

香港中國婦女會馮堯敬紀念中學
2021-2022 學校周年計劃

關注事項（一）：改善學生學習積極性，推動學生主動學習。

| 發展目標及相關措施 | 時間表 | 成功準則 | 評估方法 | 負責組別／人員 | 所需資源 |
|--|-----|--|--|--|---|
| 1. 在學與教善用資訊科技，提升學生的學習興趣，培養學生成為「積極」和「主動」的學習者。 | | | | | |
| 相關措施：1.1 成立校本跨學科電子教學交流小組，探索和試驗不同的電子教學策略和工具，並適時和同儕互相觀摩，彼此砥礪，深化成效。 | 全學年 | <ul style="list-style-type: none"> • 50% 教師積極參與交流和分享活動。 • 70% 參與教師認同跨學科電子教學交流小組的支援及推廣有助推行電子教學。 | <ul style="list-style-type: none"> • 科組會議紀錄 • 課堂教學設計 • 觀課 • 學習評估數據 • 問卷調查 | <ul style="list-style-type: none"> • 行政組 • 教務組 • 跨學科電子教學交流小組 • 自主學習策略——運用資訊科技進行學習及師生培訓組 • 資訊科技組 • 學習領域組 • 學校自評及學校文件處理小組 • 其他相關科組 | <ul style="list-style-type: none"> • 學校發展津貼 • 全方位學習津貼 • 科組財政預算 |

| 發展目標及相關措施 | 時間表 | 成功準則 | 評估方法 | 負責組別／人員 | 所需資源 |
|--|------------|---|--|---|---|
| <p>相關措施：1.2 透過教師專業培訓，讓教師學習新常態下須具備的知識和技能，配合相關學習領域或學科的特色，以 Google Classroom 網上學習平台進行翻轉教室（Flipped Classroom）教學活動，提高學生對使用電子媒體學習的興趣和能力，逐步培養他們主動學習的態度。</p> | <p>全學年</p> | <ul style="list-style-type: none"> • 所有教師每學年最少參與一次相關培訓。 • 70% 教師認同有關培訓能提升個人資訊科技能力和知識。 • 70% 教師能夠在培訓後於課堂教學設計上應用「電子學習」。 • 30% 教師於特定級別或班別能嘗試使用 Google Classroom 網上學習平台進行翻轉教室教學活動，並以評估回饋成效，優化課堂。 • 30% 學生於電子學習的課堂表現有持續進步。 • 60% 教師能善用電子學習平台和相關軟件促進和指導學生持續地主動學習。 | <ul style="list-style-type: none"> • 科組會議紀錄 • 課堂教學設計 • 學習評估數據 • 問卷調查 • 教師觀察學生表現 | <ul style="list-style-type: none"> • 行政組 • 教務組 • 跨學科電子教學交流小組 • 自主學習策略——運用資訊科技進行學習及師生培訓組 • 教師發展組 • 資訊科技組 • 學習領域組 • 學校自評及學校文件處理小組 • 其他相關科組 | <ul style="list-style-type: none"> • 學校發展津貼 • 全方位學習津貼 • 科組財政預算 |

| 發展目標及相關措施 | 時間表 | 成功準則 | 評估方法 | 負責組別／人員 | 所需資源 |
|---|-----|--|---|---|---|
| <p>相關措施：1.3 透過網上自學獎勵計劃，鼓勵學生多使用 Google Classroom，及由各學習領域或學科建議使用其他網上學習平台，讓學生進行課前自學、課堂互動及課後延伸學習，引發他們的學習興趣，促進他們主動學習。</p> <ul style="list-style-type: none"> 本校參加教育局和中國文化研究院協辦的 2020/21 學年「篇篇流螢」跨課程網上閱讀平台及「認識國情」學生網上自學平台。 | 全學年 | <ul style="list-style-type: none"> 70% 學生認同網上自學獎勵計劃能引發他們的學習興趣及促進他們主動學習。 | <ul style="list-style-type: none"> 科組會議紀錄 問卷調查 外間機構提供的本校學生參與紀錄 | <ul style="list-style-type: none"> 行政組 教務組 跨學科電子教學交流小組 自主學習策略——運用資訊科技進行學習及師生培訓組 資訊科技組 全校閱讀政策組 國民教育組 學校自評及學校文件處理小組 其他相關科組 | <ul style="list-style-type: none"> 學校發展津貼 全方位學習津貼 多元學習津貼 科組財政預算 |
| <p>相關措施：1.4 優化校舍電子網絡及設備，以配合電子學與教的需要。</p> | 全學年 | <ul style="list-style-type: none"> 擬定電子資源優化時間表，逐步優化和更新學校電子網絡及設施。 | <ul style="list-style-type: none"> 科組會議紀錄 學校電子設備購置和更新紀錄 | <ul style="list-style-type: none"> 行政組 資訊科技組 | <ul style="list-style-type: none"> 科組財政預算 資訊科技綜合津貼 |

| 發展目標及相關措施 | 時間表 | 成功準則 | 評估方法 | 負責組別／人員 | 所需資源 |
|---|-------------|---|--|---|--|
| 2. 協助學生認識不同學習策略，培養自學習慣，營造有利主動學習的條件。 | | | | | |
| <p>相關措施：2.1 透過學習技巧培訓，例如抽離式課程、周會、班主任課及科組學習活動等，讓學生掌握自主學習策略，包括(1)「運用資訊科技進行學習」及(2)「課前預習」，並培養有關策略成為習慣。</p> | 全學年 | <ul style="list-style-type: none"> • 70% 學生積極參加學習策略培訓。 • 50% 參與培訓的學生表示能掌握學習策略，並培養成習慣。 | <ul style="list-style-type: none"> • 科組會議紀錄 • 課堂教學設計 • 教師觀察學生表現 • 問卷調查 | <ul style="list-style-type: none"> • 行政組 • 教務組 • 自主學習策略——預習和功課措施及師生培訓組 • 自主學習策略——運用資訊科技進行學習及師生培訓組 • 資訊科技組 • 學校自評及學校文件處理小組 • 其他相關科組 | <ul style="list-style-type: none"> • 學校發展津貼 • 全方位學習津貼 • 校本課後學習及支援津貼 • 多元學習津貼 • 科組財政預算 |
| <p>相關措施：2.2 安排學生參加校外機構舉辦的資訊科技培訓課程，提升他們的資訊科技素養，培養他們正確使用電子媒體的態度，掌握如何有效和符合道德地運用資訊科技。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 本校參加由 Ampower Talent Institute 舉辦的資訊科技大師班及導師課程。 | 2021年7月至10月 | <ul style="list-style-type: none"> • 60% 參與培訓的學生認同培訓能提升他們的資訊科技素養。 | <ul style="list-style-type: none"> • 科組會議紀錄 • 教師觀察學生表現 • 問卷調查 | <ul style="list-style-type: none"> • 行政組 • 教務組 • 自主學習策略——運用資訊科技進行學習及師生培訓組 • 學校自評及學校文件處理小組 • 其他相關科組 | <ul style="list-style-type: none"> • 學校發展津貼 • 全方位學習津貼 • 校本課後學習及支援津貼 • 科組財政預算 |

| 發展目標及相關措施 | 時間表 | 成功準則 | 評估方法 | 負責組別／人員 | 所需資源 |
|--|-----|---|--|---|---|
| 相關措施：2.3 於先導科目實施「課前預習」，根據科目的特性，設計預習工作紙或電子課前練習，引導學生上課前按照預習指示完成。學生可再自行選擇延伸學習範圍，以鞏固已學知識，提高聽課效果。 | 全學年 | <ul style="list-style-type: none"> 先導科目於特定級別或班別採用「課前預習」學習策略。 10% 相關班別於校內考試成績或公開試成績有進步。 | <ul style="list-style-type: none"> 科目會議紀錄 學生預習課業 學生學習評估數據 問卷調查 | <ul style="list-style-type: none"> 行政組 教務組 自主學習策略——預習和功課措施及師生培訓組 自主學習策略——運用資訊科技及進行學習及師生培訓組 先導科目 測考成績數據分析小組 學校自評及學校文件處理小組 其他相關科組 | <ul style="list-style-type: none"> 全方位學習津貼 科組財政預算 |
| 3. 加強教師運用不同學習策略的能力，促進學生學習，提升他們學習的積極性。 | | | | | |
| 相關措施：3.1 透過教師專業培訓，讓教師掌握不同學習策略（相關措施2），讓學生投入學習，培養他們對學習的積極性。 | 全學年 | <ul style="list-style-type: none"> 70% 教師能掌握相關學習策略，並能具體應用在教學上。 觀課所見，70% 學生能投入學習及積極參與課堂活動。 | <ul style="list-style-type: none"> 科組會議紀錄 課堂教學設計 觀課 教師觀察學生表現 問卷調查 | <ul style="list-style-type: none"> 行政組 教務組 教師發展組 學校自評及學校文件處理小組 其他相關科組 | --- |
| 相關措施：3.2 課堂完結前設定 3-5 分鐘反思時間，並善用家課延展學習，鞏固課堂所學，促進學生主動學習。 | 全學年 | <ul style="list-style-type: none"> 70% 學生能完成「下課前反思」活動。 60% 學生能透過反思，了解個人的學習表現及所學知識，從而回饋學習。 | <ul style="list-style-type: none"> 科組會議紀錄 教師觀察學生表現 問卷調查 | <ul style="list-style-type: none"> 行政組 教務組 學校自評及學校文件處理小組 其他相關科組 | --- |

關注事項（二）：推廣價值觀教育，持續提升學生品德素養。

| 發展目標及相關措施 | 時間表 | 成功準則 | 評估方法 | 負責組別／人員 | 所需資源 |
|--|------------|---|--|--|--|
| <p>1. 各持份者（教師、學生及家長）能認識價值觀教育的基本理念、元素和實踐模式，繼而了解本校規劃的正向品格藍圖。 本學年發展的價值觀和態度：「同理心」（聚焦）、「堅毅」（深化）、「關愛」、「國民身份認同」、「守法」、「團結」（持續）</p> | | | | | |
| <p>相關措施：1.1 整合公民、品德教育、《憲法》和《基本法》教育、國民教育、國安教育、健康教育、生涯規劃教育、可持續發展教育等各跨科組價值教育範疇的學習活動，闡明學生在不同學習階段期望達致的學習成果，為學生規劃正向品格發展藍圖。</p> | <p>全學年</p> | <ul style="list-style-type: none"> • 70% 教師清楚了解及認同跨科組價值教育規劃能發揮協同效應，並大力培育學生正向思維，促進全人發展。 | <ul style="list-style-type: none"> • 科組會議紀錄 • 學習活動設計 • 問卷調查 | <ul style="list-style-type: none"> • 行政組 • 價值觀教育組 • 其他學生成長與支援的相關組別* • 學校自評及學校文件處理小組 • 其他相關科組 | <ul style="list-style-type: none"> • 全方位學習津貼 • 校本課後學習及支援津貼 • 學習支援津貼 • 科組財政預算 |
| <p>相關措施：1.2 為教師、學生及家長提供價值觀教育的專題講座及相關活動，包括講解本校正向品格發展藍圖。</p> | <p>全學年</p> | <ul style="list-style-type: none"> • 70%的教師、學生及家長認同價值觀教育有助建立正面的價值觀和積極的生活態度。 | <ul style="list-style-type: none"> • 科組會議紀錄 • 相關活動設計 • 問卷調查 | <ul style="list-style-type: none"> • 行政組 • 價值觀教育組 • 其他學生成長與支援的相關組別* • 學校自評及學校文件處理小組 • 家長教師會 • 其他相關科組 | <ul style="list-style-type: none"> • 科組財政預算 |

| 發展目標及相關措施 | 時間表 | 成功準則 | 評估方法 | 負責組別／人員 | 所需資源 |
|---|-----|---|--|--|--|
| <p>2. 強化常規課程中的價值觀元素，以建立學生正向品格。</p> <p>相關措施：2.1 透過學習領域組統籌和協調，有規劃地把正面價值觀和態度融入學科的學與教活動，協助培育學生正向思維。</p> | 全學年 | <ul style="list-style-type: none"> • 各科組於工作計劃中融入品德情意元素(包括：同理心、堅毅、關愛、國民身份認同、守法及團結)，並安排具體學與教活動以實現目標。 • 60% 學生自評結果顯示品德情意和文化素養有提升和改善。 • 70% 學生個人表現及精神面貌得到不同持份者的正面評價。 | <ul style="list-style-type: none"> • 科組會議紀錄 • 學習活動設計 • 教師觀察學生課堂表現 • 問卷調查 • APASO 數據 | <ul style="list-style-type: none"> • 行政組 • 教務組 • 價值觀教育組 • 其他學生成長與支援的相關組別* • 學校自評及學校文件處理小組 • 其他相關科組 | <ul style="list-style-type: none"> • 全方位學習津貼 • 校本課後學習及支援津貼 • 學習支援津貼 • 科組財政預算 |
| <p>相關措施：2.2 優化班主任課、周會活動和德育及公民教育課，持續培養學生品德情操，深化他們對價值觀元素的掌握。</p> | 全學年 | <ul style="list-style-type: none"> • 70% 學生認為有關活動能培育他們的品格情操和個人素養。 | <ul style="list-style-type: none"> • 科組會議紀錄 • 學習活動設計 • 教師觀察學生課堂表現 • 問卷調查 • APASO 數據 | <ul style="list-style-type: none"> • 行政組 • 教務組 • 價值觀教育組 • 其他學生成長與支援的相關組別* • 學校自評及學校文件處理小組 • 其他相關科組 | <ul style="list-style-type: none"> • 全方位學習津貼 • 校本課後學習及支援津貼 • 學習支援津貼 • 科組財政預算 |

| 發展目標及相關措施 | 時間表 | 成功準則 | 評估方法 | 負責組別／人員 | 所需資源 |
|---|-----|---|--|---|--|
| 3. 強化非常規課程中的價值觀元素，為學生提供更有利培育價值觀的學習條件。 | | | | | |
| <p>相關措施：3.1 採取訓輔合一，以「訓輔並重、情理兼備」為原則，營造融洽有序的學習環境和預防學生行為問題，幫助學生建立正確的價值觀和自尊自律的精神，學會尊重他人、勇於承擔和積極樂觀的態度。</p> | 全學年 | <ul style="list-style-type: none"> • 70% 教師認同推行多樣化的學習計劃及活動，能讓學生實踐良好的行為。 | <ul style="list-style-type: none"> • 科組會議紀錄 • 檢視學習活動設計 • 教師觀察學生表現 • 問卷調查 • APASO 數據 | <ul style="list-style-type: none"> • 行政組 • 價值觀教育組 • 訓輔支援及照顧學生多樣性統籌小組 • 其他學生成長與支援的相關組別* • 學校自評及學校文件處理小組 • 其他相關科組 | <ul style="list-style-type: none"> • 學校發展津貼 • 全方位學習津貼 • 校本課後學習及支援津貼 • 學習支援津貼 • 科組財政預算 |
| <p>相關措施：3.2 優化學生組織及領袖培訓、社群服務學習、職場工作體驗計劃及其他全方位學習活動，加強學生的品德培育。</p> | 全學年 | <ul style="list-style-type: none"> • 安排全方位學習活動，推動學生在學習及生活中實踐正面的價值觀和積極的人生態度。 • 70% 學生熱愛學校，並認同就讀本校有成功感和滿足感。 | <ul style="list-style-type: none"> • 科組會議紀錄 • 檢視學習活動設計 • 教師觀察學生表現 • 問卷調查 • APASO 數據 | <ul style="list-style-type: none"> • 行政組 • 價值觀教育組 • 其他學生成長與支援的相關組別* • 學校自評及學校文件處理小組 • 其他相關科組 | <ul style="list-style-type: none"> • 全方位學習津貼 • 校本課後學習及支援津貼 • 學習支援津貼 • 科組財政預算 |

| 發展目標及相關措施 | 時間表 | 成功準則 | 評估方法 | 負責組別／人員 | 所需資源 |
|---|-----|---|--|--|--|
| <p>相關措施：3.3 引入校外支援，透過參與師友計劃和價值觀教育實踐活動，為學生帶來正面的啟發及鼓勵，協助他們尋找人生目標及規劃未來，為他們注入上游動力，同時協助他們建立正面的價值觀和積極的態度。</p> <ul style="list-style-type: none"> 本校參加由扶貧委員會籌辦的「友·導向」師友計劃下的「校本師友」項目和「與香港同行」計劃2021。 本校參加由教育局舉辦的「我的行動承諾——感恩珍惜·積極樂觀」2021。 | 全學年 | <ul style="list-style-type: none"> 80% 學生樂意參加相關活動。 70% 參與學生認同參加相關活動能加強認識個人性格強項，建立正面價值觀和積極的態度。 70% 參與學生能主動規劃未來，確立個人發展目標及奮發向上。 | <ul style="list-style-type: none"> 科組會議紀錄 檢視學習活動設計 教師觀察學生表現 問卷調查 APASO 數據 | <ul style="list-style-type: none"> 行政組 價值觀教育組 其他學生成長與支援的相關組別* 學校自評及學校文件處理小組 其他相關科組 | <ul style="list-style-type: none"> 全方位學習津貼 校本課後學習及支援津貼 科組財政預算 |
| 4. 營造校園的正向氣氛。 | | | | | |
| <p>相關措施：4.1 佈置校園環境、樓層走廊及課室壁報板，張貼品格素質和正向價值觀的金句，及表揚發揮正向品格的學生，營造有利培育正面價值觀和積極態度的學習環境。</p> | 全學年 | <ul style="list-style-type: none"> 80% 教師、學生及家長認同校園氛圍充滿積極及正向能量，有助促進學生建立良好品德和健康的生活方式。 | <ul style="list-style-type: none"> 科組會議紀錄 教師觀察學生表現 問卷調查 APASO 數據 | <ul style="list-style-type: none"> 教務組 總務組 價值觀教育組 其他學生成長與支援的相關組別* 學校自評及學校文件處理小組 其他相關科組 | <ul style="list-style-type: none"> 科組財政預算 |
| <p>相關措施：4.2 透過德育早會分享、午間點唱站和放學後“Teen Café”，將正向品格融入校園生活。</p> | 全學年 | <ul style="list-style-type: none"> 70% 學生積極投入參加相關活動。 | | | <ul style="list-style-type: none"> 科組財政預算 |

關注事項 (三)：提升教師評估素養，加強回饋學與教。

| 發展目標及相關措施 | 時間表 | 成功準則 | 評估方法 | 負責組別／人員 | 所需資源 |
|--|-----|---|--|---|------|
| 1. 善用不同的教學策略，以照顧學生的多樣性，提升教學成效。 | | | | | |
| 相關措施：1.1 透過教師專業培訓，提升教師運用提問技巧的能力，以照顧學生的學習差異，促進教學成效。 | 全學年 | <ul style="list-style-type: none"> 70% 教師認為教師培訓有助提升提問技巧。 教師於每一課堂中能採用多元的提問技巧，照顧學生多樣性，讓不同能力的學生有參與課堂活動的機會。 | <ul style="list-style-type: none"> 科組會議 課堂教學設計 教師觀察學生表現 學習評估數據 問卷調查 | <ul style="list-style-type: none"> 行政組 教務組 教師發展組 學習領域組 測考成績數據分析小組 學校自評及學校文件處理小組 其他相關科組 | --- |
| 相關措施：1.2 強化發展性觀課（包括同儕觀課、開放教室及 Mentoring Circle Scheme），鼓勵教師交流教學心得及經驗，提升教學效能。 | 全學年 | <ul style="list-style-type: none"> 70% 教師認同及投入觀課及分享文化。 70% 教師認為觀課活動有助專業交流。 70% 教師投入觀後的評課活動，並能取長補短，改善教學。 70% 教師樂意分享教案設計。 | <ul style="list-style-type: none"> 科組會議紀錄 課堂教學設計 觀課 問卷調查 | <ul style="list-style-type: none"> 行政組 教務組 教師發展組 學習領域組 學校自評及學校文件處理小組 備課和觀課研習小組 其他相關科組 | --- |
| 相關措施：1.3 引入校外支援，並善用現行的教研平台，持續優化教學工作。 | 全學年 | <ul style="list-style-type: none"> 70% 教師認為引入校外專業支援科本教研有助教師專業發展。 70% 教師積極參與教研活動。 70% 教師能於課堂應用所學。 | <ul style="list-style-type: none"> 科組會議紀錄 課堂教學設計 觀課 問卷調查 | <ul style="list-style-type: none"> 行政組 教務組 教師發展組 學習領域組 學校自評及學校文件處理小組 備課和觀課研習小組 其他相關科組 | --- |

| 發展目標及相關措施 | 時間表 | 成功準則 | 評估方法 | 負責組別／人員 | 所需資源 |
|--|-----|---|--|---|------|
| 2. 持續使用不同類型的評估資料和數據回饋工作成效，適時調適教學內容、課程規劃及課業設計。 | | | | | |
| <p>相關措施：2.1 教師持續透過共同備課、觀課和教研，善用課堂上不同的進展性評估策略，如提問、課堂習作紙、默書等，以掌握學生的學習進度，並因應學生的表現適時調整教學步伐，發揮以評估促進學習的效能。</p> | 全學年 | <ul style="list-style-type: none"> • 70% 教師的評估素養有所提升，能掌握不同學生的能力表現，有效落實「學—教—評」循環，發揮評估回饋學與教的效能，促進學生學習。 • 50% 教師能準確評估及善用評估數據促進教學。 | <ul style="list-style-type: none"> • 科組會議紀錄 • 課堂教學設計 • 觀課 • 教師觀察學生課堂表現 • 學習評估數據 • 問卷調查 | <ul style="list-style-type: none"> • 行政組 • 教務組 • 教師發展組 • 學習領域組 • 測考成績數據分析小組 • 學校自評及學校文件處理小組 • 其他相關科組 | --- |
| <p>相關措施：2.2 學科善用校內外的測考數據，回饋教學、課程及課業等各方面的規劃和相關策略。</p> | 全學年 | <ul style="list-style-type: none"> • 各學科能分析和比較學生校內外的評估數據，掌握學生的學習能力和強弱項，為不同級別制定規劃時有更全面的參考。 • 各學科能善用測考數據資料，帶領教師辨識學生的學習難點，繼而提出具針對性的改善建議，調整教學策略及優化課程和課業等規劃，提升學與教的成效。 • 學生的整體學業表現有進步。 | <ul style="list-style-type: none"> • 科組會議紀錄 • 課堂教學設計 • 教師觀察學生課堂表現 • 學習評估數據 • 問卷調查 | <ul style="list-style-type: none"> • 行政組 • 教務組 • 學習領域組 • 測考成績數據分析小組 • 學校自評及學校文件處理小組 • 其他相關科組 | --- |

| 發展目標及相關措施 | 時間表 | 成功準則 | 評估方法 | 負責組別／人員 | 所需資源 |
|---|-----|--|--|--|------|
| 相關措施：2.3 修訂科組會議議程指引，加入以下議題進行專業探討：(1)透過科內專業交流，優化課堂教學，讓有效的教學策略及良好的教學經驗或設計得以承傳。(2)改善科內評估策略，促進利用評估數據回饋教學成效。(3)善用校外資源提升學與教效能和評估素養。 | 全學年 | <ul style="list-style-type: none"> • 100%科組會議議程有探討相關項目。 | <ul style="list-style-type: none"> • 科組會議紀錄 | <ul style="list-style-type: none"> • 行政組 • 教務組 • 學習領域組 • 測考成績數據分析小組 • 學校自評及學校文件處理小組 • 其他相關科組 | --- |

*備註：學生成長與支援的相關組別：訓輔支援及照顧學生多樣性統籌小組、級主任組、生涯規劃組、輔導組、訓導組、聯課活動組、價值觀教育組、公民及品德教育組、國民教育組、國家安全教育組、國家安全教育應變小組、健康及性教育組、可持續發展教育組、社會服務組、學生會及其他學習經歷資料整理