，並因應學生的表現適時調整教學步伐，發揮以評估促進學習的效能。
	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 學科善用校內外的測考數據，回饋教學、課程及課業等各方面的規劃和相關策略。
	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 修訂科組會議議程指引，加入以下議題進行專業探討：(1) 透過科內專業交流，優化課堂教學，讓有效的教學策略及良好的教學經驗或設計得以承傳。(2) 改善科內評估策略，促進利用評估數據回饋教學成效。(3) 善用校外資源提升學與教效能和評估素養。