



香港中國婦女會馮堯敬紀念中學

學校報告  
2021-2022 年度

## 學校報告的主要內容

- (1) 我們的學校
- (2) 關注事項的成就與反思
- (3) 我們的學與教
- (4) 我們對學生成長的支援
- (5) 學生表現
- (6) 回饋與跟進
- (7) 財務報告

## (1) 我們的學校

### 1. 背景及宗旨

本校創辦於 1990 年，為香港中國婦女會第二所中學。學校秉承香港中國婦女會嚴謹的辦學精神，提供多元優質教育，以實踐校訓「博學篤志」為使命，裝備學生擁有以下特質：「博文通理」、「學會自治」、「篤行善群」及「志求卓越」，致力培育具有良好品德、學養、體魄、情操和責任感的香港公民。

### 2. 管理與組織

學校於 2008 年 3 月正式成立法團校董會，為校政之最高決策組織，由校監領導，冀望在各項重要決策的過程中達到集思廣益的效果，令政策更配合學生的需要。校內行政則由校長、兩名副校長及四名助理校長負責，透過行政委員會及教務委員會策劃、統籌、執行及檢討學校工作路向、目標及政策，同時亦關注各科組的發展計劃、策略及財務等事宜，以發揮領導、整合、協調及監察之功能。

### 3. 教職員編制

本學年教職員人數為 91 人，包括校長、教師 61 人、學生支援導師 1 人、學習輔導員 1 人、教學助理 3 人、校務處職員 7 人、圖書館管理員 1 人、實驗室技術員 2 人、資訊科技員 2 人及校工 12 人。本校教師全為大學或教育學院畢業生，所有教師均已持有教育文憑，其中 36 位持有碩士或博士學位。各教師均對教育抱有使命感，充滿熱誠，並且不斷自學求進，以推動優質教育，培養學生成才為己任。

### 4. 班級結構

	中一	中二	中三	中四	中五	中六
班數	4	4	4	5*	5*	5*

\* 高中級推行小班教學。

### 5. 課程安排

中一至中三級

中國語文（中一至中三級各有兩班以普通話授課）、英國語文、數學、地理、中國歷史、世界歷史、科學、普通電腦、音樂、體育、視覺藝術、家政、設計與科技、普通話、德育及公民教育、生活與社會、生物、物理、化學

中四至中六級

核心科目：中國語文、英國語文、數學、通識教育、公民與社會發展

選修科：中國歷史、地理、經濟、企業、會計與財務概論、物理、化學、生物、資訊及通訊科技、視覺藝術、旅遊與款待、應用學習、健康管理與社會關懷、藝術教育、設計與應用科技

※ 除了修讀核心及選修科目外，高中課程還要求學生體驗其他學習經歷，包括德育及公民教育、社會服務、藝術發展、體育發展、英語綜合能力：基礎與增潤、研習技巧培訓課程、專才訓練課程及與工作有關的經驗，以達致全人發展。

## 6. 校園設備

- 除標準設施外，本校亦設有多媒體學習中心、校園電視台、全天候溫室、自然角、表演小廣場、英語角及家長資源中心等。
- 體育設施方面，本校設有籃球場、排球場、草地足球場及室內健體中心，供學生上體育課及課後活動之用。
- 為建造綠色校園，本校在校園四周廣設花園，優化校園環境。而全校課室、特別室及禮堂均換上節能環保分體式冷氣機，部分課室已更換膠地板、抽氣扇及百葉窗簾等設施，提供更寧靜和舒適的學習環境。有蓋操場已添置活動簷篷，並加設座椅，提供舒適環境讓學生享受校園生活。
- 為配合師生需要，本校加建升降機及符合有關標準的殘疾人士洗手間。
- 為學生提供更理想的閱讀環境和自習空間，本校圖書館翻新工程已展開，工程預計於2022年7月完成。

## 7. 家校合作

本校家長教師會於1994年11月成立，年中籌辦新生家長校園遊、家長校董選舉、「家長加油站」交流會、家長課程及講座。同時亦協助學校推行各項活動，包括：香港中國婦女會賣旗活動、於區內小學及大專院校擺設遊戲攤位、中一級新生導入課程、家長也敬師運動及懇親會活動等。另外，家長教師會亦贊助中一級新生導入課程及設立家長教師會獎學金。

## 8. 學校自評問卷及情意及社交表現評估（II）問卷調查

### 2021-22 學校自評問卷（學生）

- 89.7%學生認同，本校價值觀教育有助他們建立正面的價值觀和積極的生活態度；
- 82.1%學生表示，他們熱愛學校，並認同就讀本校有成就感和滿足感；
- 88%學生認同，校園氛圍充滿積極及正能量，有助促進個人建立良好品德和健康的生活方式；
- 92.4%學生表示，本學年有努力學習，態度積極向上。

### 2021-22 學校自評問卷（教師）

- 84.4%教師認同價值觀教育有助建立學生正面的價值觀和積極的生活態度；
- 80%教師認同，在他們所任教的科目，能辨識學生的學習難點，繼而提出具針對性的改善建議，調整教學策略及優化課程等規劃，提升學與教的成效。

### 2021-22 情意及社交表現評估（II）問卷調查

- 中一級學生於「對國家的義務」、「對國家的感情」及「對國家的態度」的結果顯示，本校的平均數均高於全港常模數據，學生國民身份認同感正逐漸提升。此外，中一級學生於「親子關係」及「人生目標-目標設定」的平均分，亦是高於全港常模數據。
- 中二至中五級學生，於「情緒穩定」、「誠實可靠」、「親子關係」、「關愛」、「學術探究」、「堅毅」及「自我控制」的平均分均高於全港常模數據，這顯示學校在本學年所推行關注事項的策略，均有正面及顯著的成效。

## 9. 學校發展主題和關注事項

發展主題：自學精神、良好品格、積極人生

關注事項：1. 優化課程教學，加強學生學習。  
2. 推行品格教育，促進全人發展。  
3. 加強團隊合作，共同建立願景。

## (2) 關注事項的成就與反思

主題：「自學精神、良好品格及積極人生」

關注事項（一）：改善學生學習積極性，推動學生主動學習。

<b>發展目標（一）</b> 在學與教善用資訊科技，提升學生的學習興趣，培養學生成為積極和主動的學習者。
<b>相關措施：</b> 1.1 成立校本跨學科電子教學交流小組，探索和試驗不同的電子教學策略和工具，並適時和同儕互相觀摩，彼此砥礪，深化成效。
<b>現況／成就</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• 小組透過校園電視台廣播，讓師生熟悉不同的電子學習策略，當中包括如何將學生習作轉換成電子形式遞交老師、使用 Google Classroom 與師生互動、使用應用程式協助學生訓練專注力及為學生在課後進行延伸學習建立良好基礎。</li><li>• 小組協助教師解決日常使用電子教學遇到的問題，例如建立及使用 Google Classroom、管理科本 YouTube 頻道及整理電子學習材料，全力提供電子學習技術支援。</li><li>• 小組三位教師聯同英文科陳紫珊老師參與本學年賽馬會翻轉教學先導計劃，探索和試驗在日常學與教應用翻轉課堂策略，並由資深英文科及數學科專家提供意見。</li><li>• 在學校自評教師問卷調查中，66.7%教師表示有積極參與「跨學科電子教學交流小組」的交流和分享活動（已達標）；另外，60%教師表示，認同參與跨學科電子教學教師交流小組的支援及推廣，有助推行電子教學（稍遜於目標）。</li></ul>
<b>反思</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• 小組成員作為實施電子教學的部份先導成員，有利學校在校內全面推行電子教學，過程中雖會遇到困難，但亦有助學校定期檢視相關的措施；不過小組成員尚在累積相關經驗，暫不適宜開放課堂予全校老師觀課。</li><li>• 因下學期暫停面授課堂長達四個月時間，各科均需採取措施加強學生於網課期間的學習，因此未有太多空間可以用作深化電子教學的應用，同時亦影響了同儕觀課的進度。</li></ul>
<b>建議</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• 建議各科在安排同儕觀課時，可重點示範各科如何在課堂上應用電子教學策略，以達致彼此砥礪的效果。</li><li>• 建議尋求校外機構資源為教師提供適當培訓，例如電子教學策略講座及工作坊。</li></ul>

關注事項（一）：改善學生學習積極性，推動學生主動學習。

<b>發展目標（一）</b> 在學與教善用資訊科技，提升學生的學習興趣，培養學生成為積極和主動的學習者。
<b>相關措施：</b> 1.2 透過教師專業培訓，讓教師學習新常態下須具備的知識和技能，配合相關學習領域或學科的特色，以 Google Classroom 網上學習平台進行翻轉教室（Flipped Classroom）教學活動，提高學生對使用電子媒體學習的興趣和能力，逐步培養他們主動學習的態度。
<b>現況／成就</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• 本學年暫停面授課堂期間，各科均有使用 Google Classroom 平台發放学與教材料以及收發家課。跨學科電子教學教師交流小組在開學時，亦協助初中科目開設 Google Classroom 課室及高中科目延續 Google Classroom 課室，為各科應用電子教學創造良好條件。</li><li>• 校方鼓勵教師在日常學與教中加入「課前預習」元素，同時實施課前預習獎勵計劃，培養</li></ul>

學生主動學習的態度。部份教師於日常學與教應用「翻轉教室」概念，進一步提升學生在課前的參與程度。

- 跨學科電子教學教師交流小組定期將坊間一些相關的專業培訓資料，透過電郵向全體老師發放，讓老師參與；小組亦邀請英文科陳紫珊老師在教師發展活動中分享施行「翻轉教室」的心得，提升老師應用相關策略的信心。

在學校自評教師問卷調查中：

- 75.6%教師認同參與電子教學專業相關培訓能提升個人資訊科技能力和知識（已達標）。
- 57.8%教師認同在培訓後有助於課堂教學設計上應用「電子學習」（稍遜於目標）。
- 44.4%教師曾於特定級別或班別嘗試使用 Google Classroom 網上學習平台進行翻轉教室教學活動，並以評估回饋成效，優化課堂（已達標）。
- 53.3%教師認同學生於電子學習的課堂表現有持續進步（稍遜於目標）。
- 60%教師認同能善用電子學習平台和相關軟件，促進和指導學生持續地主動學習（已達標）。

### **反思**

- 部份教師認為學生於電子學習的課堂表現沒有持續進步，原因可能在於校內尚未形成全面使用電子教學的風氣；部份學生在視像課堂的學習動機亦比面授課堂時低。
- 課前預習獎勵計劃尚在起步階段，本學年仍未全面推行，部份級別及班別未有參與該計劃。

### **建議**

- 全面推行課前預習獎勵計劃，可有更多學生從中得益。
- 引入校外資源為老師提供培訓，讓老師在使用不同的網上學習平台和實施「翻轉教學」時可更有信心。

## **關注事項（一）：改善學生學習積極性，推動學生主動學習。**

### **發展目標（一）**

在學與教善用資訊科技，提升學生的學習興趣，培養學生成為積極和主動的學習者。

### **相關措施：**

- 1.3 透過網上自學獎勵計劃，鼓勵學生多使用 Google Classroom，及由各學習領域或學科建議使用其他網上學習平台，讓學生進行課前自學、課堂互動及課後延伸學習，引發他們的學習興趣，促進他們主動學習。
- 本校參加教育局和中國文化研究院協辦的 2020/21 學年「篇篇流螢」跨課程網上閱讀平台及「認識國情」學生網上自學平台。

### **現況／成就**

- 各科經過了近兩年的疫情及網課後，不同科組在疫情停課期間都嘗試使用 Google Classroom 收集功課及發放教材，大部分學生已熟習登入及使用網上學習平台的各功能進行網上學習。
- 從問卷調查中，有 53.8%老師認同學生能透過網上自學獎勵計劃，引發他們的學習興趣及促進他們主動學習。
- 本年度本校參加了教育局和中國文化研究院協辦的 2020/21 學年「篇篇流螢」跨課程網上閱讀平台及「認識國情」計劃，逢星期二早會時段進行，以上計劃各已完成了超過 10 次的活動。
- 初中學生參與「篇篇流螢」跨課程網上閱讀平台計劃及高中學生參與的「認識國情」計劃，校方會把成績優異的學生紀錄張貼於學校門口流動壁報板，以鼓勵更多學生踴躍參加計劃。
- 高中學生參與的「認識國情」計劃，於 5 月份周會舉行了 2 次「認識國情常識問答比賽」，

優秀表現的學生會獲得獎勵，以鼓勵更多學生積極參與。

- 根據學校自評學生問卷調查中，有 74.5% 學生認同透過網上自學獎勵計劃，能讓學生進行課前自學、課堂互動及課後延伸學習，引發他們的學習興趣，促進他們主動學習（已達標）。

### **反思**

- Google Classroom 網上學習平台能方便教師及學生在學與教及網上自主學習使用，但就學生進行課前自學、增強課堂互動及進行課後延伸學習的進程上，仍須加強推動及有改善的空間。
- 由於學生有不同程度及不同學習態度，學生主動使用網上學習平台進行自主學習均會有差異，教師或需要因應不同能力的學生而作適切的目標定位及調整課堂設計。

### **建議**

- 建議教師可參與更多有關使用網上學習平台進行翻轉教室、課前預習及自主學習專業培訓，跨學科老師專業交流小組提供統籌及協助，以落實及貫徹學生能透過電子學習有效進行自主學習、課前自學及課後延伸學習。
- 「篇篇流螢」跨課程網上閱讀平台計劃及高中學生參與的「認識國情」計劃，本年度推行順利，建議來年可繼續進行。

## **關注事項（一）：改善學生學習積極性，推動學生主動學習。**

### **發展目標（一）**

在學與教善用資訊科技，提升學生的學習興趣，培養學生成為積極和主動的學習者。

### **相關措施：**

1.4 優化校舍電子網絡及設備，以配合電子學與教的需要。

### **現況／成就**

- 學校電腦設備日漸老化，網絡負荷日漸增加，為配合學校學與教發展，本年度已投入大量資源改善校內設施，包括更換內聯網伺服器、改善網絡工程、更換防火牆及增設多部流動裝置。另外，為配合視覺藝術科學生校本評核需要，本校增添 20 部 iPad 及改善視藝室的網絡設備。

### **反思**

- 投入大量資源維修及保養校內電子器材及網絡設施，有效提升學校學習質素，讓師生在資訊科技領域上與時並進。

### **建議**

- 善用資訊科技是現今自主學習的成功關鍵，電子學習進入網絡世界對學生帶來不少好處，亦同時帶來不少壞處。在發展資訊科技硬件時，亦需提升學生資訊科技素養的認知，例如學生須正確使用資訊科技，包括更有效地選擇、尋找及評估網上資源、有效使用軟件作為學習工具及運用資訊科技進行自主學習等。

## **關注事項（一）：改善學生學習積極性，推動學生主動學習。**

### **發展目標（二）**

協助學生認識不同學習策略，培養自學習慣，營造有利主動學習的條件。

### **相關措施：**

2.1 透過學習技巧培訓，例如抽離式課程、周會、班主任課及科組學習活動等，讓學生掌握自主學習策略，包括 (1)「運用資訊科技進行學習」及(2)「課前預習」，並培養有關策略成為習慣。

### **現況／成就**

- 根據各科的會議記錄，超過 90% 的科目有進行「運用資訊科技進行學習」的策略。大部



分科目已建立科本的 Google Classroom 課室，教師利用此平台發布學習材料、收集功課及使用 Google Form 進行小規模的網上評估。

- 個別科目除運用 Google Classroom 外，亦善用其他學習平台進行電子學習，例如 Padlet、Classkick、Kahoot、Quizizz、Notability 等，形式多元化，增加學生的學習興趣及效能。
- 大部分科目亦有試行「課前預習」，其中經濟科及中一級數學科為先導科目。個別科目則以其中一級作試點，亦有科目以「翻轉教室」形式處理課前預習，除了照顧學生學習的多樣性外，亦推動學生自主學習，雖然只屬起步階段，但仍值得繼續推廣。
- 根據學校自評學生問卷調查中，有 81.5% 學生表示，有積極參加學習策略培訓，包括「運用資訊科技進行學習」及「課前預習」（已達標）。另外，78.8% 學生表示，他們能掌握自主學習策略，並培養有關策略成為習慣（已達標）。

### **反思**

- 本年度推行 Google Classroom 作網上學習平台，相關組別需處理不少學生未能成功登入的求助。年中仍有個別學生忘記登入密碼，以致增加行政工作。如各科均使用此平台，增加學生登入的頻率，相信忘記密碼或無法登入的問題便會大為減少。
- 教師仍需繼續探索 Google Classroom 的各項功能，以便更善用此平台及進行資訊科技學習。

### **建議**

- 本年度教師利用 Google Classroom 多集中在發布學習材料及收集網上課業用途，較少作探討議題或討論之用。建議教師與學生更多使用此平台，建立延伸學習的互動課室，以鼓勵學生參與討論及投入學習活動。
- 各科課前預習形式多樣，惟使用網上學習資源，某程度會受制於學生的能力與學習動機，成效仍待觀察；但透過課前預習，可推動部分學生的自主學習。建議各科採用更多不同形式的預習課業，並切合學生的生活經驗，相信效果會更為明顯。
- 其他改善學生學習的建議：學生是重要的持份者，其在課堂學習遇上的困難或成功經驗值得探討。因此建議由下學年開始，以學習領域為單位，每年選取其中 2 個學習領域，填寫學生問卷，以了解學生在該等領域所屬科目的學習情況，從而規劃學與教的策略與措施。

## **關注事項（一）：改善學生學習積極性，推動學生主動學習。**

### **發展目標（二）**

協助學生認識不同學習策略，培養自學習慣，營造有利主動學習的條件。

### **相關措施：**

2.2 安排學生參加校外機構舉辦的資訊科技培訓課程，提升他們的資訊科技素養，培養他們正確使用電子媒體的態度，掌握如何有效和符合道德地運用資訊科技。

- 本校參加由 Ampower Talent Institute 舉辦的資訊科技大師班及導師課程。

### **現況／成就**

- 本年度安排全校學生自主參與由 Ampower Talent Institute 舉辦的資訊科技大師班及導師課程，課程由 2021 年 7 月至 2021 年 10 月期間進行。本計劃目的是提升學生的資訊科技素養，培養他們正確使用電子媒體的態度及掌握如何有效和符合道德地運用資訊科技。學生踴躍參與，共錄得超過 100 以上人次參與此課外學習計劃。
- 頒獎禮在 2022 年 4 月進行，本校共有 8 位來自中二至中五級的學生，在此計劃中獲取不同級別的證書，包括最高級別的鑽石級證書、銀級別證書及銅級別證書，實在可喜可賀。
- 參與計劃的部分學生，及後也參加了由 Ampower Talent Institute 舉辦的職業規劃應用程式（概念化）設計比賽，最終本校榮獲 Stem Ambassador School Award (Competition)。
- 100% 參與培訓的學生認同培訓能提升他們的資訊科技素養。

## 反思

- 本年度由學校為中一及中二級學生挑選了3節大師班課程報讀，成功參加課程的總人次超過100，相信參加人次尚有提升空間。但限於計劃於2021年7月暑假開始至10月期間進行，這可能影響學生參與的積極性。
- Ampower Talent Institute 舉辦的資訊科技大師班及導師課程內容廣泛，有助提升學生資訊科技素養、職業導向、生涯規劃、Ai 人工智能及各行業最新科技知識。課程包羅萬有，但不是所有課題也適合學生修讀，學生的興趣也值得多加考慮。

## 建議

- 除了 Ampower Talent Institute 舉辦的資訊科技大師班及導師課程外，建議可參與更多由其他專業團體及機構所舉辦的資訊科技培訓課程及比賽。不同類型的課程及比賽有助發展學生在資訊科技中的不同技能，包括：計算思維及邏輯思維。
- 建議跨科組與校外專業團隊合作，增加人手資源，更全面照顧學生需要，有助全校性推動資訊科技電子學習及提升資訊科技素養。

## 關注事項（一）：改善學生學習積極性，推動學生主動學習。

### 發展目標（二）

協助學生認識不同學習策略，培養自學習慣，營造有利主動學習的條件。

### 相關措施：

2.3 於先導科目實施「課前預習」，根據科目的特性，設計預習工作紙或電子課前練習，引導學生上課前按照預習指示完成。學生可再自行選擇延伸學習範圍，以鞏固已學知識，提高聽課效果。

### 現況／成就

- 課前預習屬學生自主學習策略之一，並於本年度首度推行預習措施。
- 本學年第一次教職員會議向全體老師講解課前預習內容，解說對學生學習帶來之益處，並且介紹推行預習之可行模式。
- 中一級數學科及中四級經濟科為先導科目，以先行模式安排課前預習工作。
- 以問卷形式收集老師意見，共12個科目（中文、英文、數學、經濟、科學、健社、生物、化學、物理、生社、音樂及體育科）之科任老師／科主任回覆，表示亦有興趣於本年度一同實踐課前預習之學習措施。
- 上學期安排了一次周會（21/09/2021），向初中級學生講解課前預習對學習的好處，教導學生預習的方法。
- 提供課前預習手冊，科任老師可選擇下載使用，有序紀錄學生學習進程及預習表現。
- 於教師發展日（16/12/2021）共10位科任老師分享任教科目之預習準備工作及推行情況，並向出席老師派發文章，了解其他學者對課前預習之見解。
- 其他學院有關課前預習之文章及教材已上載本校內聯網，增加本校老師對課前預習之認識。

## 反思

- 課前預習讓學生對新知識產生好奇，從預習過程中逐漸建立探索精神，能擴大學習寬廣度。
- 中一級數學科及中四級經濟科為先導科目，於實施課前預習工作後和同事交流心得。
- 其他十個科目老師主動加入實踐預習措施行列，並能主動分享預習心得，令人鼓舞。
- 每科按其科目特性推行課前預習，學習材料多樣性，除了單元作業及課本練習，還有工作紙、網頁、Padlet、Google Classroom 小練習等，以迎合各科需求。
- 部份科目把學生優秀預習作品張貼課室壁報板或設立課前預習龍虎榜，以貼紙形式鼓勵學生完成習作。
- 但因疫情關係，本年度先後取消面授課堂，課前預習之推行進程受到影響。

- 教師可利用假期檢視預習工作，調適工作內容，提升預習效能。

### 建議

- 其他科目應積極探討於課程加入課前預習之推行方案，及早實踐相關工作，惠及學生。
- 定期於科務會議檢視課前預習推行情況，評估教材是否切合學生能力，調整內容以切合學生需要，誘發學生自主學習，提升課前預習之工作成效。
- 教師亦可把教材上載內聯網，讓其他科任老師參閱後調適內容及使用，鼓勵同儕分享。
- 於課室壁報設課前預習一欄，鼓勵張貼學生優良作品，營造班中積極自主學習氣氛。

## 關注事項（一）：改善學生學習積極性，推動學生主動學習。

### 發展目標（三）

加強教師運用不同學習策略的能力，促進學生學習，提升他們學習的積極性。

### 相關措施：

3.1 透過教師專業培訓，讓教師掌握不同學習策略（相關措施 2），讓學生投入學習，培養他們對學習的積極性。

### 現況／成就

- 於 12 月 16 日下午 3 時至 4 時舉行第四次教師發展日活動，主題為「認識課前預習」，共 7 科（包括先導科目\*）教師分享不同課前預習之教學心得，分享會已順利完成。

	老師姓名	科目
1	歐陽敏正	經濟*
2	李月薇	數學*
3	黃秉誠	生物
4	胡擘寧	科學
5	羅穎儀	生社
6	阮麗華	中文
7	張顯榮	音樂

- 從問卷調查所得，88.9%教師認同是次分享「課前預習」的目標已達到。
- 87%教師認為是次分享會的內容實用；92.6%教師認為講者的演繹有效。70.4%教師認為進行是次活動的時間適中；88.9%教師對是次活動在日期上的安排滿意。整體而言，88.9%教師對是次活動感到滿意。
- 在學校自評教師問卷調查中，有 71.1%教師表示，能透過教師專業培訓，掌握不同學習策略，並能具體應用在教學上（已達標）。另外，48.9%教師表示，透過個人觀察，當使用「課前預習」之教學策略時，學生能投入學習及積極參與課堂活動（稍遜於目標）。

### 反思

- 整體而言，與會者對是次分享會的內容、分享者的表現、活動的總評分等均為 4 分以上（5 分為最高分）。其中約 30%教師認為是次活動的時間太長。
- 是次活動讓不同科目的教師分享「課前預習」的成果及可行之法，讓教師掌握不同的學習策略，從而結合教學，增加學生的學習興趣及投入度。
- 各科分享的內容豐富，為教師提供不少點子，透過問卷調查，可見教師認同分享會內容實用。

### 建議

- 若再舉辦此類分享會，可考慮以科目或學習領域形式進行，相信內容會更切合不同科目／學習領域的科本特色。

### 關注事項 (一)：改善學生學習積極性，推動學生主動學習。

<b>發展目標 (三)</b> 加強教師運用不同學習策略的能力，促進學生學習，提升他們學習的積極性。
<b>相關措施：</b> 3.2 課堂完結前設定 3-5 分鐘反思時間，並善用家課延展學習，鞏固課堂所學，促進學生主動學習。
<b>現況／成就</b> <ul style="list-style-type: none"><li>根據各科的會議記錄，約 80%科目有在課堂完結前設定 3 至 5 分鐘的反思時段，以鞏固學生所學。反思的形式以教師提問，從而檢視學生學習成果為多。個別科目／教師以不同形式處理反思時段，例如繪畫腦圖、填寫反思日誌或工作紙、完成簡短小測等。</li><li>個別科目表示受疫情影響，每節課時縮減至 30 分鐘，課程較為緊迫，而未有空間處理反思時段。</li><li>根據學校自評學生問卷調查顯示，66.3%學生表示有完成課堂完結前的反思活動（稍遜於目標）；另外，68.5%學生表示，透過下課前反思活動，能了解個人的學習表現及所學知識，從而回饋學習（已達標）。</li></ul>
<b>反思</b> <ul style="list-style-type: none"><li>即使未有「3 至 5 分鐘反思時段」的要求，以往教師在下課前仍會總結該節課堂內容；此關注事項讓教師更有意識地在下課前必須總結課堂內容之餘，更應將焦點放回學生身上，以不同形式引導學生進行反思，推動其自主學習。</li></ul>
<b>建議</b> <ul style="list-style-type: none"><li>各教師處理反思時段五花八門，點子不少。建議可在科/學習領域內多作分享，互相交換設計心得。</li></ul>

### 關注事項 (二)：推廣價值觀教育，持續提升學生品德素養。

<b>發展目標 (一)</b> 各持份者（教師、學生及家長）能認識價值觀教育的基本理念、元素和實踐模式，繼而了解本校規劃的正向品格藍圖。本學年發展的價值觀和態度：「同理心」（聚焦）、「堅毅」（深化）、「關愛」、「國民身份認同」、「守法」、「團結」（持續）。
<b>相關措施：</b> 1.1 整合公民、品德教育、《憲法》和《基本法》教育、國民教育、國安教育、健康教育、生涯規劃教育、可持續發展教育等各跨科組價值教育範疇的學習活動，闡明學生在不同學習階段期望達致的學習成果，為學生規劃正向品格發展藍圖。
<b>現況／成就</b> <ul style="list-style-type: none"><li>本校已參照教育局推行的價值觀教育提出的十種培育學生首要的價值觀和態度規劃校本學生正向品格發展藍圖，並配合學校三年發展計劃，在每學年設定發展、聚焦和深化十種價值觀和態度主題。</li><li>本學年部份科目及組別已按學校價值觀發展藍圖進行課程及活動，例如利用周會介紹中國運動項目，以提升學生國民身份認同；舉辦減罪講座提升學生守法意識；透過校園電視台廣播，強化學生對同理心及堅毅的認知；舉辦全方位學習活動日，通過觀賞電影「媽媽的神奇小子」，配合活動前後的導入教育及工作紙，在認知及情感層面上提升學生的價值觀及態度。另外，各班亦配合今年的價值觀教育主題設計課室壁報，營造有利推動價值觀的學習環境等。</li></ul>

### 反思

- 本學年因疫情影響，大部份已規劃的價值觀教育活動未能成功舉行。在整合各科組價值觀教育範疇的學習活動亦需要加強，並按學生在不同的學習階段設定相關的學習成果及期望。
- 根據學校自評教師問卷調查，55.6%教師表示，清楚了解及認同跨科組價值教育規劃能發揮協同效應，並大力培育學生正向思維，促進全人發展（稍遜於目標）。

### 建議

- 本年是第一年推行價值觀教育，大部份活動集中於認知層面，學生對今年的主題同理心及堅毅已有一定理解。
- 新學年應繼續強化學生對同理心及堅毅的認知層面，同時需要提升情感及實踐層面，已達致推動價值觀教育的整全性。

## 關注事項（二）：推廣價值觀教育，持續提升學生品德素養。

### 發展目標（一）

各持份者（教師、學生及家長）能認識價值觀教育的基本理念、元素和實踐模式，繼而了解本校規劃的正向品格藍圖。本學年發展的價值觀和態度：「同理心」（聚焦）、「堅毅」（深化）、「關愛」、「國民身份認同」、「守法」、「團結」（持續）。

### 相關措施：

1.2 為教師、學生及家長提供價值觀教育的專題講座及相關活動，包括講解本校正向品格發展藍圖。

### 現況／成就

- 本校於中一新生講座及開學日向學生講解價值觀教育十種首要的價值觀和態度，並透過本校正向品格發展藍圖，闡述校本價值觀教育推行規劃安排。
- 本校在 2021 年 12 月 19 日舉行家長講座，主題：「認識正向教育，協助子女建立正確價值觀」
- 根據學校自評教師問卷調查，有 84.4%的教師認同，價值觀教育有助建立學生正面的價值觀和積極的生活態度(已達標)；而在學生問卷調查方面，則有 89.7%學生認同（已達標）。

### 反思

- 本校於教職員會議向全體教師講解價值觀教育規劃藍圖，讓教職員了解學校價值觀教育十種首要的價值觀和態度的推行方式，以聚焦、深化及持續策略配合學校發展周期進行。
- 由於受疫情影響，原定的正向品格發展藍圖教師發展日活動尚未舉行，因此教職員對現時教育局推行價值觀教育的理念及相關要求或未太清晰。

### 建議

- 在推行價值觀教育上，獲得各持份者的支持及認同十分重要。
- 因此建議下學年必須落實為教師、學生及家長提供價值觀教育，特別是教職員，要培育學生有正向品格及價值觀，培育教師是首要任務。
- 新學年應加強教師培訓，引入校外支援，協助學校價值觀教育的整全規劃。

## 關注事項（二）：推廣價值觀教育，持續提升學生品德素養。

### 發展目標（二）

強化常規課程中的價值觀元素，以建立學生正向品格。

### 相關措施：

2.1 透過學習領域組統籌和協調，有規劃地把正面價值觀和態度融入學科的學與教活動，協助培育學生的正向思維。

### 現況／成就

- 根據各科的會議記錄，約 70%科目表示已在常規課程中加入價值觀元素，相關資料已在所屬科目的教學進度表中呈現。
- 根據學校自評學生問卷調查，89.7%學生自評結果顯示，品德情意和文化素養有提升和改善（已達標）。
- 根據情意及社交表現評估(II)問卷調查數據分析，中二至中五級在「人際關係」中有關「關愛」及「尊重他人」的副量表，以及在「道德操守」有關「堅毅」的副量表中，評分全高於全港同級學生的觀感（香港常模數據）。另外，中一級在「國民身份認同及全球公民」中有關「對國家義務」、「對國家的情感」及「對國家態度」的副量表，評分也全高於全港同級學生的觀感（香港常模數據）。

### 反思

- 每一課題／篇章牽涉的價值觀教育不宜過多，否則只屬蜻蜓點水，未必能深化所學。

## **關注事項（二）：推廣價值觀教育，持續提升學生品德素養。**

### **發展目標（二）**

強化常規課程中的價值觀元素，以建立學生正向品格。

### **相關措施：**

2.2 優化班主任課、周會活動和德育及公民教育課，持續培養學生品德情操，深化他們對價值觀元素的掌握。

### 現況／成就

- 過去兩年，大部份德育及公民教育科的實踐計劃皆因疫情而未能進行。為讓學生仍然有機會實踐良好價值觀，並豐富其學習經驗，本年度中一及中三級均推行疫情版之實踐計劃。
- 中一級「社公」實踐計劃（疫情版）利用德育及公民教育課完成3次工作坊。學生在社工的帶領下，對公益活動有所認識，並了解到長者的特性及需要，從而為區內長者準備祝福、關懷的錄像片段，寫祝福句並摺成心型，並準備合適的福袋小禮物予長者，以表達關心及問候。社工及其團隊收集了同學的片段、心意卡及福袋後，將前往區內的長者中心，並於中心的活動中播放學生所拍的短片及同學製作禮物時的花絮片段，然後將禮物送贈予長者。大部份學生能按指導完成任務，並完成反思工作紙，平均 82%學生能於課業評估中取得及格的成績，86%學生認為有關課程及相關活動有助他們培養同理心。
- 中三級「學生大使實踐計劃」義工訓練及實踐計劃（疫情版）同樣利用德育及公民教育課進行工作坊。學生在社工的帶領下，為區內長者拍攝錄像片段，介紹區內的新設施或商店，讓在疫情下被困於護老院的長者可以了解區內的近況。同時，學生亦為長者準備小禮物（收縮膠鎖匙扣），並書寫心意卡以表達關心及慰問。在繪畫收縮膠鎖匙扣的部份，學生為特定、具名的長者設計鎖匙扣，部份同學表現投入認真，成品具一定質素。至於介紹本區的短片，亦各具創意，能看到同學拍攝及剪輯的心思及能力。社工稍後會將各組同學所拍的短片剪輯、整合。完成的禮物及片段會送往耀安邨的東華三院陳嫻安老院，贈予院友。84%同學能完成其反思報告，連同他們於製作禮物及影片的表現，66.4%學生於整體活動的課業評估能取得及格的成績，86.7%學生認為有關課程及相關活動有助他們培養同理心。
- 各級周會課內容包含德、智、體、群、美五育發展，當中德育元素佔比最高，對提升學生品德情操有幫助。上學期主要為實體課堂，所有周會能順利在校進行。
- 周會問卷結果顯示學生對周會內容感到滿意，比率一般超過 60%。
- 根據學校自評學生問卷調查，88.6%學生認為有關活動能培育他們的品格情操和個人素養（已達標）。
- 根據情意及社交表現評估(II)問卷調查數據分析，中三及中五級學生在「道德操守」有關「承擔」及「不放縱的生活態度」的副量表中，觀感稍高於全港水平；而中二至中五級在有關「自我控制」的副量表評分中，也高於全港同級學生的觀感。

## 反思

- 疫情反覆變化，各學習活動也許需要靈活調節其推行的方式，以讓學生在疫情的限制下仍然可以有最多的參與經驗及實踐良好價值的機會。本年度兩級實踐計劃疫情版的推行是良好的嘗試；而學生的表現，特別在中三級短片拍攝的部份，亦有超出預期的水準。
- 由於疫情影響，下學期一半時間為網課，周會課主要請外來嘉賓主講或演出，所以網課期間未能進行周會課。希望下學年能有全實體課堂，讓學生吸收不同範疇的資訊。
- 周會題材較少直接教授價值觀元素，多以浸透式進行。

## 建議

- 雖然中一及中三級順利完成實踐計劃疫情版，突如其來的疫情反彈，令其餘兩級實踐計劃及兩級（中二及中四）「好好愛自己」（建立正面的自我形象及建立正面的兩性關係）之活動同樣要取消。建議吸收中一及中三的經驗，下年試行調節活動的推行方式，讓學生仍然有機會實踐良好價值觀，豐富其學習經驗。
- 下學年價值觀教育組參加了「優質學校改進計劃」，支援「價值觀教育」發展，讓學生更有系統學習「價值觀」元素。

## 關注事項（二）：推廣價值觀教育，持續提升學生品德素養。

### 發展目標（三）

強化非常規課程中的價值觀元素，為學生提供更有利培育價值觀的學習條件。

### 相關措施：

3.1 採取訓輔合一，以「訓輔並重、情理兼備」為原則，營造融洽有序的學習環境和預防學生行為問題，幫助學生建立正確的價值觀和自尊自律的精神，學會尊重他人、勇於承擔和積極樂觀的態度。

### 現況／成就

- 訓輔互相支援，訓導組處理學生個案有需要時，會聯同級輔導老師為學生提供即時情緒支援，疏導學生情緒。
- 本年度輔導周主題為「同理·同行·CHERR FOR YOU」，此主題串連價值觀教育元素「同理心」。在早會時段透過校園電視台舉行「輔導周問答比賽」，宣揚同理心信息及朋輩之間的互相支援。「陽光校園點唱」活動，是透過播放正向歌曲，鼓勵學生為身邊的同學、朋友、家人、師長送上祝福及打氣話語，宣揚同理心及互助互愛的精神。
- 中四級輔導日營於 18/6（六）在學校舉行，由協青社社工到校帶領學生進行活動，為學生建立正面的人生觀，培養學生堅毅的學習態度及團隊合作精神。
- 早會時段透過校園電視台播放同理心影片，讓學生學習體會他人情緒和想法，尊重別人，能站在他人角度理解與處理問題。
- 設立「達善班」，處理課堂及紀律嚴重違規學生，建立學生勇於承擔的態度。
- 透過開學周會及校園電視台與學生分享紀律及社會法律信息，提醒學生「守法」的重要性，推廣「守法」這價值觀元素。
- 透過參加教育局舉辦的「和諧校園——尊重友愛 拒絕欺凌」運動 2021/22，訓導組舉辦多個活動及比賽，讓學生學會尊重他人，對同學友愛，提升學生對「同理心」及「關愛」價值觀元素的理解。學生投入參與各項活動，用心設計比賽作品，得獎作品張貼在訓導組報告板。
- 每天公布「守時班級」名單，推動正向文化及氣氛，同時建立學生守時習慣。守時班級數目每天逐漸增加，而每天遲到人數比上年度減少。
- 每學期的「勤學守規獎」計劃，鼓勵及嘉獎學生穿整齊校服、勤到及無犯規紀錄，學生會獲優點獎勵。學生每年被獎勵人次為被處分人次的 3 倍以上。
- 根據學校自評教師問卷調查，68.9%教師認同推行多樣化的學習計劃及活動，能讓學生實踐良好的行為（稍遜於目標）。

### **反思**

- 本年度因為疫情關係，「輔導周」取消攤位遊戲，如活動能配合遊戲攤位，氣氛可能更佳。
- 本年度中四級輔導日營改於校內舉行，由協青社社工到校帶領學生進行活動，學生未能享用機構日營所提供的設施。

### **建議**

- 建議如情況許可，下學年輔導周復辦遊戲攤位，透過輕鬆有趣的方式宣揚信息。朋輩輔導員亦可於活動中實踐所學。
- 另外，中四級輔導日營亦可改於服務機構營舍內進行，學生可盡情享用機構設施（如：攀石場），從而增加活動的趣味性及挑戰性。
- 持續優化及參加各項計劃及活動，讓學生能潛移默化，培養正向價值觀。
- 本校下學年參加教育局——訓育及輔導組舉辦「豐盛人生 KOL —— 健康校園」計劃 2022/2023，推廣健康生活及加強學生抗毒信息。

## **關注事項（二）：推廣價值觀教育，持續提升學生品德素養。**

### **發展目標（三）**

強化非常規課程中的價值觀元素，為學生提供更有利培育價值觀的學習條件。

### **相關措施：**

3.2 優化學生組織及領袖培訓、社群服務學習、職場工作體驗計劃及其他全方位學習活動，加強學生的品德培育。

### **現況／成就**

- 本學年舉行香港中國婦女會賣旗日活動，鼓勵同學走出校園，親身服務及關懷社會不同階層、不同需要的人士。是次賣旗活動全校師生一同進行服務學習，並藉此機會培養同學實踐服務社會的責任感和承擔精神，並且豐富對關愛、尊重他人及承擔精神等價值觀培育。
- 本學年全方位活動日於9月30日舉行，本校聯課活動組、價值觀教育組及語文政策規劃組進行跨組別協作活動，全校學生參與觀賞教育電影活動，各級學生在活動前後進行反思學習，加強對不同價值觀的理解，包括：「同理心」、「堅毅」、「關愛」、「誠信」及「團結」等。
- 根據學校自評學生問卷調查，82.1%學生認同就讀本校有成功感和滿足感（已達標）。

### **反思**

- 本學年因疫情影響，學生組織及領袖培訓的相關計劃暫停，對培育學生領袖才能、服務及承擔精神等價值觀培育均有影響。

### **建議**

- 下學年如疫情緩和，在學生組織及領袖培訓等活動的規劃須重新開始，包括四社、學生會、班長及班會主席等培訓活動。
- 期望通過包含價值觀教育的訓練活動、講座及實踐機會，能持續提升學生的領袖才能，並同時提升學生的品德素養，從而協助學生建立正確的價值觀和態度。

## **關注事項（二）：推廣價值觀教育，持續提升學生品德素養。**

### **發展目標（三）**

強化非常規課程中的價值觀元素，為學生提供更有利培育價值觀的學習條件。

### **相關措施：**

3.3 引入校外支援，透過參與師友計劃和價值觀教育實踐活動，為學生帶來正面的啟發及鼓勵，協助他們尋找人生目標及規劃未來，為他們注入上游動力，同時協助他們建立正面的價值觀和積極的態度。



- 本校參加由扶貧委員會籌辦的「友·導向」師友計劃下的「校本師友」項目和「與香港同行」計劃 2021。
- 本校參加由教育局舉辦的「我的行動承諾 —— 感恩珍惜·積極樂觀」2021。

### **現況／成就**

- 本學年參與友導向「校本師友」計劃，夥伴機構是鎧耀環境衛生科技公司。「校本師友」計劃鼓勵企業及市民成為友師，給予青年一代（特別是高中生）啟發和指導。
- 學生透過參觀「消毒機械人 Whiz Gambit」的製作及了解設計概念，接觸職場工作體驗計劃，幫助他們拓闊視野，積極投入學習，規劃未來，並為達致自己訂立的目標作好準備。
- 本學年參加由教育局舉辦的「我的行動承諾 —— 感恩珍惜·積極樂觀」2021，有關學習及紀錄手冊已製作完成。

### **反思**

- 本學年受疫情影響，學校大部份時間進行網上學習，而「我的行動承諾 —— 感恩珍惜·積極樂觀」2021 學習及紀錄手冊由收集意見至整理完成需時，未趕及於實體停課前向學生派發及講解。
- 另外，友導向「校本師友」計劃也受疫情影響而延至六月份舉行，參與學生須短時間內出席多項活動，師生也感吃力。

### **建議**

- 「我的行動承諾 —— 感恩珍惜·積極樂觀」學習及紀錄手冊設計已完成，在新學年開始前可配合發展周期目標，略加修訂後便可使用。
- 友導向「校本師友」計劃是一項職場工作體驗計劃初探，有助學生了解行業特色，建議下學年繼續參加。

## **關注事項（二）：推廣價值觀教育，持續提升學生品德素養。**

### **發展目標（四）**

營造校園的正向氣氛。

### **相關措施：**

4.1 佈置校園環境、樓層走廊及課室壁報板，張貼品格素質和正向價值觀的金句，及表揚發揮正向品格的學生，營造有利培育正面價值觀和積極態度的學習環境。

### **現況／成就**

- 校園各樓層走廊均張貼獲獎學生之得獎照片，表揚積極參與學習活動之學生，營造有利培育正面和積極態度的學習環境。
- 校園環境及樓層走廊張貼品格素質和正向價值觀的中英文金句，營造具豐富正面價值觀的校園環境，讓學生在休息或課外時間都能在正向價值觀的環境下學習，發揮潛移默化之效。
- 各科目在課室壁報板上張貼了學生的優秀作品供同學參考及欣賞，表揚學習態度積極及表現優秀的學生，營造培育積極態度的學習環境。
- 根據學校自評學生及教師問卷調查，88%學生認同校園氛圍充滿積極及正向能量，有助促進他們建立良好品格和健康的生活方式（已達標），教師則有 60%認同（稍遜於目標）。

### **反思**

- 本年度學生留校時間不多，學生在轉堂期間未有足夠時間駐足觀看已張貼於各樓層及校園環境的獲獎學生得獎照片和正向價值觀金句。
- 下學期亦因疫情嚴峻而進行網課，校方只能在恢復面授課堂後逐步更新有關品格素質和正向價值觀的金句。
- 因網課歷時數月，在面授課堂恢復後，科任老師才能逐步更新課室壁報，張貼學生優秀作品。
-

### **建議**

- 下學年繼續在校園內營造有利培育正面價值觀和積極態度的學習環境。

### **關注事項 (二)：推廣價值觀教育，持續提升學生品德素養。**

#### **發展目標 (四)**

營造校園的正向氣氛。

#### **相關措施：**

4.2 透過德育早會分享、午間點唱站和放學後“Teen Café”，將正向品格融入校園生活。

#### **現況／成就**

- 各科各組於早會及校園電視台以本學年發展的價值觀和態度：「同理心」（聚焦）、「堅毅」（深化）、「關愛」、「國民身份認同」、「守法」、「團結」（持續）推廣價值觀教育，持續提升學生品德素養，提升學生在價值觀認知層面的領域。

#### **反思**

- 本學年因疫情影響，學校只上半日課，午間點唱站和放學後“Teen Café”未能舉行。

#### **建議**

- 為了加強營造校園的正向氣氛，除了透過早會及校園電視台分享每學年發展的價值觀和態度主題外，如疫情緩和，學校需加強在周會、午膳時間及課後舉辦各式各樣的全方位學習活動，給學生在情感及實踐價值觀層面上提供更多的學習經歷。
- 另外，如獲優質教育基金撥款，將於下學年內落實推行多項價值觀教育活動，從而內化學生不同的價值觀和態度，提升學生品德素養。

### **關注事項 (三)：提升教師評估素養，加強回饋學與教。**

#### **發展目標 (一)**

善用不同的教學策略，以照顧學生的多樣性，提升教學成效。

#### **相關措施：**

1.1 透過教師專業培訓，提升教師運用提問技巧的能力，以照顧學生的學習差異，促進教學成效。

#### **現況／成就**

- 原定於 22-04-2022（星期五）下午舉行之「研習及提問技巧」講座（講者：吳鳳平博士）因疫情關係取消。

### **關注事項 (三)：提升教師評估素養，加強回饋學與教。**

#### **發展目標 (一)**

善用不同的教學策略，以照顧學生的多樣性，提升教學成效。

#### **相關措施：**

1.2 強化發展性觀課（包括同儕觀課、開放教室及 Mentoring Circle Scheme），鼓勵教師交流教學心得及經驗，提升教學效能。

#### **現況／成就**

- 原定本學年進行考績，故不設開放教室及 Mentoring Circle Scheme。
- 根據各科的會議記錄，超過 70% 的教師已參與同儕觀課。
- 透過觀課及評課活動，教師交流教案設計及教學心得，超過 70% 的教師認為相關活動有助科本專業交流，藉此互相砥礪學習，提升教學效能。
- 根據學校自評教師問卷調查，55.6% 教師認同及投入觀課及分享文化（稍遜於目標）；62.2%

教師表示，投入觀課後的評課活動，並能取長補短，改善教學（稍遜於目標）；44.4%教師樂意分享教案設計（稍遜於目標）。

### **反思**

- 受疫情影響，本年度不少課堂改為網上視像教學（尤其是下學期），教師進行實體觀課的機會較以往少。惟超過 70%教師曾參與觀課活動，可見教師均珍惜互相學習的難得機會。
- 觀課及評課活動能讓教師取長補短，一節課可觀可評的元素甚多，如能設定觀課的重點，讓評課焦點更為集中，教師的裨益亦會變得更具體顯著。

### **建議**

- 可擬定每年／次的觀課重點，例如不同層次的提問、照顧學生的多樣性、師生及生生互動等，讓教師更具體地發展不同的教學策略，從而提升教學果效。
- 其他提升教師教學果效的建議：學生是重要的持份者，其對教師教學的意見值得參考。因此建議由下學年開始，以學習領域為單位，每年選出其中 2 個學習領域，填寫學生問卷，以了解學生在該等領域所屬科目的學習情況，從而規劃學與教的策略與措施，及安排適切的教學專業培訓，以回應學生學習所需。

## **關注事項（三）：提升教師評估素養，加強回饋學與教。**

### **發展目標（一）**

善用不同的教學策略，以照顧學生的多樣性，提升教學成效。

### **相關措施：**

1.3 引入校外支援，並善用現行的教研平台，持續優化教學工作。

### **現況／成就**

- 備課和觀課研習小組（本學年：中文科中一及中四級）
  - 校董吳鳳平博士擔任顧問，並由相關級別的中文科老師參與小組的課研活動。
  - 小組順行舉行兩次會議，但其後受疫情影響而取消觀課活動。
  - 在吳博士的支援下，檢視了中文科在中一及中四級的教學安排，以及就篇章作出討論和教學交流；並且就吳博士的意見，重新設計部分工作紙，以配合學生的學習需要。
- 全校性教師發展
  - 邀請了 Apple Education Incorporation 到校舉辦「iPad Usage 基礎課程」工作坊。
  - 是次活動順行完成，出席工作坊的老師皆認為內容能協助教師在課堂上使用 iPad 教學。

### **反思**

- 超過 90%教師認為，引入校外支援，可幫助他們的專業發展。
- 透過課研，為教師提供不同的教學策略，提升教師照顧學生多樣性的能力。

### **建議**

- 提升學校硬件設施（網絡系統），以便教師應用所學的教學策略（iPad 教學）。
- 建議由中一級開始，規劃不同科目運用有效教學策略，並就該級的教學作深入交流。
- 由於中文科學習包括讀、寫、聽、說的能力，建議擬定教研範疇（例如寫作教學或讀寫結合等），並訂立明確的教研目標。

## **關注事項（三）：提升教師評估素養，加強回饋學與教。**

### **發展目標（二）**

持續使用不同類型的評估資料和數據回饋工作成效，適時調適教學內容、課程規劃及課業設計。

### **相關措施：**

2.1 教師持續透過共同備課、觀課和教研，善用課堂上不同的進展性評估策略，如提問、課

堂習作紙、默書等，以掌握學生的學習進度，並因應學生的表現適時調整教學步伐，發揮以評估促進學習的效能。

#### **現況／成就**

- 根據學校自評教師問卷調查，62.2%教師認同教師的評估素養有所提升，能掌握不同學生的能力表現，有效落實「學-教-評」循環，發揮評估回饋學與教的效能，促進學生學習（稍遜於目標）。
- 60%教師認同能準確評估數據，促進教學（已達標）。

### **關注事項（三）：提升教師評估素養，加強回饋學與教。**

#### **發展目標（二）**

持續使用不同類型的評估資料和數據回饋工作成效，適時調適教學內容、課程規劃及課業設計。

#### **相關措施：**

2.2 學科善用校內外的測考數據，回饋教學、課程及課業等各方面的規劃和相關策略。

#### **現況／成就**

- 使用校本統計系統，整理各科、各班及各級的統測成績，展示資料包括平均分、最高及最低分數、合格率、標準差及各班和各級的成績分佈。
- 使用 WebSams 系統，整理各科考試及平時分成績。科主任及科任老師可利用不同報告，檢視本年及歷屆學生表現，以作比較。
- 就中六級學生在香港中學文憑考試成績作出統計，並按增值數據表現作出分析。
- 根據學校自評教師問卷調查，逾 80%教師認同在所任教的科目均能辨識學生的學習難點，繼而提出具針對性的改善建議，調整教學策略及優化課程和課業等規劃，提升學與教的成效（已達標）。

#### **反思**

- 因整理統測成績需時，並遇到輸入成績錯誤而需作出修正，各班及各級的成績數據整理及發佈時會有所延誤。
- WebSams 系統可產出多樣不同類型報告，當中可能未有充分利用，例如縱向檢視學生的學業表現。
- 各類統計數據多屬綜合後的數據分析，難以利用資料檢視學生在哪方面的學習能力出現困難。

#### **建議**

- 完善校本統測數據統計系統。
- 可於科主任會議內，簡述 WebSams 內可關注的報告，並就如何運用相關資料作出建議。
- 科主任跟科員可按科本學習目標相關的題目，檢視學生的成績表現；亦可跟教務組提交相關提議，以便測考成績數據分析小組協助整理資料及數據。

### **關注事項（三）：提升教師評估素養，加強回饋學與教。**

#### **發展目標（二）**

持續使用不同類型的評估資料和數據回饋工作成效，適時調適教學內容、課程規劃及課業設計。

#### **相關措施：**

2.3 修訂科組會議議程指引，加入以下議題進行專業探討：

- (1) 透過科內專業交流，優化課堂教學，讓有效的教學策略及良好的教學經驗或設計得以承傳。

(2) 改善科內評估策略，促進利用評估數據回饋教學成效。

(3) 善用校外資源提升學與教效能和評估素養。

### **現況／成就**

- 100%科務會議中都有列示校內測考成績數據，並且加入分析及回饋教學成效（已達標）。
- 增值數據、校本評核分數調整及文憑試預測等級及研究報告，均能提供客觀資料，幫助提升教師學與教效能和評估素養。但個別高中科目收讀學生人數未達指定數目，考評局未能提供數據分析。
- 各科都能透過科務會議、共同備課及同儕觀課，提供專業交流機會，並且能優化課堂教學。

### **反思**

- 評估數據有助各科制定跟進策略，促進教學成效。惟個別科目分析偏重老師日常教學觀察，未有深入探討數據資料。
- 校外評核資源有助相關高中科目分析教學效能，並且讓科內老師明白有效評估的要求。
- 個別科目只有一位老師任教，未能進行同儕觀課。

### **建議**

- 繼續鼓勵各科善用評估數據，回饋教學成效。
- 各科多善用校外資源，提升學與教效能和評估素養。
- 可考慮採用線上同儕觀課，減少因「撞堂」而未能參與觀課。

### (3) 我們的學與教

#### 3.1 學務政策

- 初中課程著重建立學生積極、主動的學習態度，鞏固語文及數理基礎。初中級設生活與社會、中國歷史、世界歷史、地理及科學科，以銜接高中課程。
- 為學生提供課後增潤及輔導班，包括功課輔導班、中五及中六級空堂進修計劃、初中及高中拔尖計劃等，以達拔尖保底之效。
- 因應學生不同的能力和需要，在中文、英文、數學及通識教育四科核心科目實施分組／分班教學，以照顧學生的學習差異。
- 積極推行資訊科技教學、STEM 跨學科活動、全方位閱讀活動及思維訓練，以提升學生的共通能力和學習效能。
- 各科推行多元化及持續性的評核，除傳統考測外，亦著重學生的課堂表現、學習態度、習作質素等項目的進展性評估。同時推行「以班為本、多予小測、快予回饋」的措施，推動同學持續學習。
- 網課期間的教學安排：
  - 各科進行實時網上學與教，提供課堂學習、練習、短片、閱讀材料、討論或個人演講錄音等。
  - 安排中四至中六級下午網上實時補課，為學生提供更多學習課時及應試練習。
  - 成立校本跨學科電子教學交流小組，探索和試驗不同的電子教學策略和工具。
  - 透過網上自學獎勵計劃，鼓勵學生多使用本校 Google Classroom 及各學習領域的網上學習平台，讓學生進行課前自學、課堂互動及課後延伸學習。
  - 鼓勵學生在課堂完結前，反思課堂所學知識及個人學習表現，推動學生積極學習。

#### 3.2 推廣閱讀

- 於閱讀課增設「書送快樂」活動，鼓勵同學分享閱讀心得，以收互相砥礪之效。
- 於校網設專頁介紹老師推薦的好書，供學生及家長瀏覽。
- 在網課期間，老師在網上課堂上跟學生講解及分享閱讀文章。文章內容緊貼時代節奏，跟學生息息相關，加強與學生互動，分享意見和心得。
- 於早上「靜心閱讀」時段，加入電子書閱讀，以擴闊學生閱讀書本的範疇。

#### 3.3 語文政策

- 外籍英語老師教授英文拼讀、閱讀及會話，強化學生英語表達及溝通能力。
- 在各級的英語課程編入不同的選修單元，讓學生透過不同的學習範疇，加強英文知識的基礎。
- 提供多元化的英語及普通話學習機會。初中部分班別在中文課採用普通話教學；其他科目則加入與課程相關的英語延展課堂教學活動，滲入英語學習元素。
- 推行校本「全方位英語學習計劃」，讓學生體驗課堂以外的英語學習語境，擴闊生活上運用英語的層面。
- 通過跨學科協作，舉辦英語學習活動，增強學生在學科運用英語的信心。
- 透過專題短片或閱讀時事新聞，配合定期的中文及英文評論寫作，提升學生中英文寫作能力。
- 逢星期二為「普通話日」，星期四則為「英語日」，營造學生運用普通話及英語溝通的氣氛，培養學生良好的語文學習態度和習慣。
- 透過校園電視台，積極推廣語文活動，從而增進學生語文知識；在課餘時間為學生提供多元化的語文學習機會和體驗，例如：「趣味普通話」攤位遊戲、「文化龍門陣」及 English Wonderland（英語主題活動）。
- 設立英語劇團及普通話劇團，發揮學生語文及演話劇的潛能。
- 成立校園記者隊伍，成員包括「明報校記」、「明報小作家」及招募中一至中三級對記者工

作有濃厚興趣之同學。期望透過有系統的訓練及親身的採訪工作，增加同學學習語文的興趣，並提升其應用讀寫聽說的語文能力。

- 舉辦「語文雙周」，安排有趣的語文活動，讓學生在輕鬆的環境下接觸和運用兩文三語。
- 推動「每日英語」(Living English Every Day)及「每月英語熱門話題」(Breaking News)的學習活動，令學生有更多機會接觸常用英語。
- 網課期間，部分活動改以網上形式進行，讓學生能體驗語文活動的樂趣。

### 3.4 STEM 教育

- 疫情期間，在網上推行 STEM 教育，鼓勵學生嘗試與實踐數理知識及創科設計技巧，培養學生對科學與科技的探究精神，加強學生批判思考、互動溝通及自主解難的能力。
- STEM 教學助理協助統籌教學活動及資源運用，支援相關科目老師舉辦教學活動的前期及後期工作。
- 在校內舉辦「STEM 中午教室」，以手工製作、攤位活動及科學實驗等多元化的創意活動進行，培養學生學習及應用 STEM 知識的興趣。活動主題如「飛行夢想」、「化學製作」及「健康應用科技」，讓學生體驗在生活不同層面上應用 STEM 知識。
- 為中一級新生舉辦「太陽能車工作坊」，讓學生在老師的指導下製作太陽能車，體驗本校 STEM 的教育氛圍，並從師生互動中更快適應中學的校園生活。
- 協助各學科在課程中加入 STEM 學習元素，以科本形式使用 STEM 教學資源，增潤學習。
- 帶領學生參加 STEM 校外活動，如教育展覽、工作坊、科學比賽及考察團等，豐富他們的學習經歷，並鼓勵學生將知識廣泛應用，將校內所學貢獻社區。
- 指導學生小組製作「載人太陽能車」，以太陽能驅動，由智能程式操作，運用創科技術帶動節能概念；學生的製成品於校外展覽，由學生向社區人士介紹節能概念，將應用 STEM 知識的成果聯繫社區。
- 出版《130 個節能收買佬》，總結過往三年運用創新科技達成節能的活動成果，並製成刊物。
- 定時通過網頁進行多媒體教學，運用 STEM 專頁作為平台，在網課期間教導學生與疫情相關的 STEM 知識，如病毒的結構、疫苗的防疫原理和運用創新科技抗疫的例子，更有 DIY 簡易抗疫用品製作（包括口罩、酒精搓手液、肥皂），讓學生在家也能自行製作抗疫用品，體會和實踐所學。
- 與學生共同製作可載人太陽能車「極光二號」，參加本年度智能都會創新能源比賽，榮獲季軍。另外，本校在 2021 年 STEM 大灣區比賽中榮獲銀獎；在樂齡科技設計比賽 2020/21 榮獲中學組金獎；以及在「全港學生科技大賽」環保車設計比賽 2021 中榮獲亞軍和季軍。

### 3.5 教師發展及培訓

本年度教師專業發展組舉辦了多個教師發展及培訓活動，透過講座及工作坊，提升老師不同方面的技巧與知識：

- 講座主題一：認識照顧不同學生學習多樣性（日期：30-09-2021）
- 講座主題二：圖書館教師培訓 —— HyRead 電子書圖書館服務（日期：07-10-2021）
- 講座主題三：「性教育 360」青少年性文化、網絡性陷阱和性危機評估（日期：28-10-2021）
- 講座主題四：「課前預習」分享會（日期：16-12-2021）
- 講座主題五：教育局「整體課程規劃學校領導人員工作坊」（中學）（日期：07-12-2021 及 10-12-2021）
- 講座主題六：Ipad Usage（基礎課程）（日期：06-01-2022）
- 講座主題七：識別及支援有精神健康需要及自殺風險的學生（日期：19-05-2022）
- 講座主題八：國家安全教育到校教師工作坊（日期：26-05-2022）
- 講座主題九：翻轉教室（Flipped Classroom）（日期：23-06-2022）
- 講座主題十：「課程規劃」及「情意及社交表現評估 II」（APASO）結果分享及討論（日期：12-07-2022）

#### (4) 我們對學生成長的支援

##### 4.1 訓輔工作

- 以「推行品格教育，促進全人發展」為本學年的發展主題，致力培養同學有良好的品德，學習關愛、尊重、承擔和責任，並且鼓勵學生了解自己，發揮潛能，發展所長。
- 本學年參加教育局推出的「和諧校園——尊重友愛 拒絕欺凌」運動，透過推廣「尊重」、「友愛」的正面價值觀，讓學生學會彼此尊重、互助互愛，拒絕欺凌行為，共建和諧校園。
- 本學年舉辦「中一級迎新日 2021-22」及「師兄師姐朋輩輔導計劃」，協助中一級學生適應中學校園生活。透過網上訓練，培訓高年級朋輩輔導員策劃及帶領活動，令朋輩輔導員建立自信，學會關懷他人。本年度共舉行三次聚會，透過不同的活動讓中一級學生投入校園生活，營造高年級關顧低年級同學的氣氛。
- 本學年為應考文憑試的中六級同學舉行一連串的關顧活動，包括：透過周會邀請校外社工，協助同學學習紓緩應試壓力及情緒管理；派發「DSE 打氣包」，鼓勵同學努力應付公開試；提供電話／視像輔導，讓有需要同學聯繫社工或老師。
- 本學年輔導周主題為「同理·同行·Cheer for You」，透過多元化活動，例如：陽光校園點唱、輔導周早會問答比賽等，讓同學學習關心他人、為人設想，並將正面的信息傳達給他人，活出精彩人生。
- 本組為各級同學舉辦輔導講座，讓學生學習情緒管理及正向思維，增強同學的自我管理能力和抗逆力，成為一個生活快樂的人。
- 本學年因應疫情關係，校方更關顧學生的情緒及學習需要，輔導組定期為各級學生進行「學生關顧問卷調查」以了解學生的學習需要和情緒狀況，又為各級學生進行小組輔導活動，並為有需要的學生提供適切的個別輔導服務，幫助學生以積極樂觀的態度面對疫情。
- 舉辦中四級輔導日營，凝聚班中團結力量，營造互勵互勉氣氛。至於中四級成長營、大哥哥大姐姐訓練營，則因疫情影響，未能如期舉行。
- 推行「缺點抵消計劃」及「功過相抵計劃」，鼓勵同學於犯錯後虛心改過，努力向善。

##### 4.2 班風培育

- 推行雙班主任制，加強對學生成長的全面照顧。
- 安排資深教師出任導師以支援新老師，協助他們了解班主任的角色及職能。
- 適時更新《班主任手冊》，協助班主任掌握日常的工作重點和程序。
- 積極推動老師善用「鼓勵咭」表達對學生的欣賞和鼓勵。
- 善用壁報，定期公開展示班內學生的優秀作品，供同學互相參考，建立同儕學習和欣賞文化。
- 將級會常規化，建構平台讓老師就培育同級學生作出專業交流，並對相關政策提出建議及調整。網課期間，班主任以陽光電話了解學生的生活情況、健康狀況及學習進度。

##### 4.3 健康教育

- 雖然疫情反覆，不少原定舉行的活動需取消，但於學期初仍有多項活動能進行。
- 衛生署為中一至中六級學生提供學生健康服務，本校大部分學生均有參與。9月13日衛生署到校，為中一級進行「預防性騷擾」工作坊。中二級於同日進行「預防性騷擾」專題講座。中三及中四級學生於9月15日參與了「防賭」講座直播，讓學生對「電子線上遊戲的賭博元素」有進一步了解。中五及中六級則於周會上重溫「性騷擾的定義」在本港的情況及應對方法，亦就「情緒勒索」的情況及處理作出講解。
- 在教師培訓方面，10月28日舉行由明愛青少年及社區服務籌辦的「性教育360計劃」教師培訓。當天內容主要分為三部份：（一）青少年性發展的介紹（生理、心理、社會文化及道德價值）、（二）青少年網絡文化、及（三）青少年容易干犯的性罪行。內容豐富及貼



近現況，讓教師更了解時下青少年對性方面的理解。

- 健康及性教育組繼續配合學校防疫教育，定時審視疫情發展及向師生講解相應的防疫措施。

#### 4.4 生涯規劃組

- 本組舉辦各級「生涯規劃」、「前途由我創」、「我的彩色人生」等跨學科活動，協助學生制訂成長規劃藍圖，同時舉辦中三級「學生選科輔導計劃」、「科目體驗」、中四至中六級「規劃人生」、職場世界及面試技巧介紹、職業走訪、小童群益會與匯豐銀行合辦「模擬社會體驗遊戲」、中六級出路探索工作坊、大學聯招選科輔導計劃、參觀本港各大學、香港專業教育學院(IVE)課程介紹等。又同時舉行職業周，介紹成功人士及校友分享升學及就業發展，並在校網增設香港青年協會的 Discover@Jobtionary 全方位職業資訊及生涯規劃平台網站，讓同學認識各行各業的發展和職業前景。
- 為中五及中六級同學提供一系列有關生涯規劃的活動，安排同學參觀不同職場及院校，引導同學思考個人職業方向，亦舉辦面試技巧班和職志輔導面談訓練，提供全面的生涯規劃輔導，讓同學及早規劃自己的人生。
- 與教務組共同編製《高中選科小冊子》，並為學生及家長舉行高中學制專題介紹。
- 設立「職業字典」，介紹各行各業入職要求、晉升及薪酬福利等資訊。
- 鼓勵同學積極參與生涯規劃活動，如「‘Train’出光輝每一程」、「暑期職業計劃」、「商校交流計劃」、「友·導向師友計劃」等，引導學生訂立學習目標及未來進修或就業方向。

#### 4.5 學生獎勵計劃

- 設有獎學金，如學科獎、學業進步獎、操行獎、服務獎、班際進步獎、為校增光獎及全人發展獎勵計劃等，以獎勵品學、才藝、服務、運動等各方面有出色表現的學生。
- 在初中級設立「律己以誠 待人以愛」學生獎勵計劃及中三和中四級傑出學生領袖獎勵計劃。
- 馮堯敬慈善基金會於 2016 年撥捐二百五十萬元，設立馮堯敬學校發展基金(Fung Yiu King School Development Fund)，並於 2020 年再撥捐三百萬元，讓學校有更充裕的資源，按發展需要推行各項措施及計劃，以提升教學質素。

#### 4.6 公民及品德教育

- 中一至中四級設德育及公民教育課，按各級學生成長需要，設計校本德育及公民教育課程。此外，各級推行不同主題的「實踐計劃」以培育學生品格發展，包括中一級「好好愛自己」——建立正面的自我形象(疫情版)及中三級「學生大使實踐計劃」(疫情版)。
- 透過每周品德修養名言，以生活事件為學習情境，逐步提升學生的品格素質(包括關愛、尊重、誠信、堅毅、責任及承擔)，幫助學生建立正面的價值觀。本學年重點為同理心、堅毅及關愛，透過相關的名言警句，潛移默化，影響學生。
- 舉行其他相關活動，進一步培養學生良好品格及建立樂善好施的美德等個人素質，如每周品德格言、十大新聞選舉、《承擔國際責任——諾貝爾和平獎 120 周年》早會分享系列、「小故事、大道理」早會分享、專題講座：《一廁大事》(宣明會)，並於週會時段透過錄像與同學反思「廉潔」、「拒絕賭博」等主題。

#### 4.7 國民教育及中國文化推廣

- 透過一系列的早會短講(例如《憲法》與《基本法》的內容綱領和關連、國家安全教育等)，讓學生瞭解在「一國兩制」下，本港與國家的關連和憲制角色，培養學生應有的國家觀念，對《憲法》和《基本法》的尊重，從而成為守法的公民。
- 本校除了安排每週有升掛國旗、區旗及奏唱國歌儀式外，亦會在重要日期如十一國慶、七一回歸、國家憲法日、國家安全教育日、元旦日、學校慶典如開學日、陸運會、畢業禮等，在校內安排升掛國旗、區旗儀式，以培養全校師生對國家的尊重和國民身分的認同。
- 為了讓學生透過更多元的渠道認識國家的歷史文化和國情概況，本校積極推動學生參與不同的校外活動和比賽，例如「賀國慶·網上問答遊戲」、「香港青年內地升學 2020 講座」、「年

度中國歷史人物選舉」、「國家憲法日網上問答比賽」、「2021 全民國家安全教育日網上問答比賽」、「2021 全民國家安全教育日壁報設計比賽」、「《基本法》全港校際問答比賽」、「行走中的文化」體驗賽等，不但有助學生進一步瞭解國家和國情概況，更可讓學生發展和發揮其多元能力。

- 校內活動方面，因疫情反覆影響學校日常運作，令部分擬定活動，如各項內地文化交流活動、校內中華文化體驗和表演欣賞活動（如中樂演奏、醒獅及武術表演、國畫及書法展覽等），都未能如期舉行；但學校仍在有限條件下舉辦了一些班際活動和比賽，如「中華文化常識問答比賽」、「全民國家安全教育日班際壁報設計比賽」、初中班際《基本法》問答比賽和高中班際「國情常識」問答比賽，以提升學生對中華文化的和國家的欣賞，從而提升整體的國家觀念和國民身分認同。
- 為了恆常地促進學生對中華文化和國情概況的認知，學校繼續參加了由中國文化研究所舉辦的「篇篇流螢」和「認識國情」網上閱讀計劃；此外，國民教育組亦製作了「國情文化資訊篇章合輯」，供同學於部份早會早讀時段閱讀，促進同學對國家傑出人物的認識。透過學生積累中華文化和國家國情的認知和欣賞，加強對國家綜合國力的瞭解，相信有助建立學生的國民身份認同。
- 為了長遠規劃和完善學校的《基本法》教育，國民教育組協助進行了校內各科與《基本法》教育相關的課程檢視，期望將來可在現時的基礎，規劃更完備的國民教育及《基本法》教育，以助本校學生成為一個關心國家的好國民。

#### 4.8 環保教育

- 在校內積極推動各項低碳校園活動，如舉辦可持續發展教育周、低碳生活問答比賽及播放微電影「智惜現在、綠色未來」。
- 參與多個校外環保活動比賽，並獲得多個獎項，包括港燈三星級「綠得開心學校」獎、可持續發展委員會「低碳生活」網上問答比賽最佳成績學校獎及最佳社區參與學校獎冠軍、邁向碳中和灣區少年行——大灣區中小學生及青少年團體「邁向碳中和」主題作品徵集積極參與獎、綠色健康生活在我手2021標語創作比賽冠軍及愛德基金會活水行動2021-2022「活水行動」海報及標語設計比賽亞軍等。
- 中一至中三級設有環保議題閱讀獎勵計劃，從而提升學生的環保意識。

#### 4.9 聯課活動

- 本學年疫情反覆，大部份聯課活動採用了網上形式舉行，學生透過視像進行集會；而本學年的全方位活動日及音樂比賽亦透過校園電視台直播方式，學生於課室內參與各項活動，以及觀賞比賽，體驗嶄新的聯課活動學習模式。
- 本學年仍設有不同種類的活動小組，涵蓋不同範疇，包括學術、運動、音樂及舞蹈、藝術文化、制服團隊及STEM學習活動等，繼續適切照顧學生的興趣和發展。
- 疫情期間，學生雖然多足不出戶，聯課活動組繼續鼓勵學生停課不停學，參與多項校外實體或網上舉行的活動及比賽，學生除了在家進行學科學習外，仍可參與不同的全方位學習活動，例如：基本法培訓大使、沙西區學界游泳賽、賽馬會凝動香港SportsCHAT計劃等。

## (5) 學生表現

<b>5.1 學術表現</b>	
<b>2021 年中六畢業生出路：</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 22% 重讀／工作／與工作有關課程</li> <li>• 8% 海外升學／內地升學</li> <li>• 70% 本地升學（大學／專上學院學位／文憑課程） <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 2021年文憑試成績與2020年相約，學生在取得報讀專上課程最低要求的百分率仍保持72%。學校期望畢業同學能繼續升學進修，裝備自己，為未來的出路作出更清晰的規劃。</li> </ul> </li> </ul>	
<b>5.2 活動表現：校外比賽獲獎選錄</b>	
<b>5.21 德育及智育</b>	獎項
應用學習	羅氏慈善基金獎學金及「特別嘉許」獎
尤德爵士紀念基金	高中學生獎
<b>HKEdCity TVNews Award Scheme 2020-2021</b>	Top 10 School with Outstanding Participation
<b>The 73<sup>rd</sup> Hong Kong Schools Speech Festival (English Solo Verse Speaking)</b> Solo Verse Speaking, Non-Open, Secondary 2, Girls Solo Verse Speaking, Non-Open, Secondary 1, Girls Solo Verse Speaking, Non-Open, Secondary 2, Girls Solo Verse Speaking, Non-Open, Secondary 3, Girls Solo Verse Speaking, Non-Open, Secondary 3, Girls Solo Verse Speaking, Non-Open, Secondary 5, Girls Solo Verse Speaking, Non-Open, Secondary 5, Girls	2 <sup>nd</sup> Runner-up Certificate of Merit Certificate of Merit Certificate of Merit Certificate of Merit Certificate of Merit
<b>第 73 屆校際朗誦節中文朗誦比賽</b> 中五、六級二人朗誦 中五、六級女子詩詞獨誦 中三級女子詩詞獨誦	優良 優良 優良
<b>第 73 屆校際朗誦節普通話朗誦比賽</b> 中一、二級女子詩詞獨誦 中一、二級女子散文獨誦 中五、六級女子散文獨誦 中五、六級女子散文獨誦	優良 優良 優良 良好
<b>亞洲國際數學奧林匹克聯合會及香港數學奧林匹克協會</b> 「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2022（香港賽區）初賽  2022 港澳數學奧林匹克公開賽《港澳盃 HKMO Open》暨 2022 亞洲國際數學奧林匹克公開賽初賽《AIMO Open》 * 由於該比賽轉為線上形式進行，因此取消金銀銅獎項，改以合格及不合格評審  全球少年數學能力測試 2022	合格   合格   優異獎
<b>香港數學奧林匹克協會</b>	

2022 亞洲國際數學奧林匹克公開賽 (AIMO Open) 晉級賽	銅獎
---------------------------------------	----

5.22 體育	獎項
香港學界體育聯會 沙西區學界游泳比賽 男子丙組蝶泳	亞軍
新界區際水運大會	冠軍
龍城康體杯國慶游泳賽	冠軍
香港屈臣氏集團 香港學生運動員獎 2021-2022	香港學生運動員獎
2021 西貢區青少年分齡跆拳道邀請賽 12 至 14 歲男子輕重量級	冠軍
2021 華永盃跳繩錦標公開賽 4 乘 30 接力賽混合組 4 乘 30 接力速度賽男子組 8 字速度賽	冠軍 冠軍 冠軍
2022 葵青區跳繩錦標賽	季軍
武館跆拳道 武館線上國際錦標賽 2021	銅牌
西貢區青少年分齡跆拳道邀請賽 15-17 歲個人 15-17 歲二人高級組	季軍 亞軍

5.23 群育及美育	獎項
教育局 2021「國慶日」網上問答比賽	最積極參與學校獎
香港電台電視部 「行走中的文化」體驗賽 —— 選拔賽	晉級決賽
可持續發展委員會「低碳生活」網上問答比賽 最佳成績學校獎 最佳社區參與學校獎 最積極參與學校獎	冠軍 冠軍 亞軍
朗晴慈善 邁向碳中和 灣區少年行 —— 大灣區中小學生 及青少年團體「邁向碳中和」主題作品頒獎禮暨優 異作品展覽	積極參與獎
義連班 綠色健康生活在我手標語創作比賽	冠軍／季軍／優異獎
中華電力有限公司 第十五屆創協盃電子科技創新設計比賽	一等獎
香港新興科技教育協會 ABCD 創新概念比賽 2021 少年問天航天服創意設計比賽	Special Mention 獎 最積極參與學校獎 優秀作品
香港電燈有限公司	三星級「綠得開心學校」
愛德基金 活水行動	優異獎

全港學界「活水」攝影比賽 2021-2022「活水行動」海報及標語設計比賽	亞軍／優異獎
素質教育發展中心 全港校際比賽暨粵港澳大灣區學生邀請賽個人西洋畫比賽	亞軍 優異獎 入圍獎
Ampower Talent Institute 及政府資訊科技總監辦公室 Career Planning APP (POC) Design Competition 2022 STEM AMBASSADOR SCHOOL AWARD	鑽石級別證書 銀級別證書 銅級別證書
少年警訊 理財及防騙短片創作比賽	優異獎
小紅熊藝術中心 全港兒童繪畫創作比賽 2021 少年組	金獎
香港當代藝術學院 第十一屆香港藝術菁英繪畫大賽彩繪夢想	優異獎
香港多元智能教育協會 第四屆香港國際中英文硬筆書法比賽 中文硬筆書法 中學組 英文硬筆書法 中學組	銀獎 銀獎
傑出青年協會主辦及教育局及大灣區共同家園青年公益基金協辦 明日領袖高峰論壇	明日領袖卓越獎
穗港澳 STEM 教育聯盟 2021 穗港澳青少年科技比賽	二等獎 三等獎 優勝獎
香港新興科技教育協會 第十二屆全國青少年科學影像節比賽	優秀指導教師證書 優秀作品獎

## (6) 回饋與跟進

- 2021-2022 是三年學校發展計劃中的第一年，由於受疫情影響，學生於 2022 年上旬有接近 4 個月時間在家中進行網課，以致影響各項措施的推行及成效。
- 有見及此，校方現按學生於情意及社交表現評估套件 II 結果、學校自評教師及學生問卷調查結果，調整及修訂 2022-23（第二年）部分關注事項之策略大綱：

原定 2022-23 策略大綱	調整及修訂後策略大綱
1. 推展跨學習領域或跨學科的 STEM 專題研習教育活動至初中級，將科技融合不同學習領域或學科的特性，並提供展示學習成果的機會，藉此激發學生學習，培養他們的解難能力、邏輯思維及創作能力。	延後推行
2. 透過學習技巧培訓，例如抽離式課程、周會、班主任課及科組學習活動等，讓學生掌握自主學習策略，包括(1)「運用資訊科技進行學習」、(2)「課前預習」及(3)「課堂筆記」，並培養有關策略成為習慣。2022-23 主力推展(1)及(3)	持續推展(1)及(2)
3. 於先導科目教授學生摘錄筆記的有效方法及技巧，強化他們上課	延後推行

時摘錄筆記的能力，配合課前預習，有助他們應付課堂學習。	
4. 增潤學生手冊的內容，在手冊「功課欄」外增加「預習欄」，指導學生善用「預習欄」記錄預習任務，養成每天課前預習的良好習慣。	延後推行
5. 鼓勵教師在課堂上檢視學生預習和摘錄筆記的成果，緊扣預習範圍及學生個人筆記的內容，以即時及適切的回饋引導至講授內容，讓不同能力的學生可參與課堂學習，激發他們的學習動機和興趣。	延後推行
6. 整合公民、品德教育、《憲法》和《基本法》教育、國民教育、國安教育、健康教育、生涯規劃教育、可持續發展教育等各跨科組價值教育範疇的學習活動，闡明學生在不同學習階段期望達致的學習成果，為學生規劃正向品格發展藍圖。本學年發展的價值觀和態度：聚焦「責任感」及深化「誠信」，持續發展「關愛」、「國民身分認同」、「守法」、「團結」。	修訂：聚焦「責任感」及「同理心」、持續發展「關愛」、「國民身分認同」、「守法」、「團結」。
7. 每學年中期舉行學生反思日，學生向班主任分享上學期的學習經歷和成果，並在班主任的協助下，檢視各方面的現況和學習需要，制訂下學期的學習計劃，並在家長日向家長講解。	延後推行
8. 製作《成長手冊》，內容除包括校長及教師成長經歷分享、學習習慣及技能培育和良好品德發展外，更會指導學生規劃學習和成長目標，制定相應的行動方案，以及記錄個人全學年各方面的表現，加以反思改善，培養積極上進的態度，達至品學兼備。	延後推行
9. 通過優化班級經營，營建班風，從而帶動學生投入校園生活，主動學習，以正面積極的態度面對逆境及困難，對學校、社區和社會承擔責任，實踐關愛精神。	延後推行
10. 學科透過共同備課會議，針對科本學生學習表現的弱項及檢視教學難點（全學年選取一個學生表現弱項及／或一個教學難點），設計解決方案及運用適切的教學策略，改善課堂教學質素。	延後推行

- 本校於 2022-23 年度會積極配合不同關注事項，參加以下多個校外活動及項目，以有效提升各項策略效能：
  - 教育局和中國文化研究院協辦的 2022/23 學年「篇篇流螢」跨課程網上閱讀平台及「認識國情」學生網上自學平台
  - 「香港教育城學生獎勵計劃」
  - 香港教育城「Go Ai 計劃」
  - 2022-2023 年度「中大賽馬會『智』為未來計劃」
  - 香港電車及 MIT Hong Kong Innovation Node 合辦的 Tramplus Program – Design for Sustainable Urban Mobility Program
  - GRWTH × 明報主辦的「媒體及資訊素養培訓校本校園記者計劃」
  - 教育局「我的行動承諾——感恩珍惜·積極樂觀計劃」
  - 香港中文大學「優質學校改進計劃」
  - 廉政公署「iTeen 中學參與計劃 2022/23 學年」
  - 「和諧校園——尊重友愛·拒絕欺凌」運動 2022/23
  - CLAP@JC「賽馬會鼓掌·創你程計劃」
  - 香港賽馬會社區資助計劃：耆菁跨代愛生命服務
  - 青年發展委員會「青年生涯規劃活動資助計劃（2022-25）」
  - 香港青年協會「有心計劃」

- 扶貧委員會籌辦的「友·導向」師友計劃下的「校本師友」項目和「與香港同行」計劃
- 教育局中學校本課程發展支援服務（2022/23）
  - 照顧學生的多樣性
  - 公民與社會發展科
- 中文科備課和觀課研習計劃（第二學年）

## 總結

本年度雖受疫情影響，學校仍著力推動自主學習，鼓勵學生主動學習，透過網上自學獎勵計劃、STEM 跨學科活動及全方位閱讀活動，以提升學生的自學能力、共通能力和學習效能。另外，本校努力推廣價值觀教育，為學生規劃正向品格的發展藍圖，協助學生建立正面積極的生活態度，並為個人確立學習目標及發展方向。

在未來的日子裏，我們將再接再厲，秉承「博學篤志」的崇高理想，貫徹本校「自學精神、良好品格、積極人生」的發展目標，在校董會的領導下，繼續努力鞏固既有優勢，制定可持續的發展計劃及策略，透過優化課程，進一步提升學生的學術水平；同時亦關顧學生的個人成長，透過推行不同的獎勵計劃及聯課活動，培養學生律己以誠，待人以愛的品德，致使同學在守紀有禮、關愛互助、服務精神等各方面追求卓越及進步，引導他們發展自我完善的能力和態度。此外，透過生涯規劃教育，培養學生個人規劃、設立目標和反思的能力，為未來人生作充足的準備。