

香港中國婦女會馮堯敬紀念中學

2023-2024 周年發展計劃

1. 關注事項（一）：改善學生學習積極性，推動學生主動學習。

簡列上學年的回饋與跟進：

- 學校問卷調查結果顯示 45.2% 學生認同網上自學獎勵計劃能引發他們的學習興趣及促進他們主動學習。本學年會加強教師的專業培訓，以培養學生成為積極和主動的學習者。
- 學校問卷調查結果顯示 51.3% 學生認同參加校外機構舉辦的資訊科技培訓課程能提升個人資訊科技素養，並掌握如何有效和符合道德地運用資訊科技。「資訊素養」是中學七大學習宗旨之一，本學年會再深化學生對此範疇的認知和實踐。
- 根據 APASO III 數據分析，57% 學生表示他們只有在必要時才閱讀（非指定讀物）。為改善學生學習積極性，本學年推出「遨遊書海 探尋寶藏」圖書館閱讀計劃，以提升學生的閱讀興趣，加強推動學生主動學習。
- 在 APASO III 數據指出，本校學生在課堂上的學習主動性有待改善。本學年推行「課堂預備和學生參與」計劃，促進學生於課堂內保持專注及積極投入學習。

| 目標 | 推行策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|--|---|--|---|-----|--|----------|
| 1. 在學與教善用資訊科技，提升學生的學習興趣，培養學生成為積極和主動的學習者。 | 相關措施： 1.1 加強教師專業培訓和專業交流，培養教師使用網上學習平台進行教學活動的知識和技能。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 70% 教師認同加強教師專業培訓和專業交流，有助培養他們使用網上學習平台進行教學活動的知識和技能。 ● 70% 學生認同教師在教學上善用資訊科技，能提升他們的學習興趣。 ● 70% 學生認同透過網上自學獎勵計劃能引發他們學習興趣及促進他們主動學習。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 問卷調查 ● 持份者問卷 ● APASO 數據 ● 教師觀察 ● 科組會議紀錄 | 全學年 | <ul style="list-style-type: none"> ● 行政組 ● 教務組 ● 跨學科電子教學交流小組 ● 自主學習策略——運用資訊科技進行學習及師生培訓組 ● 資訊科技組 ● 教師發展組 ● 學校自評及學校文件處理小組 ● 其他相關科組 | ● 科組財政預算 |
| | 相關措施： 1.2 透過網上自學獎勵計劃，鼓勵學生多使用網上學習平台，讓他們進行課前預習、課堂互動活動及課後延伸練習和評估，引發學習興趣，促進主動學習。 | | | 全學年 | | ● 科組財政預算 |

| 目標 | 推行策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|-------------------------------------|---|--|---|-----|--|---|
| 2. 協助學生運用不同學習策略，培養自學習慣，營造有利主動學習的條件。 | <p>相關措施：</p> <p>2.1 舉辦資訊科技學習培訓課程，提升學生的資訊科技素養，培養他們正確使用電子媒體的態度，掌握如何有效和符合道德地運用資訊科技。</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● 70% 學生認同參與有關培訓課程能培養他們正確使用電子媒體的態度。 ● 70% 學生有每天填寫手冊的習慣。 ● 70% 學生認同學生手冊的增潤內容能促進他們自主學習，及幫助他們養成良好的學習態度和習慣。 ● 70% 學生認同有關閱讀計劃能提升他們的閱讀興趣及培養他們的閱讀習慣。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 問卷調查 ● 持份者問卷 ● APASO 數據 ● 教師觀察 ● 科組會議紀錄 | 全學年 | <ul style="list-style-type: none"> ● 行政組 ● 教務組 ● 自主學習策略——運用資訊科技進行學習及師生培訓 ● 學校自評及學校文件處理小組 ● 其他相關科組 | <ul style="list-style-type: none"> ● 科組財政預算 |
| | <p>相關措施：</p> <p>2.2 增潤學生手冊的內容，在手冊「功課欄」外增加「我的學習規劃及反思（分上學期及下學期）」和「預習任務」，促進學生自主學習，幫助他們養成良好的學習態度和習慣。★</p> | | | 全學年 | <ul style="list-style-type: none"> ● 教務組 ● 自主學習策略——預習和功課措施及師生培訓 ● 學校自評及學校文件處理小組 ● 其他相關科組 | |
| | <p>相關措施：</p> <p>2.3 推出「遨遊書海 探尋寶藏」圖書館閱讀計劃，積極推廣閱讀風氣，提升學生閱讀的興趣，鼓勵他們培養閱讀習慣，並與人分享閱讀的樂趣及交流心得。★</p> | | | 全學年 | <ul style="list-style-type: none"> ● 行政組 ● 教務組 ● 圖書館 ● 全校閱讀政策組 ● 學校自評及學校文件處理小組 ● 其他相關科組 | <ul style="list-style-type: none"> ● 科組財政預算 ● 全方位學習津貼 |
| 3. 加強教師運用不同教學策略，促進學生學習，提升他們學習的積極性。 | <p>相關措施：</p> <p>推行「課堂預備和學生參與」及「課堂完結前 3 分鐘反思」，以保持學生課堂專注，鞏固課堂所學。★</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● 70% 學生認同「課堂預備和學生參與」讓他們在課堂中專注學習及提升他們學習的積極性。 ● 65% 學生能透過課堂完結前反思，鞏固課堂所學。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 問卷調查 ● 持份者問卷 ● APASO 數據 ● 教師觀察 ● 科組會議紀錄 | 全學年 | <ul style="list-style-type: none"> ● 行政組 ● 教務組 ● 學校自評及學校文件處理小組 ● 其他相關科目 | |

2. 關注事項（二）：推廣價值觀教育，持續提升學生品德素養（本學年首要培育的價值觀和態度：「尊重他人」及「承擔精神」）。

簡列上學年的回饋與跟進：

- 學校問卷調查結果顯示 60% 學生認同價值觀教育有助建立他們正面的價值觀和積極的生活態度，學校有規劃地把正面價值觀和態度融入學科的學與教活動，讓學生的品德情意和文化素養有所提升和改善。
- 學校問卷調查結果顯示 58.7% 學生表示個人表現及精神面貌均得到不同持份者（教師或家長）的正面評價。
- 按照本校規劃的正向品格藍圖，本學年將聚焦發展學生「尊重他人」及「承擔精神」的價值觀和態度。
- 根據 APASO III 數據分析，本校學生花較少時間在休閒閱讀上。本學年安排學生分享「正向品格」書籍，以推廣休閒閱讀及建立學生正向品格。
- 在 APASO III 數據指出，本校學生較少在學期開始時，制訂學習計劃及有明確的學習目標。本學年會安排反思日，讓學生分享學習經歷和成果，以制定更清晰及具體的學習計劃。
- APASO III 數據顯示，本校學生參與工作體驗課程及接受將來學業或就業指導的機會較少。「生涯規劃」是中學七大學習宗旨之一，本學年會推廣「我的生涯規劃藍圖」（初中版及高中版），以強化學生在生涯規劃上的認識及準備。
- APASO III 數據顯示，本校學生進行較少體育鍛鍊，學生自評健康亦稍遜於香港平均數。「健康的生活方式」亦是中學七大學習宗旨之一，本學年會繼續推行健康早餐資助計劃、參加「學校體適能獎勵計劃」、推廣活躍及健康的生活方式（MVPA60）及參加中國武術國際學院「五學並舉」之武藝校園計劃，以加強鍛鍊學生體魄。

| 目標 | 推行策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|-----------------------------|---|---|---|-----|--|---|
| 1. 強化常規課程中的價值觀元素，以建立學生正向品格。 | <p>相關措施：</p> <p>1.1 各科持續把正面價值觀和態度融入學科的學與教活動，協助培育學生正向思維。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 參加教育局課程發展處「透過體驗學習在個人、社會及人文教育學習領域推展價值觀教育先導計劃」★ | <ul style="list-style-type: none"> ● 各科持續把正面價值觀和態度（包括：尊重他人及承擔精神）融入學科的教學活動，以建立學生正向品格。 ● 70% 學生認同相關教學活動能培育他們的正向思維。 ● 70% 學生的自評結果顯示，他們在「尊重他人」及「承擔精神」的品德素養有所提升及改善。 ● 70% 學生認同先導計劃能提升他們的品德素養及建立正向價值觀和品格。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 問卷調查 ● 持份者問卷 ● APASO 數據 ● 教師觀察 ● 科組會議紀錄 ● 相關價值觀元素的教學內容 | 全學年 | <ul style="list-style-type: none"> ● 行政組 ● 價值觀教育組 ● 公民、品德及生命教育組 ● 國民教育組 ● 國家安全教育及應變組 ● 健康及性教育組 ● 生涯規劃組 ● 可持續發展教育組 ● 學校自評及學校文件處理小組 ● 其他相關科組 | <ul style="list-style-type: none"> ● 科組財政預算 ● 全方位學習津貼 |

| 目標 | 推行策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|---------------------------------------|--|--|---|-----|--|---|
| 1. 強化常規課程中的價值觀元素，以建立學生正向品格。 (續) | 相關措施： 1.2 推動「從休閒閱讀發展品德情意計劃」，安排學生分享「正向品格」書籍的閱讀心得及舉辦相關活動，互相砥礪。★ | <ul style="list-style-type: none"> ● 70% 學生認同透過閱讀計劃分享「正向品格」書籍，能建立他們的正向品格。 ● 70% 學生認同舉行反思日能培養他們堅毅上進的學習態度及積極正向的反思精神。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 問卷調查 ● 持份者問卷 ● APASO 數據 ● 教師觀察 ● 科組會議紀錄 ● 閱讀心得分享內容 ● 學生填寫反思內容 | 全學年 | <ul style="list-style-type: none"> ● 行政組 ● 教務組 ● 價值觀教育組 ● 圖書館 ● 全校閱讀政策組 ● 學校自評及學校文件處理小組 ● 家長教師會 ● 其他相關科組 | <ul style="list-style-type: none"> ● 科組財政預算 ● 全方位學習津貼 |
| | 相關措施： 1.3 學年中期舉行學習規劃反思日(中一及中二級)，學生向班主任分享上學期的學習經歷和成果，並在班主任的協助下，檢視各方面的現況和學習需要，制訂下學期的學習計劃，以培養堅毅上進的態度，達至品學兼備。★ | | | 全學年 | <ul style="list-style-type: none"> ● 行政組 ● 教務組 ● 班主任組 ● 生涯規劃組 ● 價值觀教育組 ● 學校自評及學校文件處理小組 ● 其他相關科組 | |
| 2. 強化非常規課程中的價值觀元素，為學生提供更有利培育價值觀的學習條件。 | 相關措施： 優化學生組織及領袖培訓、社群服務學習、職場工作體驗計劃及其他全方位學習活動，加強學生的品德培育。 <ul style="list-style-type: none"> ● 推廣「我的生涯規劃藍圖」(初中版及高中版)★ ● 參加優質教育基金「我的行動承諾感恩珍惜」(加強版)★ | <ul style="list-style-type: none"> ● 75% 學生認同參與各項培訓及全方位學習活動，能提升他們的品德素養。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 問卷調查 ● 持份者問卷 ● APASO 數據 ● 教師觀察 ● 科組會議紀錄 | 全學年 | <ul style="list-style-type: none"> ● 行政組 ● 聯課活動組 ● 價值觀教育組 ● 公民、品德及生命教育組 ● 生涯規劃組 ● 學生學習支援組 ● 學校自評及學校文件處理小組 ● 其他相關科組 | <ul style="list-style-type: none"> ● 科組財政預算 ● 全方位學習津貼 |

| 目標 | 推行策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|-------------------------|---|---|---|-----|--|---|
| 3. 營造校園的正向氣氛，推廣健康的生活方式。 | <p>相關措施：</p> <p>3.1 營造健康校園氛圍，建立學生正確的生活態度和培養良好的生活習慣。</p> <p>(1) 推廣「低碳飲食概念」，提倡均衡飲食。</p> <p>(2) 推行「健康校園——健康早餐資助計劃」</p> <p>(3) 參加教育局「學校體適能獎勵計劃」(2023/24)</p> <p>(4) 推廣活躍及健康的生活方式(MVPA60)</p> <p>(5) 試行「學生情緒和精神健康關顧計劃」，以助提升學生的社交情緒抗逆力。</p> <p>(6) 參加中國武術國際學院「五學並舉」之武藝校園計劃，鍛鍊體魄。★</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● 70%學生積極投入參加相關活動。 ● 70%學生認同參與各項健康生活、情緒支援及體能鍛鍊等計劃，能建立他們正確的生活態度和培養良好的生活習慣。 ● 80%學生認同校園充滿正向氣氛，有助建立他們正面價值觀和積極的學習態度。 ● 75%學生認同德育早會分享、校長「古人古語」分享、午間點唱站和放學後“Teen Café”，能營造校園的正向氣氛及提升他們的品德素養。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 問卷調查 ● 持份者問卷 ● APASO 數據 ● 教師觀察 ● 科組會議紀錄 ● 正向金句內容 | 全學年 | <ul style="list-style-type: none"> ● 行政組 ● 可持續發展教育組 ● 健康及性教育組 ● 價值觀教育組 ● 體育科 ● 健康管理與社會關懷科 ● 學校自評及學校文件處理小組 ● 其他相關科組 | <ul style="list-style-type: none"> ● 科組財政預算 ● 全方位學習津貼 |
| | <p>相關措施：</p> <p>3.2 優化校園環境、樓層走廊及課室壁報板，張貼品格素質和正向價值觀的金句，及表揚發揮正向品格的學生，營造有利培育正面價值觀和積極態度的學習環境。</p> | | | 全學年 | <ul style="list-style-type: none"> ● 行政組 ● 課室內壁報板佈置、校園內及樓層走廊壁報板佈置小組 ● 學校自評及學校文件處理小組 ● 其他相關科組 | <ul style="list-style-type: none"> ● 科組財政預算 |
| | <p>相關措施：</p> <p>3.3 透過德育早會分享、校長「古人古語」分享、午間點唱站和“Teen Café”，將中華勵志名言及正向品格融入校園生活。</p> | | | 全學年 | <ul style="list-style-type: none"> ● 校長 ● 公民、品德及生命教育組 ● 輔導組 ● 學校自評及學校文件處理小組 ● 其他相關科組 | <ul style="list-style-type: none"> ● 科組財政預算 |

3. 關注事項（三）：提升教師評估素養，加強回饋學與教。

簡列上學年的回饋與跟進：

- 學校問卷調查結果顯示 98.2% 教師同意，個人的評估素養有所提升，能掌握不同學生的能力表現，有效落實「學—教—評」循環，發揮評估回饋學與教的效能，促進學生學習。
- 學校問卷調查結果顯示 92.7% 教師表示能準確評估及善用評估數據促進教學。
- 為持續優化課堂教學，本學年繼續透過共同備課會議，按學生的學習需要設計教學策略，以改善課堂教學質素。

| 目標 | 推行策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|--|--|--|---|-----|---|------|
| 1. 持續使用不同類型的評估資料和數據回饋工作成效，適時調適教學內容、課程規劃、課業設計及活動。 | 相關措施： 科組善用校內外的不同數據（包括情意及社交表現評估、持份者問卷及學校自評問卷等），回饋教學、課程、習作及活動各方面的規劃和相關策略。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 70% 教師能掌握不同類型的數據評估，以提升教學及促進學生學習。 ● 科組能準確評估及善用各項數據，優化課程及活動各方面的規劃，提升學與教的成效。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 問卷調查 ● APASO 數據 ● 持份者問卷 ● 學校自評問卷 ● 科組會議紀錄 | 全學年 | <ul style="list-style-type: none"> ● 行政組 ● 教務組 ● 測考成績數據分析小組 ● 學校自評及學校文件處理小組 ● 其他相關科組 | |

| 目標 | 推行策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|--|--|---|---|-----|--|------|
| 2. 建立共同備課文化，教師能掌握以學科單元的難點作為教學切入點，優化課堂教學。 | 相關措施： 各科透過共同備課會議，針對科本學生的學習需要（全學年選取一個學生表現弱項），設計解決方案及運用適切的教學策略，改善課堂教學質素。★ | <ul style="list-style-type: none"> ● 75% 教師認同透過共同備課會議，能有助專業交流及優化課堂教學。 ● 70% 教師能掌握以學科單元的難點作為教學切入點，提升教學效能。 ● 各科能針對科本學生的學習需要設計解決方案。 ● 75% 教師能運用適切的教學策略，改善課堂教學質素。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 問卷調查 ● APASO 數據 ● 持份者問卷 ● 課堂教學設計 ● 觀課 ● 科組會議紀錄 | 全學年 | <ul style="list-style-type: none"> ● 行政組 ● 教務組 ● 備課和觀課研習小組 ● 學校自評及學校文件處理小組 ● 其他相關科組 | |

補充資料：

- 科組會議必須加入以下議題進行專業探討：(1) 科：透過科內專業交流，優化課堂教學，讓有效的教學策略及良好的教學經驗或設計得以承傳。(2) 科組：推動科組自評，促進利用評估數據回饋學生表現。(3) 科組：善用校外資源提升科組工作成效及評估素養。
- 2023/24 副校長參與中英數科及部分其他科目的科務會議，了解學生學習情況及教師教學困難，並予以適切的支援和建議。