



香港中國婦女會馮堯敬紀念中學

學校報告

2020-2021 年度

學校報告的主要內容

- (1) 我們的學校
- (2) 關注事項的成就與反思
- (3) 我們的學與教
- (4) 我們對學生成長的支援
- (5) 學生表現
- (6) 回饋與跟進
- (7) 財務報告

(1) 我們的學校

1. 背景及宗旨

本校創辦於 1990 年，為香港中國婦女會第二所中學。學校秉承香港中國婦女會嚴謹的辦學精神，提供多元優質教育，以實踐校訓「博學篤志」為使命，裝備學生擁有以下特質：「博文通理」、「學會自治」、「篤行善群」及「志求卓越」，致力培育具有良好品德、學養、體魄、情操和責任感的香港公民。

2. 管理與組織

學校於 2008 年 3 月正式成立法團校董會，為校政之最高決策組織，由校監領導，冀望在各項重要決策的過程中達到集思廣益的效果，令政策更配合學生的需要。校內行政則由校長及三名副校長負責，透過行政委員會及教務委員會策劃、統籌、執行及檢討學校工作路向、目標及政策，同時亦關注各科組的發展計劃、策略及財務等事宜，以發揮領導、整合、協調及監察之功能。

3. 教職員編制

本學年教職員人數為 94 人，包括校長、教師 61 人、學生支援導師 1 人、學習輔導員 1 人、教學助理 4 人、校務處職員 7 人、圖書館管理員 2 人、實驗室技術員 2 人、資訊科技員 2 人及校工 13 人。本校教師全為大學或教育學院畢業生，大部分教師均已持有教育文憑，其中 34 位持有碩士學位及 2 位持有博士學位。各教師均對教育抱有使命感，充滿熱誠，並且不斷自學求進，以推動優質教育，培養學生成才為己任。

4. 班級結構

	中一	中二	中三	中四	中五	中六
班數	4	4	4	5*	5*	5*

* 高中級推行小班教學。

5. 課程安排

中一至中三級

中國語文（中一至中三級各有兩班以普通話授課）、英國語文、數學、地理、中國歷史、科學、普通電腦、音樂、體育、視覺藝術、家政、設計與科技、普通話、德育及公民教育、生活與社會、生物、物理、化學

中四至中六級

核心科目：中國語文、英國語文、數學、通識教育

選修科：中國歷史、地理、經濟、企業、會計與財務概論、物理、化學、生物、資訊及通訊科技、視覺藝術、旅遊與款待、應用學習、健康管理與社會關懷、藝術教育、設計與應用科技

※ 除了修讀核心及選修科目外，高中課程還要求學生體驗其他學習經歷，包括德育及公民教育、社會服務、藝術發展、體育發展及與工作有關的經驗，以達致全人發展。

6. 校園設備

- 除標準設施外，本校亦設有多媒體學習中心、校園電視台、全天候溫室、自然角、表演小廣場、英語角及家長資源中心等。
- 體育設施方面，本校設有籃球場、排球場、草地足球場及室內健體中心，供學生上體育課及課後活動之用。
- 為建造綠色校園，本校在校園四周廣設花圃，優化校園環境。而全校課室、特別室及禮堂均換上節能環保分體式冷氣機，部分課室已更換膠地板、抽氣扇及百葉窗簾等設施，提供更寧靜和舒適的學習環境。有蓋操場旁已添置活動簷蓬，並加設座椅，提供舒適環境讓學生享受校園生活。
- 更新圖書館藏書、增添手提電腦及教學軟件，更換課室、禮堂、多媒體學習資源室及電腦室的實物投影機及電視機，以提升教學效能。
- 教育局額外撥款予本校加建升降機及符合有關標準的殘疾人士洗手間，工程已於 2021 年 7 月完成。

7. 家校合作

本校家長教師會於 1994 年 11 月成立，年中籌辦新生家長校園遊、家長校董選舉、「家長加油站」交流會、家長課程及講座；同時亦協助學校推行各項活動，包括：香港中國婦女會賣旗活動、於區內小學及大專院校擺設遊戲攤位、中一級新生導入課程、家長也敬師運動及懇親會活動等。另外，家長教師會亦贊助中一級新生導入課程及設立家長教師會獎學金。

8. 2020/21 年度學校持份者意見調查結果

本校於本學年運用教育局提供的「持份者問卷」(Stakeholder Survey)，向本校學生、家長和教師進行調查。問卷的數據分析已經完成，會作為學校自我評估及持續改善的參考。「持份者問卷」包含 11 個不同範疇(當中部分範疇涉及多於一類持份者)，每個範疇設有 4 至 7 項問題。問卷中各項目的評分為 1 分最低，5 分最高。有關結果總結如下：

平均分	18 項範疇的分數分佈				107 項問題的分數分佈			
	教師	學生	家長	總數	教師	學生	家長	總數
2.5-2.9	1	0	0	1	5	1	1	7
3.0-3.4	0	1	1	2	1	13	7	21
3.5-3.9	2	3	3	8	21	12	15	48
4.0-4.4	7	0	0	7	30	1	0	31
總數	10	4	4	18	57	27	23	107

教師評分最高的範疇為「我對校長專業領導的觀感」及「我對學校氣氛的觀感」(4.1 分)，而「我對學生學習的觀感」(2.8 分)為評分最低的範疇。學生問卷方面，評分較高的範疇為「我對學校氣氛的觀感」及「我對教師教學的觀感」(分別為 3.6 和 3.5 分)，較低的是「我對學生的學習觀感」(3.2 分)。而家長問卷方面，「我對學校氣氛的觀感」(3.7)評分最高，「我對學生學習的觀感」則評分較低。在 5 分為滿分的問卷中，有 15 項範疇達 3.5 分或以上，整體而言，教師、學生及家長對本校各方面大致持相當正面的態度。雖然三類持份者均對「學生學習」評分相對其他範疇較低，但此乃香港學校填寫此份問卷的一般現象，因社會對學生學習表現一般會有較高期望。另一方面，本

學年亦因疫情緣故，學生回校上實體課的機會減少，相信這也是影響此範疇評分較低的主要原因。

教師問卷的 57 項問題之中，有關「師生關係良好」的評分最高(4.4 分)，而「學生能自動自覺地學習」及「學生喜愛閱讀」兩項(2.6 分)則為問卷中評分較低的問題。學生問卷的 27 題當中，「我和同學相處融洽」評分最高(4.0 分)，而「我對學習有自信」則評分最低(2.9 分)。家長問卷方面，「我的子女與同學相處融洽」、「老師關心我的子女」及「我樂意讓子女在本校就讀」於 23 項問題中均評分最高(3.8 分)，而「我的子女經常在課餘閱讀課外讀物，例如課外書及報章等」則評分最低。107 項問題中，有 100 項獲得 3 分或以上。

本校教師會運用調查所得的數據，包括「持份者問卷」及「情意及社交表現評估調查」，進行深入的分析與檢討，並於教職員會議及教師專業發展日，就學校的過去表現及未來計劃，進行自評、討論及提出改善建議和跟進方法。

2019-20 及 2020-21 持份者問卷分析比較

1. 教師持份者問卷

持份者問卷調查項目	2020-2021	2019-2020
我對學校管理的觀感	4.0	4.0
我對校長專業領導的觀感	4.1	4.1
我對副校長專業領導的觀感	4.0	4.1
我對中層管理人員專業領導的觀感	4.0	4.2
我對教師專業發展的觀感	3.8	3.9
我對學校課程和評估的觀感	3.9	4.1
我對教學的觀感	4.0	4.1
我對學生學習的觀感	2.8	3.0
我對學生成長支援的觀感	4.0	4.1
我對學校氣氛的觀感	4.1	4.1

教師問卷方面，「我對學校管理的觀感」、「我對校長專業領導的觀感」及「我對學校氣氛的觀感」評分與上年度相若，其餘 7 個項目則稍微下跌，這顯示在上述各方面均有改善的空間。

2. 學生持份者問卷

持份者問卷調查項目	2020-2021	2019-2020
我對教師教學的觀感	3.5	3.6
我對學生學習的觀感	3.2	3.3
我對學生成長支援的觀感	3.5	3.6
我對學校氣氛的觀感	3.6	3.7

學生問卷方面，數據顯示各項目均有輕微下跌，校方會繼續留意有關項目，加強跟進。

3. 家長持份者問卷

持份者問卷調查項目	2020-2021	2019-2020
我對學生學習觀感	3.1	3.4
我對學生成長支援的觀感	3.6	3.7
我對學校氣氛的觀感	3.7	3.9
我對家校合作的觀感	3.5	3.5

家長問卷方面，「我對學生學習觀感」的評分下跌幅度較多。「我對學生成長支援的觀感及「我對學校氣氛的觀感」評分比上年度稍為下跌。「我對家校合作的觀感」的評分則維持不變，這顯示家長支持學校一貫以來對學生的關愛文化及對學生的關顧工作，並支持學校在這方面付出的努力。下跌的評分項目均有改善空間，校方會了解箇中原因，積極跟進。

9. 學校發展主題和關注事項

發展主題：

自學精神、良好品格、積極人生

關注事項：

1. 優化課程教學，加強學生學習。
2. 推行品格教育，促進全人發展。
3. 加強團隊合作，共同建立願景。

(2) 關注事項的成就與反思

主題：「自學精神、良好品格及積極人生」

關注事項（一）：優化課程教學，加強學生學習。

發展目標（一）

優化初中課程規劃，善用評估策略，提升學生的基礎能力、共通能力及學習效能，順利銜接高中學習。

相關措施

1. 改善初中整體課程規劃，確保初中課程涵蓋中央課程的基要學習元素，以協助學生建構穩固的知識基礎、發展共通能力，順利銜接高中學習。
2. 各科協助教師善用不同的進展性評估策略（課堂上及科務上），持續檢視學生的學習成果，並適時調整教學步伐和策略，調節對不同能力學生的要求，以發揮評估促進學習的效能。
3. 繼續透過「多閱讀、多聽說及多寫作」提升學生的中、英語文能力；透過「多啟發、重回饋」提升學生的數學邏輯能力。
4. 繼續營造兩文三語氛圍，優化英文科 Passport Learning Scheme、中文科校園記者隊及「環球護照」獎勵計劃等多元化活動，提升學生的語文水平。
5. 優化靜心閱讀計劃，彈性地安排學生閱讀不同類型的素材，以協助學生培養廣泛閱讀的興趣和習慣。
6. 加強圖書館推廣閱讀的功能和角色，連繫科目的閱讀計劃和活動作整體規劃，如以閱讀任務貫穿學生於各科的閱讀經歷，進行跨課程閱讀，協助學生從不同領域獲取知識，靈活運用所學。

成就

- 初中人文學科小組檢視現有課程，於 2021-2022 年度中一級開設世界歷史科。
- 測考數據成績分析小組提供統一測驗及考試的學生成績數據及基本分析予各科參考，有助科本詳細及深入討論相關內容，以發揮評估促進學習的效能。根據本學年教師持份者問卷調查，「學校有系統地蒐集學與教的數據，以監察學生的學習表現和進展。」的評分為 4.0 分，這反映教師能以數據持續檢視學生的學習成果，適時調整教學步伐和策略。
- 中文科設有「悅讀馬拉松」，讓學生有機會多閱讀優秀文章，增加創意寫作及自主學習的元素。英文科增加「小篇幅文章」閱讀，以彌補學生過往閱讀量的不足；增加報章閱讀、創意寫作、個人興趣日誌摘錄等，均能提升學生學習動機及學習英語的興趣。
- 為減少學生在禮堂聚集，「閱讀沙龍」分享會改變活動模式，邀請兩位老師拍攝影片於閱讀課上播放，讓老師跟學生分享閱讀心得和樂趣，推動閱讀氣氛。
- 「文化龍門陣」安排了一次上載錄製片段至 YouTube，讓學生觀看。內容就文化議題作正、反意見表達，高中學生觀看後要完成評論工作紙。
- 由於疫情關係，English Wonderland 改為網課時進行，共舉行 5 次，效果理想。
- 本學年透過英語延展教學課堂、全方位英語學習計劃、語文雙周、英普劇團、校園電視廣播及午息時段所舉行的語文活動，豐富學生語文學習環境。各級的英語延展教學

活動總時數如下：中一（11.34%）、中二（11.02%）及中三（9.71%）。

- 高中學生透過中文及英文時事評論寫作練習，閱讀有關社會時事新聞，以簡短文字表達意見及感受。大部份學生的寫作令人滿意，顯示學生對寫作具信心。
- 「語文雙周」的周會活動在課室進行，包括以 “Staying Positive in the Epidemic” 為主題的中四級英語活動；中一及中二級的中文科錯別字比賽、及中五級的普通話話劇，表演以 Zoom 網上直播進行。
- 本校安排學生參與網上閱讀平台，如由中國文化研究學院主辦的「篇篇流螢」網上閱讀計劃，以推動學生定期閱讀與中華文化及中國歷史有關的文章。

發展目標（二）

透過電子支援學習環境進行教學活動，提升學生的學習動機、興趣及成功感，培養學生自主學習精神。

相關措施

1. 推動各科發展科本電子教學策略，通過試教、觀課以作完善，並安排不同科目分享實踐成果。
2. 繼續推動學生在電子網絡中進行學習及知識探索，激發他們的學習動機及興趣，促進自主學習。
3. 老師對學生抱有適切的期望，提供適時的回饋和指導，推動同學主動學習，為他們創造成功機會及增加其成就感。

成就

- 本校已開設 Google Classroom 及積極使用學生內聯網。部分科目在課堂上以電子科技作學習媒介，此舉能大大提升師生及生生間之互動，增加學生的學習趣味。
- 大部分科目已把教材及學習資源電子化，方便教師分享及共用。
- 疫情停課期間，學生善用 Google Classroom 及 e-class 呈交功課；教師亦通過 Google Classroom 即時批改課業及作出回饋，初中級以 C 及 D 班的成效最為理想。
- 閱讀堂增設以平板電腦讓學生自行選擇電子書閱讀，誘發學生主動學習。

發展目標（三）

採用全校參與的方式，為有特殊教育需要的學生提供兼容的學習環境，讓同學愉快而有效地學習。

相關措施

1. 繼續透過特殊教育需要統籌主任及學生學習支援組老師，加強統籌校內有關支援有特殊教育需要學生的事宜，以及協助擬定校本學習支援計劃，在課程、教學、課業及評核方面作出適切安排和調適。
2. 繼續強化特殊教育支援團隊，在日常學習及考試為相關同學提供適切的支援、關顧及輔導。
3. 加強與教育局、家長及校外機構之聯繫，及早辨識有特殊學習需要的學生，並為他們制

訂適切的學習計劃。

4. 協助教師善用不同的教學策略，如分層學習任務和小組學習等，以照顧學生的多樣性。
5. 大力建立「多元共融校園」，推廣人人平等和尊重的正面信息，增進同學之間的欣賞及幫助。

成就

- 本學年開辦了多個與學習相關的支援課程，包括初中級中英數課後學習輔導班、中一及中二級暑期功課輔導班、中四及中五級暑期英文補習班、中五級通識輔導小組、中六級 IES 個別指導、中六級數學輔導班，導師為本校輔導員或教學助理。學生的出席率及學習態度均良好。其中在暑期舉行的課程因是面授課堂，成效更好，學生認真學習。
- 教育心理學家及實習教育心理學家舉辦了「中四通識層層疊」，透過提升學生的閱讀及學習技巧，協助學生適應高中通識科課程。學生準時參與，並認真學習。
- 本校已為第三層支援學生召開兩次個別學習計劃會議，並邀請教育心理學家、班主任、核心科科任老師及家長出席，共同制定支援策略、調適安排及檢討成效。
- 所有個別學習計劃及年終檢討報告均在會議後一個月內完成。
- 透過外購服務，本學年舉辦了多個訓練課程，分別支援不同需要的學生。課程包括言語治療、中一級情緒管理小組、中一級執行技巧及專注力訓練小組、中二級執行技巧訓練小組。學生出席率良好，平均高於九成，學生表現尚可。每個課程均有觀課安排，小組亦會有輔導員或教師一同上課，能有效監察質素。
- 言障學生經訓練後已有改善，並已被評為正常，不需再接受治療服務。
- 本校為有學習需要的學生提供校內特別考試安排，並於上學期統測前完成審批。個別學生於下學期才申請，亦能於兩星期內完成批核。每次統測及考試前均會把名單發放給教師，以便他們能掌握最新資料及安排。
- 本校有詳細紀錄學生使用加時情況，以檢視學生實際需要。另外，本校老師為 3 名中五級學生進行「語音轉換文字軟件」訓練，讓學生熟習運作，亦鼓勵學生以此方法完成有關科目之功課。
- 本校於九月開課前已整理學生資料簡表，讓教師了解學生的特殊教育需要。同時能按時發放詳細版資料給老師參考，並適時更新，有系統地存檔。
- 新生會社工有技巧地帶領小組活動，按學生需要調整內容，亦會與家長聯絡提供諮商服務。計劃原於上學期結束，因有延展計劃，故下學期繼續可以有兩組訓練。因疫情關係，課程全以網上課堂形式進行，大部分學生準時出席，其中一組學生投入參與，樂於與社工交流，表現有進步。
- 本校參加由食衛局聯同醫管局、教育局及社署推出的「醫教社同心協作計劃」，為有精神健康需要的學生提供適切的支援服務。
- 根據特殊教育資訊管理系統(SEMIS)，本校教師修畢「三層課程」的要求已達標。
- 本學年透過周會讓學生認識妥瑞症，透過簡報及影片播放「沒有牆的世界 6: 小玩意」，喚起學生對妥瑞症病患者的關注。周會老師表示學生表現專心，態度正面；老師亦有向學生強調包容和尊重的重要性。
- 學生學習支援組與教師發展組合作舉辦了兩次教師發展活動，分別邀請黃汝明醫生(精神科)主講，題目為認識「邊緣人格障礙」及「妥瑞症」，以及由教育局教育心理學家梁燕華姑娘主講「識別及支援有自殺風險的學生」。
- 學期終結前學生學習支援組向家長派發問卷，收集家長對學校提供的支援措施的整體評價。14%受訪家長表示十分滿意，58%表示滿意，28%表示尚可。家長大多滿意本校支

援安排，認為能符合學生需要，且欣賞校方安排輔導員跟進學生情況。

反思

- 測考數據成績分析小組提供成績數據及基本分析予各科，並加強利用學生表現數據作為增進教學效能的其一個有效依據。
- 由於疫情影響，學生暫停面授課堂及校內活動，所以多項原定計劃均受影響：如逢星期二早上閱讀時段學生閱讀圖書或篇章，星期三及星期四分別閱讀中文及英文報章。上述安排均受疫情影響而未能如期進行，初中早會閱讀分享及閱讀報告比賽亦因此未能順利開展。
- 本年度閱讀分享次數減少，網頁內容未能定時更新。
- 受疫情影響，學生需要多元化的電子學習平台進行學習，同時亦更考驗學生的自律及自學精神。唯本校部分學生的自律性在疫情下變得薄弱，各級的學習表現亦普遍欠理想，學生學業成績有進步及改善的空間。
- 部分有特殊教育需要的學生家長未能配合學生的個別需要，因而影響學生學習效果。
- 由於需要特別考試安排的學生人數增加，以致監考人手緊張，需與校方檢視有關安排。
- 復課後由於只上半年課堂關係，學生在校時間不多，有需要個別訓練的學生大多以網上形式進行，學生容易分心，教學活動亦有所限制，影響訓練成效。輔導員亦較難觀察學生實踐情況及進步程度。所以，學生大多只能達到部分目標。
- 本學年開辦了三個小組，為中一至中三級有個別學習需要的學生，提供小組訓練及加強支援服務。因疫情關係，全以網課形式進行，中一級最後一次活動則安排在學校內實體進行。中三級學生投入參與，表現亦見進步。但中一及中二級學生表現一般，有可能是仍未與社工相熟，加上以網課進行，影響成效。

關注事項 (二)：推行品格教育，促進全人發展。

發展目標 (一)

建立學生良好的個人品格和正面的價值觀，培養同學對社區和社會的關心，以及對國家的認識及國民身分之認同和承擔精神。

相關措施

1. 繼續加強公民和品德教育，以「全校參與」、「訓輔合一」、「家校協作」、「健康生活」、「綠色校園」、「體藝課程」、「學生領袖培訓計劃」及其他聯課活動等全方位支援措施，協助同學培養良好的公民意識和個人品德，以及正面的生活態度和價值觀。
2. 繼續透過每周品德格言，並以生活事件為學習情境，逐步提升學生的品格素質（責任、尊重及承擔）。
3. 大力推動跨學科或跨科組合作，把「良好品格素質」理念融入不同課程及活動之中。
4. 繼續公開展示同學的優秀作品、參與活動及比賽花絮，增強同學自信心，促進學習。
5. 推動班際及社際比賽，加強學生對學校的歸屬感；建立同輩互勉互助的協作學習關係。
6. 致力提高學生的抗逆和解難能力，以全校、小組及個人形式規劃更適切的學生支援及輔導活動，營造「積極人生、關愛校園」的學校文化。
7. 優化學生社群服務規劃，提供更多社會服務的學習機會。讓同學探索生命的意義，學習修己立人的精神及與人相處的技巧，培養學生對社會的關懷及承擔的精神，建立正

面積極的人生態度。

8. 推動中華文化全方位學習及推廣《基本法》和其他與港區有關的法制／法例（《憲法》、《國旗法》、《國徽法》、《國歌法》、《港區國安法》等），加強師生對中國歷史、文化、經濟發展、社會及法制等各方面之認識及國民身分之認同。

成就

- 本學年雖然受到疫情影響，學生大部分時間也需要進行網課，但學校在推行全人品格教育方面仍不遺餘力。由於疫情肆虐，學校未能安排大型集會，只能透過各科組及班主任的協助，持續向學生傳遞和發放正面價值觀的信息，鼓勵他們在逆境中建立健全品格。
- 各班已把班內學生的優秀作品定期公開展示，供同學互相參考，建立同儕學習及欣賞文化。此舉對建立學生的自尊和自信均十分有幫助。另外，本校鼓勵教師善用壁報，張貼班內同學參與活動及比賽的花絮，這可以增加同學對學校的歸屬感，從而建立良好及正面的班風。
- 教師經常致電與家長保持聯絡，以了解學生在校情況。除特別個案需要聯絡家長外，班主任每年進行兩至三次陽光電話，讓家長了解學生在網課中的表現，及與班主任交流學生在家的情況。
- 本年度獎勵學生總數為 1486 人次，當中優點 1336 個、小功 150 個。本年度由於疫情影響，停課日數比上年度多，所以獎懲個案總數比上年度少近四分之一。
- 本學年中一至中三級超過 10% 學生獲取「勤學守規獎」。
- 德育及公民教育科已優化各級德公課程，如更新更為生活化的議題及新聞剪報，讓學生對自己的人生方向、目標及在社會，甚至家國的角色皆有所反思。
- 本年度部份德育課堂嘗試與周會結合，與校外機構引入互動活動，如使用平板電腦讓學生回應及參與，同學對有關安排感到新鮮，效果理想。
- 在實體課堂期間，相關科組已按計劃每周於課室及校園四周展示品德格言，同時亦透過兩次早會分享部分格言。有關分享均能啟發同學對相關價值觀的思考。
- 本學年已順利舉辦的校內活動有：康文署一人一花計劃、康文署綠化校園資助計劃、環境保護運動委員會——學生環境保護大使計劃 2020 及環境教育周等。
- 級主任組與國民教育組合辦中五級「國家安全校園壁報設計比賽」，選出優勝隊伍，並推薦得獎作品參加校際比賽。
- 由於疫情關係，中一至中六各級於恢復面授課堂的第一天，輔導組分別進行「學生關顧問卷」調查，並因應問卷的調查結果，進行輔導工作，關顧有情緒困擾及有心理壓力的學生。
- 由於高中學生面對中學文憑試的考試壓力，因此中五及中六級於恢復面授課堂的第一天，除進行「學生關顧問卷」的調查外，亦同時進行「分級輔導」。各班分成小組，由社工、輔導老師或班主任協助帶領小組，為學生提供即時支援。
- 輔導組在試後活動期間，亦因應學生的需要，為各級安排「生命教育講座」。
- 本校參加優質教育基金「喜樂同行——Joyful@School」計劃，活動經費獲優質教育基金資助。本學年能如期完成的活動內容包括：啟動禮(1次)、成長小組(4次)、義工服務(1次)。上述活動只有啟動禮以面授形式在本校禮堂進行，其餘活動如成長小組和義工服務均在網上進行。
- 本學年因應學生需要，輔導組增加對中六同學的關顧工作，與生涯規劃組合作舉辦一系列活動，包括：小組輔導、DSE 備戰講座、FYK 打氣短片、師生心意卡及 DSE 懶人包等。

- 本校在國慶日順利進行升旗禮。此外，國民教育組統籌和推動了多項活動，當中包括：早會短講分享，說明及推廣《憲法》及《基本法》部份重要內容、初中班際《基本法》問答比賽、推動學生參與教育局舉辦的「國家憲法日」網上問答比賽及「國家安全教育日」網上問答比賽，當中有二十多位同學獲得教育局嘉許狀。
- 根據本學年學生持份者問卷調查，「課堂上，教師經常鼓勵我們」、「同學尊敬老師」、「我和同學相處融洽」及「老師關心我」的評分均為 3.7 分或以上，反映學生對學校氣氛的觀感十分正面，校方在推動「積極人生、關愛校園」的工作上均得到師生的支持及肯定。
- 家長持份者問卷調查顯示，家長十分認同學校在品德培養方面的工作。家長在「學校能使我的子女懂得與人相處」及「學校能幫助我的子女養成良好的品格」的評分均為 3.7 分。
- 在教師持份者問卷調查顯示，「學校積極幫助學生建立正確的價值觀」的評分為 4.1 分，足以證明學校決心推行品格教育，並促進學生全人發展。

發展目標 (二)

加強正規課程與課外活動之間的連繫，促進學生全人發展。

相關措施

1. 各科組的課程及課外活動互相緊扣，有系統地推動學生的全人發展。
2. 優化全方位學習，在人文學科、STEM 教育、體藝、德育和公民教育等不同範疇，組織更多走出課室的體驗學習活動。
3. 加強制服團隊培訓及體驗學習活動的規劃，擴闊學生眼界及培養多元化興趣，發展個人潛能，促進學生的全面發展及領袖風範（自學精神及良好品格）。
4. 致力協助學生制訂成長規劃藍圖，按不同級別的需要，有系統地培養學生積極的生涯規劃和態度，從而探索未來方向，訂立學業和工作目標。
5. 擴闊學生對職場的認識，提供與工作相關的學習經歷；拓展學生的視野，協助他們及早裝備自己。
6. 優化良師啟導計劃，為學生提供機會與社會成功人士交流、分享及學習，從中學習規劃個人生涯，積極面對生活挑戰。

成就

- 學生學習支援組為有特殊學習需要之中三級學生提供職專文憑課程資料。
- 為有特殊學習需要之中六級畢業生提供職訓資訊，派發課程資料，當中包括香港青年協會及香港教育大學所提供之課程，並協助轉介學生及報名事宜。
- 本校安排個別家長到校面談，與教育心理學家及升學及就業輔導主任共同商討學生出路及提供建議。
- 據本學年教師、學生及家長持份者問卷調查所得，「我對學生成長支援的觀感」評分為 4.0 分（教師）、3.5 分（學生）及 3.6 分（家長），雖然分數比 2019-2020 學年有輕微下調，但仍能反映出校方積極及有系統地推動學生的全人發展。
- 另外，家長持份者問卷調查顯示，「透過參與學校的課外活動，我的子女能獲得更多的學習機會，如課外知識和生活技能等」的評分為 3.6 分。這可見家長認同學校舉辦的課外活動能讓其子女獲得更多的學習機會，數據反映本校家長十分信任學校全人發展的理念。

- 還有，在教師持份者問卷調查得知，「學校積極鼓勵學生參與課外活動」的評分為4.2分，「學校的課外活動能擴闊學生的學習經歷」的評分為4.1，這可見教師對學校推行課外活動均有正面之回應。
- 根據情意及社交表現評估(II)問卷調查數據分析，中六級學生在「對學校的態度」有關「機會」的副量表中，觀感稍高於全港水平。此副量表是關於學生對學習的觀感及未來擇業的準備度，可見中六級學生較正面。另外，中二、中四至中六級學生，在「人生目標」量表中的觀感也較正面，三個副量表(對事業的期望、目標設定及人生目標)的評分均高於全港同級學生的觀感。相信這評分跟本校一直鼓勵學生為自己訂立目標，做好不同階段的生涯規劃有關。

反思

- 公開展示學生作品，效果良好；惜本學年疫情影響課時及上課模式，能夠公開展示同學參與活動及比賽花絮的機會未算太多。
- 各科組舉辦不同的比賽/活動均可提升學生的興趣，但礙於本學年受疫情影響課時及上課模式，大部分全方位學習活動未能如期舉辦。
- 因疫情及半天授課關係，多項原訂計劃未能順利進行，包括夢飛翔、職橋及行業走訪等。
- 「缺點抵銷」計劃普遍較受學生歡迎，學生多不選擇「功過相抵計劃」，他們希望保留優點或小功。唯有較多學生忘記交回「缺點抵銷」小冊子，以致未能及時完成抵銷程序。
- 在疫情的影響之下，學生的情緒會受到不同程度的影響。舉行小組輔導有助疏導學生的情緒，尤其是中五及中六級的學生，面對讀書及考試的壓力，能夠透過小組分享，彼此支持及激勵。

關注事項 (三)：加強團隊合作，共同建立願景。

發展目標 (一)

鼓勵教師共同參與學校發展的討論，讓同工對學校管理有更深入了解，共同建立願景，群策群力。

相關措施

1. 透過不同渠道，把重要政策及措施的修訂向相關持份者作充分諮詢，加強溝通，仔細研究及協調各方意見。
2. 定期進行集思會或級會，與同工分享學校各項事務及學生情況，並視乎事態適時制訂改善策略。
3. 透過老師與校監、校長面談，鼓勵同工對學校發展有更多討論，讓雙方對校政及學校管理有深入了解，共同建立願景。

成就

- 每學年各級最少舉行一次級會，並按需要增加次數。
- 本學年度透過分級會議及級主任組的會議，收集老師對班務工作的意見，並且參考了教師的建議，作出工作的檢討和修訂。

- 於學期結束時，校方安排各班班主任填寫「年終：有需要特別關注的學生——資料表（2020-2021）」，於整理後交予下學年的班主任。教師能就個別學生在學業和品行方面作專業交流，並繼續協助完成學生的關顧工作。
- 據本學年教師持份者問卷調查，教師對「學校有清楚的發展方向」、「學校積極向教師、學生及家長匯報自評結果」、「我認同學校的發展方向」及「我在本校工作有滿足感」的評分均超過 4.0 分，這反映校方均十分重視與持份者的溝通，並積極及共同建立願景。

發展目標（二）

加強學與教的協作交流，讓教師能持續專業成長。

相關措施

1. 為新入職教師、教師助理及學生支援導師等提供入職啟導。
2. 引入校外支援，並善用現行的教研平台、觀課計劃及教師發展活動，持續提升教學質素和教師專業能量。
3. 鼓勵老師受訓及參與校內跨科組的工作，提升教職員的領導能力及團隊精神，共同承擔和推動學校發展。
4. 與其他學校聯辦教師發展活動，彼此分享，交流經驗。

成就

- 兩位參與入職啟導計劃的新老師均認同計劃能提供適當支援，讓其更快適應本校的教學工作。參與本計劃的伙伴導師認同本計劃有助新入職老師適應教學工作，同時兼顧新同事適應校園生活，並能提升關愛文化。此外，伙伴導師對新入職老師的觀課安排亦已順利完成。
- 在「雙班主任制」下，校方在安排班主任時，會盡量考慮彼此的合作和配搭，使年資較淺的老師，可以通過和年資較長的老師合作，了解班主任的角色及職能，發揮觀察學習的效能。
- 本學年共有 5 位教師及 2 位社工外出參加特殊教育相關培訓課程，內容包括精神健康、行為情緒需要等。
- 教師發展組順利以 Zoom 網上視像會議形式舉辦聯校教師發展日，主題為「認識教師專業操守」。各校可按校本情況，決定在校、在家或兩者皆可的模式來參與是次講座。本屆聯校教師發展日主題切合各學校的發展需要，讓教師認識專業操守，當中尤以從法律角度多了解教師的權責，能增加教師的專業知識。從各問卷調查得知，安排的講座內容與目標均符合學校及教師的需要，大部分參與者亦表示內容對其教學工作有用。
- 根據本學年教師持份者問卷調查顯示，教師對「學校舉辦的教師專業發展活動對我的工作很有幫助」的評分為 3.9 分，這顯示校方所舉辦的教師發展活動，均能讓教師的專業持續成長。

反思

- 建議透過更多不同形式的交流平台，讓教師有更多彼此觀摩和學習的機會。

(3) 我們的學與教

3.1 學務政策

- 初中課程著重建立學生積極、主動的學習態度，鞏固語文及數理基礎。初中級有生活與社會、中國歷史、地理及科學科，以銜接高中課程。
- 為各級學生提供全面的課後增潤及輔導班，包括功課輔導班、基礎能力培訓班、中五及中六級空堂進修計劃、初中及高中拔尖計劃、中英數奮進班、校友補習班等，以達拔尖保底之效。
- 因應學生不同的能力和需要，在中文、英文、數學及通識教育四科核心科目實施分組／分班教學，以照顧學生的學習差異。
- 積極推行專題研習計劃、資訊科技教學、STEM 跨學科活動、全方位閱讀活動及思維訓練，以提升學生的共通能力和學習效能。
- 各科推行多元化及持續性的評核，除傳統考測外，亦著重學生的課堂表現、學習態度、習作質素等項目的進展性評估。同時推行「以班為本、多予小測、快予回饋」的措施，推動同學持續學習。
- 疫情停課期間的教學安排：
 - 各科進行實時網上學與教，提供課堂學習、練習、短片、閱讀材料、討論或個人演講錄音等，以達致停課不停學的教育目的。
 - 各科的線上教學、筆記和功課量參照每循環周課堂的比重，每兩堂換作約一小時的教學活動。
 - 調整教學進度的次序，將一些需要實驗／實際操作技巧較多的課題安排在復課後才施教。
 - 安排中四至中六級下午網上實時補課，為學生提供更多學習課時及應試練習。

3.2 推廣閱讀

- 於閱讀課增設「書送快樂」活動，鼓勵同學分享閱讀心得，以收互相砥礪之效。
- 於校網設專頁，介紹老師推薦的好書，供學生及家長瀏覽。
- 在疫情停課期間，老師在網上課堂上跟學生講解及分享閱讀文章。文章內容緊貼時代節奏，跟學生息息相關，加強與學生互動，分享意見。
- 於早上「靜心閱讀」時段，加入閱讀公共圖書館內的電子藏書，以擴闊學生閱讀書本的範圍。

3.3 語文政策

- 外籍英語老師教授英文拼讀及會話，強化學生英語表達及溝通的能力。
- 在各級的英語課程編入不同的選修單元，讓學生透過不同的學習範疇，加強英文知識的基礎。
- 提供多元化的英語及普通話學習機會。初中部分班別在中文課採用普通話教學；其他科目則加入與課程相關的英語延展課堂教學活動，滲入英語學習元素。
- 推行校本「全方位英語學習計劃」，讓學生體驗課堂以外的英語學習語境，擴闊生活上運用英語的層面。
- 通過跨學科協作，舉辦英語學習活動，增強學生在學科運用英語的信心。

- 透過閱讀時事新聞，配合定期的中文及英文評論寫作，提升學生中英文寫作能力。
- 逢星期二為「普通話日」，星期四則為「英語日」，營造學生運用普通話及英語溝通的氣氛，培養學生良好的語文學習態度和習慣。
- 透過校園電視台，積極推廣語文活動，從而增進學生語文知識；在午膳時間為學生提供多元化的語文學習機會和體驗，例如：「趣味普通話」攤位遊戲、「文化龍門陣」及 English Wonderland（午間英語主題活動）。
- 設立英語劇團及普通話劇團，發揮學生語文及演話劇的潛能。
- 成立校園記者隊伍，成員包括「明報校記」、「明報小作家」及招募中一至中三級對記者工作有濃厚興趣之同學。期望透過有系統的訓練及親身的採訪工作，增加同學學習語文的興趣，並提升其應用讀寫聽說的語文能力。
- 舉辦「語文雙周」，安排有趣的語文活動，讓學生在輕鬆的環境下接觸和運用兩文三語。
- 推動「每日英語」(Living English Every Day) 及「每月英語熱門話題」(What's Hit?) 的學習活動，令學生有更多機會接觸常用英語。
- 出版學生文集《博鳴集》及中英普科訊《文萃》，展示學生在語文學習方面的成果。
- 在疫情停課期間，部分活動改以網上形式進行，讓學生能體驗語文活動的樂趣。

3.4 STEM教育

- 疫情停課期間，在網上推行 STEM 教育，鼓勵學生嘗試與實踐數理知識及創科設計技巧，培養學生對科學與科技的探究精神，加強學生批判思考、互動溝通及自主解難的能力。
- 在停課前，STEM 教學助理協助統籌教學活動及資源運用，支援相關科目老師舉辦教學活動的前期及後期工作。
- 停課前，在校內舉辦「STEM 中午教室」，以手工製作、攤位活動及科學實驗等多元化的創意活動形式進行，培養學生學習及應用 STEM 知識的興趣。活動主題如「飛行夢想」、「化學製作」及「健康應用科技」，讓學生體驗 STEM 知識在生活不同層面的應用。
- 過往曾為中一級新生舉辦「太陽能車工作坊」，讓學生在老師的指導下製作太陽能車，體驗本校 STEM 的教育氛圍，並從師生互動中加快適應中學的校園生活。
- 配合教育政策，協助各學科在課程中加入 STEM 學習元素，以科本形式使用 STEM 教學資源，增潤學習內容。
- 帶領學生參加 STEM 校外活動，如教育展覽、工作坊、科學比賽及考察團等，豐富他們的學習經歷，並鼓勵學生將校內所學貢獻社區。
- 指導學生小組製作「載人太陽能車」，以太陽能驅動，由智能程式操作，運用創科技術帶動節能概念。學生的製成品於校外展覽，由學生向社區人士介紹節能概念，將應用 STEM 知識的成果聯繫社區。
- 出版刊物《130 個節能收買佬》，總括三年來運用創新科技達成節能的活動成果。
- 與學生共同製作可載人太陽能車「極光二號」，參加本年度智能都會創新能源比賽，入圍最後十強。
- 定時通過網頁進行多媒體教學，運用 STEM 專頁作為平台，在停課期間教導學生與疫情相關的 STEM 知識，如病毒的結構、疫苗的原理和運用創新科技抗疫的例子，更有 DIY 簡易抗疫用品（口罩、酒精搓手液及肥皂）的方法，讓學生在家也能自行製作抗疫用品，體會所學。
- 使用 Zoom 會議進行多媒體教學，與學生討論 STEM 知識，並指導學生以 Zoom 會議

的方式匯報運用 STEM 知識的作品，帶領他們參與 2020 年 STEM 大灣區比賽。本校在上述比賽中榮獲銀獎。

- 指導學生參與「全港學生科技大賽」環保車設計獎，分別獲得亞軍與季軍。
- 學生參加樂齡科技設計比賽 2020/21，榮獲中學組金獎。

3.5 教師發展及培訓

- 本年度教師專業發展組舉辦了多個教師發展及培訓活動，通過講座、工作坊，提升老師不同方面的技巧與知識：
 - 與學生學習支援組一起舉行第一次教師發展日講座，由精神科黃汝明醫生主講，題目為「認識『邊緣人格障礙』及『妥瑞症』」。
 - 與輔導組合作舉行講座，由駐校教育心理學家梁燕華姑娘主講，題目為「識別及支援有自殺風險的學生」。
 - 由本校霍子宇老師、陳瑞珊老師、李雪瑩老師、梁鳳儀老師介紹 Google Classroom 應用程式、操作示範及使用經驗分享之「Google Classroom 分享會」，與同儕分享課堂經驗。
 - 聯校教師發展日，由歐柏青大律師（現任司普大律師事務所；香港中文大學社會工作學系及香港教育研究所兼任導師，具十三年校長經驗。）主講，主題「認識教師專業操守」。

(4) 我們對學生成長的支援

4.1 訓輔工作

- 以「推行品格教育，促進全人發展」為本學年的發展主題，致力培養同學有良好的品德，學習關愛、尊重、承擔和責任。並且鼓勵學生了解自己，發揮潛能，發展所長。
- 本學年舉辦「中一級新生迎新日(20-21)」，讓中一級學生認識學校及適應校園生活。此外，又為本學年應屆文憑試的中六級同學舉辦一連串的關顧活動，包括：DSE打氣心意卡、打氣短片及製作「DSE 懶人包」，藉此鼓勵和支持中六級同學。
- 本校參加了「喜樂同行，尊重生命，逆境同行」計劃，培養學生積極正向的思維，學會珍惜生命；並為家長及教師提供培訓，了解青少年的需要，輔助學生成長。本學年因疫情關係，以網上形式繼續進行，並完成整項計劃。
- 為各級同學舉辦輔導講座，讓學生學習情緒管理及正向思維，增強同學的自我管理能力和抗逆力，成為一個生活快樂的人。
- 本學年因疫情關係，為了更關顧學生的情緒及學習需要，定期為各級進行「學生關顧問卷調查」以了解學生的需要。另外，又為各級學生進行分組的小組輔導活動，並為有需要的學生提供適切的個別輔導服務，幫助學生健康成長。
- 至於中四級輔導日營、成長營、大哥哥大姐姐訓練營，則因疫情影響，未能如期舉行。
- 設立「缺點抵消計劃」及「功過相抵計劃」，鼓勵同學於犯錯後虛心改過，努力向善。

4.2 班風培育

- 推行雙班主任制，加強對學生成長的全面照顧。
- 安排資深教員出任導師以支援新老師，協助他們了解班主任的角色及職能。
- 適時更新《班主任手冊》，協助班主任掌握日常的工作重點及程序。
- 積極推動老師使用「鼓勵咭」表達對學生的欣賞和鼓勵。
- 善用壁報，定期公開展示班內學生的優秀作品，供同學互相參考，建立同儕學習的文化。
- 將級會常規化，建構平台，讓老師就培育同級學生作出專業交流，並對政策提出建議及調整。
- 停課期間安排班主任進行陽光電話：
 - 班主任以「陽光電話」聯絡家長及學生，瞭解同學在停課期間的健康狀況及學習進度。
 - 初中級班主任需聯絡家長及學生；高中級班主任可主力聯絡學生本人。

4.3 健康教育

- 不少原定舉行的活動，因疫情影響而取消。如健康及性教育周的各项午間活動。
- 部分活動仍能有限度進行，如衛生署為中一級學生提供學生健康服務；9月28日由校外團體到校，為中五及中六級學生進行性教育工作坊。中六級主題為「Be Smart! —— 如何在一段關係中保護自己」；中五級主題為「身體親密界線」。
- 配合學校防疫教育，並於適當時候，為學生審視疫情及作防疫措施の説明及提示。

- 下學期部分級別恢復面授時，於周會進行作息及健康習慣的介紹，讓學生能及早重新開展正常的校園生活。

4.4 生涯規劃組

- 舉辦各級「生涯規劃」、「前途由我創」、「我的彩色人生」等跨學科活動，協助學生制訂成長規劃藍圖。同時舉辦中三級「學生選科輔導計劃」、「科目體驗」、中四至中六級「規劃人生」、職場世界及面試技巧介紹、職業走訪、小童群益會與匯豐銀行合辦「模擬社會體驗遊戲」、中六級香港中學文憑試模擬放榜、大學聯招選科輔導計劃、參觀本港各大學、香港專業教育學院 (IVE) 課程介紹等。
- 舉行職業周，介紹成功人士及校友分享升學及就業發展，並在校網增設香港青年協會的Discover@Jobtionary全方位職業資訊及生涯規劃平台網站，讓同學認識各行各業的發展和職業前景。
- 為中五及中六級學生提供一系列有關生涯規劃的活動，安排學生參觀不同職場及院校，引導學生思考個人職業方向。同時舉辦面試技巧班和職志輔導面談訓練，提供全面的生涯規劃輔導，讓學生及早規劃自己的人生。
- 與教務組共同編製《高中選科小冊子》，並為學生及家長舉行高中學制專題介紹。
- 設立「職業字典」，介紹各行各業入職要求、晉升及薪酬福利等資訊。
- 鼓勵學生積極參與生涯規劃活動，如「‘Train’ 出光輝每一程」、「暑期職業計劃」等，引導學生訂立學習目標及未來進修或就業方向。

4.5 學生獎勵計劃

- 本校設有獎學金，如學科獎、學業進步獎、操行獎、服務獎、班際進步獎、為校增光獎及全人發展獎勵計劃等，以獎勵品學、才藝、服務、運動等各方面有出色表現的學生。
- 在初中級設立「律己以誠 待人以愛」學生獎勵計劃，及中三和中四級傑出學生領袖獎勵計劃。
- 馮堯敬慈善基金會於 2016 年撥捐二百五十萬元，設立馮堯敬學校發展基金(Fung Yiu King School Development Fund)，讓學校有更充裕的資源，按發展需要推行各項措施及計劃，以提升教學質素。

4.6 公民及品德

- 中一至中四級設德育及公民教育課，按各級學生成長需要，設計校本德育及公民教育課程。
- 透過每周品德格言，以生活事件為學習情境，逐步提升學生的品格素質(包括關愛、尊重、誠信、堅毅、責任及承擔)，幫助學生建立正面的價值觀。本學年重點為責任、承擔及尊重，透過相關的名言警句，潛移默化，影響學生。
- 舉行其他相關活動，進一步培養學生的良好品格及建立樂善好施的美德，如每周品德格言、十大新聞選舉、早會「時事分享」、專題講座：「病毒無邊界」及相關籌款活動、《勝利道》應用劇場演出及工作坊、高中 iTeen 領袖計劃、廉政公署倡廉互動劇場等。
- 為培養學生互相關懷及守望相助的良好品格，使他們明白人與人之間關懷的重要性，本年度社會服務團於周會安排播放由香港電台製作的「義想天開」單元劇，透

過戲劇觀賞，讓學生嘗試代入角色，感受不同義工路上的心態，領略做義工的真正意義與價值，推動學生身體力行將關愛的精神、理念傳承下去，共同為建構充滿愛的社會而努力。

4.7 國民教育及中國文化推廣

- 為了更聚焦推動國民教育，令學生多關心和瞭解國家歷史發展和國情近況、明白「一國兩制」下國家與本港的相連、加強學生對國家《憲法》和《基本法》的認識和理解、培養學生守法意識及提升國民身份，本年度新成立了國民教育組。
- 透過一系列的早會短講（例如《憲法》與《基本法》的關連和內容綱領、國家安全教育等），讓學生瞭解在「一國兩制」下本港的憲制角色和身分，培養學生守法的意識和責任。
- 本校亦擬定在重要日期如「十一國慶」、「七一回歸」、「國家憲法日」、「國家安全教育日」、元旦日、學校慶典如開學日、陸運會、畢業禮等，在校內安排升掛國旗、區旗及奏唱國歌等儀式，以培養學生對國家的尊重和國民身分的意識。
- 為了讓學生透過更多元的渠道認識國家的歷史文化和國情發展，本校積極推動學生參與不同的校外活動和比賽，例如「賀國慶網上問答遊戲」、「香港青年內地升學2020 講座」、「年度中國歷史人物選舉2020」、「2020 國家憲法日網上問答比賽」、「2021 全民國家安全教育日網上問答比賽」、「2021 全民國家安全教育日壁報設計比賽」、「《基本法》全港校際問答比賽等。以上活動不但有助推動學生進一步增進國家和國情認知，更可讓學生發展和發揮其多元能力。
- 校內活動方面，因疫情反覆影響學校日常運作和規律，以致部分擬定活動，如各類內地文化交流活動、中國文化體驗活動和表演欣賞（如中樂演奏、醒獅及武術表演、國畫及書法展覽等），都未能如期舉行；但學校仍在有限條件下舉辦了一些班際活動和比賽，如「全民國家安全教育日班際壁報設計比賽」、初中班際《基本法》問答比賽和高中班際「國情常識」問答比賽，以提升學生整體的國家觀念和氛圍。
- 對國家優秀文化的認識，是培養國民身分認同的重要基礎。本學年學校參與了《中國文化線上體驗習作 —— 中國傳統節日篇》，同時亦參加了由中國文化研究所舉辦的「篇篇流螢」網上閱讀計劃，讓學生可以透過網上閱讀計劃，每天增進中華文化的認識和瞭解，欣賞博大精深和優秀的中華文化。此外，在停課期間，本校老師亦錄製短片，介紹中華文化蘊藏的健康訊息，期望在疫情下，同學更明白和欣賞博大精深的中國醫學。
- 為了長遠規劃和完善學校的《基本法》教育，國民教育組協助進行了(20-21)校內各科與《基本法》教育相關的課程檢視，期望將來可在現時的基礎上，規劃更完備的國民教育及《基本法》教育，以助本校學生成為一個關心國家的好國民。

4.8 環保教育

- 在校內積極推動各項低碳校園活動，如班際月光寶盒回收比賽、「盒作•絕膠」環保標語創作比賽、綠色校園設計比賽及一人一花活動。
- 參與多個校外環保活動比賽，並獲得多個獎項，包括「花鳥蟲魚攝影比賽」中學組學界積極參與獎季軍、港燈三星級「綠得開心學校」獎、可持續發展學校參與獎及「綠識追蹤 —— 最綠識學校大獎」等。
- 中一至中三級設有環保議題閱讀獎勵計劃，從而提升學生的環保意識。

4.9 聯課活動

- 本學年因疫情影響，大部份聯課活動未能舉行。聯課活動組在疫情下推動學會電子報名，讓學生透過內聯網了解各活動的簡介及收取會員要求，更可按自己興趣參加喜歡的活動。本學年仍設有不同種類的活動小組，涵蓋不同範疇，包括學術、運動、音樂及舞蹈、藝術文化、制服團隊及 STEM 學習活動等，繼續適切照顧學生的興趣和發展。
- 在中一及中二級「制服團隊計劃」發展上，學生可按個人興趣加入不同的制服團隊，包括：香港少年領袖團、香港少年警訊、香港紅十字會青年團、香港女童軍、獅子會禁毒先鋒隊及本校步操樂團合共六隊。本年度制服團隊集會較以往不同，採用網上集會形式舉行，學生可透過視像形式即時對話，進行交流，體會新的學習模式。
- 疫情下學生雖然足不出戶，聯課活動組鼓勵學生停課不停學，繼續參與多項校外網上活動及比賽，讓學生除了在家進行學科知識學習外，仍可參與不同的全方位學習活動，例如：「課外不停學 —— 環境生態文化網上學習課程獎勵計劃」、網「樂」安全比賽、「全港中學生野外防災訓練計劃」、「學界體育常識大比拼」及「有『營』小廚神 —— 全港中小學生烹飪比賽 2021」等。

(5) 學生表現

5.1 學術表現

- 學生的香港中學文憑考試表現，取得符合本地學士學位課程入學要求的百分率及副學位課程入學要求的百分率均持續進步。

5.2 活動表現

1. 「香港遊艇會呈獻：學界體育常識大比拼」決賽總冠軍
2. 香港中學生海報設計比賽「細看多元社區 共建和諧香港」冠軍
3. 「創科樂『耆』中」樂齡科技設計比賽金獎
4. 學生環境保護大使計劃金獎、銀獎、銅獎及優異獎
5. 綠識追蹤 —— 最綠識學校大獎
6. 第七屆沙田區傑出青年領袖
7. 明日之星上游獎學金
8. SOW Creative Writing Competition_Commendable Award
9. 「獅瞳傳愛」視頻短片創作大賽中學組亞軍
10. 三項「拉」機挑戰賽亞軍
11. 大灣區 STEM 卓越獎銀獎
12. 中電智能都會創新能源比賽季軍
13. 「小作家培訓計劃」初中組全年大獎優異獎
14. 沙田少年警訊單車安全中學短片拍攝比賽優異獎
15. 「邁向碳中和 灣區少年行」積極參與獎

(6) 回饋與跟進

- 由於本學年疫情嚴重，在停課多個月的情況下影響了學與教的進程；教師在實時網課教學期間，善用資訊科技，推動學生自主學習及加強學生應用資訊科技的學習能力，對學生養成自學習慣及自主學習的探究精神，可算是一個契機。
- 目前疫情雖見緩和，但面授及網課並行之學習模式相信將於未來持續。而即使日後疫情退卻，學校回復學習常態，學生學習態度之主動及積極性，將是進一步提升學與教成效之關鍵因素。配合資訊科技教育之發展，本校會持續優化電子學習資源如 Wifi 及平板電腦；優化 Google Classroom 及教育城平台的使用，並制定相關措施支援有需要的學生。
- 本校持續運用不同資源及通過多元政策，照顧不同學生的學習需要，並提高他們的學習動機，讓學生發揮潛能，在學業上不斷求進。
- 在推動閱讀方面，本校在過去兩年均已取得一定成效，來年會透過優質教育基金，全面改善圖書館設施，並加強與科組合作，優化現行閱讀計劃，進一步提升校園的閱讀氛圍，鞏固學生的閱讀習慣及強化他們的自主學習能力。
- 加強價值觀教育，在不同學科及組別推行德育、公民教育、國民教育、基本法、憲法及國安教育。
- 本學年因疫情關係，學生在學業以外的發展受到影響，大部分課外活動及義工服務都未能如期舉行。期望來年疫情受控後，學校會繼續加強全方位學習經歷，讓學生從中發展領袖及組織的才能，豐富他們的學習經歷。
- 繼續推行生涯規劃課，針對各級各班不同學生的需要，設計特定主題，並加強中六級的小組輔導，令學生對個人的目標及出路有更具體的掌握。
- 加強教師專業發展，鼓勵教師積極參與校內外的專業發展活動，裝備自己，針對學生不同特質和需要，善用不同的教學方法，提升教學效能。
- 加強對外機構的協作交流，建立夥伴關係，擴闊教師視野，並增加教師對最新學與教發展和策略的了解。

總結 2020-2021 學年落實的關注事項，學校在「推行品格教育，促進全人發展」方面，已建立一定的基礎及取得相當的成效。惟因疫情緣故，部分計劃未能如期舉行。在下一個三年學校發展計劃中，本校會致力改善學生學習積極性，推動學生主動學習；推廣價值觀教育，持續提升學生品德素養；提升教師評估素養及加強回饋學與教。

(7) 財務報告

		收入 (\$)	支出 (\$)
政府資助			
	擴大營辦開支整筆津貼帳		
	基線指標津貼	1,935,384.49	(1,242,095.99)
	行政津貼	4,062,144.00	(3,827,806.88)
	學校發展津貼	638,461.00	-
	資訊科技綜合津貼	560,166.00	(462,026.13)
	空調設備津貼	637,208.00	(267,150.00)
	校本管理額外津貼	50,350.00	-
	小計	7,883,713.49	(5,799,079.00)
特殊範疇津貼			
	實驗室技術員薪金津貼	1,174,242.00	(1,174,242.00)
	教員薪金津貼	46,888,705.90	(46,897,829.65)
	非教員公積金及強積金供款	247,461.00	(237,211.13)
	學校行政主任津貼	534,660.00	(508,105.00)
	小數位職位現金津貼	577,800.00	(236,817.00)
	推廣閱讀津貼	62,414.00	(64,495.80)
	地租/差餉	436,000.00	(422,750.00)
	家庭與學校合作活動計劃津貼	25,740.00	-
	整合代課教師津貼	5,115,352.50	(4,331,008.20)
	多元學習津貼	93,600.00	(34,900.86)
	多元學習津貼 — 應用學習課程	262,595.00	(262,595.00)
	香港學校戲劇節	-	(3,600.00)
	學生學習支援津貼	1,245,180.00	(1,212,365.63)
	資訊科技人員支援津貼	507,273.33	(502,188.00)
	校本課後學習及支援計劃現金津貼	162,000.00	-
	全方位學習津貼	1,166,106.00	(195,543.38)
	學生活動支援津貼	139,100.00	(1,128.00)
	優質教育基金	432,100.00	(203,325.00)
	關愛基金援助項目 - 資助清貧中小學生購買流動電腦裝置以實踐電子學習	987,280.00	(1,136,500.00)
	支援有經濟需要學生上網學習補充津貼	25,520.00	(8,714.00)
	防疫特別津貼	-	(14,770.00)
	一筆過特別支援津貼	-	(100,000.00)
	退役運動員轉型計劃	268,207.54	(359,360.00)
	德育及國民教育支援津貼	-	(2,266.70)
	發放推動中國歷史及文化的一筆過津貼計劃	-	(69,459.10)
	小計	62,217,865.92	(59,201,858.48)
學校經費			
	學生活動費用	173,556.32	(44,107.00)
	堂費	1,692,972.33	(1,478,577.03)
	小計	1,866,528.65	(1,522,684.03)