



香港中國婦女會
馮堯敬紀念中學
學校報告

2022/23

學校報告的主要內容

- (1) 我們的學校
- (2) 關注事項的成就與反思；回饋與跟進
- (3) 學生表現
- (4) 財務報告
- (5) 附錄

(1) 我們的學校

1. 背景及宗旨

本校創辦於1990年，為香港中國婦女會第二所中學。學校秉承香港中國婦女會嚴謹的辦學精神，提供多元優質教育，以實踐校訓「博學篤志」為使命，裝備學生擁有以下特質：「博文通理」、「學會自治」、「篤行善群」及「志求卓越」，致力培育具有良好品德、學養、體魄、情操和責任感的香港公民。

2. 管理與組織

學校於2008年3月正式成立法團校董會，為校政之最高決策組織，由校監領導，冀望在各項重要決策的過程中達到集思廣益的效果，令政策更配合學生的需要。校內行政則由校長、兩名副校長及四名助理校長負責，透過行政委員會及教務委員會策劃、統籌、執行及檢討學校工作路向、目標及政策，同時亦關注各科組的發展計劃、策略及財務等事宜，以發揮領導、整合、協調及監察之功能。

3. 教職員編制

本學年教職員人數為95人，包括校長、教師63人、學生支援導師1人、學習輔導員3人、教學助理1人、校務處職員7人、圖書館管理員1人、實驗室技術員2人、資訊科技員3人及全職和兼職校工14人。本校教師全為大學或教育學院畢業生，大部分教師均已持有教育文憑，其中36位持有碩士或博士學位。各教師均對教育抱有使命感，充滿熱誠，並且不斷自學求進，以推動優質教育，培養學生成才為己任。

4. 班級結構

	中一	中二	中三	中四	中五	中六
班數	4	4	4	5*	5*	5*

*高中級推行小班教學。

5. 課程安排

中一至中三級

中國語文（中一至中三級各有兩班以普通話授課）、英國語文、數學、地理、中國歷史、世界歷史、科學、普通電腦、音樂、體育、視覺藝術、家政、設計與科技、普通話、德育及公民教育、生活與社會、生物、物理、化學

中四至中六級

核心科目：中國語文、英國語文、數學、通識教育（中六級）、公民與社會發展（中四及中五級）

選修科：中國歷史、地理、經濟、企業、會計與財務概論、物理、化學、生物、資訊及通訊科技、視覺藝術、旅遊與款待、應用學習、健康管理與社會關懷、藝術教育、設計與應用科技

其他課程：英語綜合能力（基礎與增潤）、研習技巧培訓、邏輯思維訓練、綜合能力訓練

※除了修讀核心及選修科目外，高中課程亦要求學生體驗其他學習經歷，包括德育及公民教育、社會服務、藝術發展、體育發展及與工作有關的經驗，以達致全人發展。

6. 校園設施

- 除標準設施外，本校亦設有多媒體學習中心、校園電視台、全天候溫室、自然角、表演小廣場、英語角及家長資源中心等。
- 體育設施方面，本校設有籃球場、排球場、草地足球場及室內健體中心，供學生上體育課及課後活動之用。
- 為建造綠色校園，本校在校園四周廣設花圃，優化校園環境。而全校課室、特別室及禮堂均換上節能環保分體式冷氣機，部分課室已更換膠地板及抽氣扇等設施，提供更寧靜和舒適的學習環境。有蓋操場旁已添置活動簷蓬，並加設座椅，提供舒適環境讓學生享受校園生活。
- 圖書館翻新工程已完成，除增添了桌上電腦及平板電腦等設備之外，還增設研習區及自修區，有效地配合學生的學習需要。

7. 家校合作

本校家長教師會於1994年11月成立，年中籌辦新生家長校園遊、家長校董選舉、「家長加油站」交流會、家長課程及講座。同時，家長教師會亦協助學校推行各項活動，包括香港中國婦女會賣旗活動、於區內小學及大專院校擺設遊戲攤位、中一級新生導入課程、家長也敬師運動及懇親會活動等。另外，家長教師會亦設立家長教師會獎學金。

8. 學校發展主題和關注事項

發展主題：自學精神、良好品格、積極人生

關注事項：1. 改善學生學習積極性，推動學生主動學習。

2. 推廣價值觀教育，持續提升學生品德素養。

3. 提升教師評估素養，加強回饋學與教。

(2) 關注事項的成就與反思；回饋與跟進

關注事項一：改善學生學習積極性，推動學生主動學習

- ◇ 發展目標(1):在學與教善用資訊科技，提升學生的學習興趣，培養學生成為積極和主動的學習者。

成就

措施 1.1

- 跨學科電子教學交流小組成員與教師分享可應用於學與教的應用程式，亦安排教師到校外觀摩成功經驗，嘗試建立專業學習社群及跨校網絡學習社群。
- 在「2022-2023 學校周年計劃年終教師問卷」(下稱年終教師問卷)調查結果中，91%教師積極參與本校跨學科電子教學交流小組交流和分享活動(已達標)。另外，93%教師認同跨學科電子教學交流小組的支援及推廣有助推行電子教學(已達標)。

措施 1.2

- 透過教師專業培訓，讓教師學習新常態下須具備的知識和技能，配合相關學習領域或學科的特色，以 Google Classroom 網上學習平台進行教學活動，提高學生對使用電子媒體學習的興趣和能力，逐步培養他們主動學習的態度。在年終教師問卷調查結果中，85.4%教師認同有關培訓能提升個人資訊科技能力和知識(已達標)。
- 在年終教師問卷調查結果中顯示，83.7%教師表示能夠在培訓後於課堂教學設計上應用「電子學習」(已達標)；81.8%教師表示能於特定級別或班別嘗試使用 Google Classroom 網上學習平台進行翻轉教室教學活動，並以評估回饋成效，優化課堂(已達標)；90.9%教師表示能善用電子學習平台和相關軟件促進和指導學生持續地主動學習(已達標)。

措施 1.3

- 推動網上自學獎勵計劃，鼓勵學生多使用 Google Classroom，及由學習領域或學科建議使用的其他網上學習平台，讓學生進行課前自學、課堂互動及課後延伸學習，引發他們的學習興趣，促進他們主動學習。
- 本學年共有 382 位中一至中六級學生參與香港教育城 TVNews 獎勵計劃，學生通過收看新聞及生活化題材影片，並完成網上挑戰，提升英語能力。
- 根據校外機構數據，本校學生於「篇篇流螢」、「國家與香港」及「故宮 100 題」三個網上自學平台中，總共閱讀約 1200 篇文章，平均每位學生閱讀 1.5 篇文章。
- 根據教師觀察，超過 70%學生於早會時段皆認真地閱讀文章及回答相關問題。

措施 1.4

- 本校與香港電車公司合作，舉行 Design for Sustainable Urban Mobility Program 周會。根據問卷調查，89%學生反映達到活動目標(提升學習興趣)；86%學生反映周會內容有用，能提升學習能力；88%學生表示滿意活動。
- 由於初中電腦科課堂課程調動關係，『香港教育城 GO Ai 計劃』已安排在試後活動進行。
- 在年終教師問卷調查結果中顯示，92.8%教師認同有關活動能提升學生的多元能力及學習成效(已達標)。

措施 1.5

- 禮堂 LED 熒光幕牆已完成安裝，可供各項活動使用(已達標)。
- 學校添置了三塊流動智能互動電子白板，可供教師上課、教師會議及學生活動時使

用(已達標)。

- 學校三間電腦室已安裝智能互動電子白板，並於電腦科試行，提供機會讓各科觀摩，逐步推廣至各科使用(已達標)。

反思

措施 1.1

- 教師樂於參與跨學科電子教學交流小組舉辦的工作坊及參觀活動，以及嘗試不同的電子教學策略。
- 校內已營造同儕觀課文化，有利於科本互相觀摩，並共同提升學生的學習成效。

措施 1.2

- 根據年終教師問卷，只有 85.5%教師於本學年參與最少一次相關培訓，反映部份教師欠缺空間主動參與培訓課程(稍遜於目標)。
- 但有超過 90%教師表示能善用電子學習平台和相關軟件促進和指導學生持續地主動學習。可見大部分教師已掌握使用電子學習平台及相關軟件的能力，並持續地應用在學與教的過程，以促進和指導學生持續地主動學習。
- 有 81.8%的教師表示於特定級別或班別嘗試使用 Google Classroom 網上學習平台進行翻轉教室教學活動。進行翻轉教室，配合「課前預習」，盼能提升學生的主動學習能力，實屬良好的教學策略(已達標)。
- 由於網上學習平台眾多，進行翻轉教室的方法與策略亦多樣化，故教師亦可利用 Google Classroom 以外的平台，達致以評估回饋成效，優化課堂的效果。

措施 1.3

- 在「2022-2023 學校周年計劃年終學生問卷」(下稱年終學生問卷)調查結果中，45.2%學生認同網上自學獎勵計劃能引發他們的學習興趣及促進他們主動學習(稍遜於目標)。這反映逾半學生仍未能透過電子學習策略培養主動學習的態度。
- 利用 iPad 完成網上閱讀活動，較能吸引學生閱讀文章及完成相關題目，從而提高學生的學習動機。唯早會時段未有足夠時間讓學生完成相關活動。
- 另外，如學校網絡能支援全校學生於同一時間上網，校方便能安排更多機會予學生參加「篇篇流螢」及「國家與香港」網上閱讀平台活動。

措施 1.4

- 由於「學校 IT 創新實驗室計劃」審批需時，未能於活動開始前通過，所以本學年未能完整實行 Design for Sustainable Urban Mobility Program 計劃。
- 「中大賽馬會『智』為未來計劃」於中一及中二級推行，但由於主辦單位在本年度未能提供 iCar 機械車作教學用途，故電腦科只能有限度地在課堂中教授一般 AI 概念及資訊素養予學生。期望有關計劃於下學年能全面開展及推行。
- 在年終學生問卷調查結果中，只有 52.5%學生認同有關活動能提升他們的學習能力，促進學習(稍遜於目標)。

措施 1.5

- 學校有幸獲得馮堯敬學校發展基金注資六十多萬支付禮堂 LED 熒光幕牆的工程費用，讓工程項目得以順利進行。
- 由於本學年的 Wifi 900 項目流標，故未能對全校無線網絡進行全面升級，對全級或全校性的電子學習活動帶來影響。

回饋與跟進

措施 1.1

- 建議利用教職員會議或教職員簡報會，邀請不同科組教師分享成功的電子教學策略、經驗或心得，以加強科組之間的交流，擴闊教師視野及幫助學生獲取和建構更廣闊而穩固的知識基礎。

措施 1.2

- 整合教育局和其他師訓機構提供的線上研討會，定期向教師推廣，以便教師於課餘時間參與及進修。
- 搜羅坊間有關電子教學的成功經驗，有利教師與時並進及持續地改善教學策略。
- 教師給予學生指導外，尚需強化學生運用電子學習的能力及配合適當的電子裝備，以培養學生適當的電子媒體學習態度。
- 教師發展組於下學年繼續安排教師專業培訓，讓教師具備相關知識及技能，並善用 Google Classroom 及其他網上學習平台、電子教學軟件及裝置等，以提高學生使用電子學習媒體的興趣和能力。
- 此類培訓可切合七個學習宗旨內的「寬廣的知識基礎」及「資訊素養」。

措施 1.3

- 按學生的能力及興趣，選取合適的網上平台，以提升學生的學習動機，培養學生的語文能力和共通能力以連繫生活。
- 讓學生獲取和建構廣闊而穩固的知識基礎，理解當今影響學生個人、社會、國家及全球日常生活的問題。
- 下學年校方會優化學校網絡，以支援更多學生能在同一時間上網，學生便能有更多機會參與「篇篇流螢」及「國家與香港」網上閱讀平台活動。學生透過閱讀平台內的文章，除認識更多中國文化知識、改善語文能力、提升更寬廣的知識基礎外，亦能增加對國民和全球公民身份的認同。這切合七個學習宗旨內的「國民和全球公民身份認同」、「寬廣的知識基礎」及「資訊素養」。

措施 1.4

- 下學年電腦科會提早向政府申請資源及尋找有經驗的服務供應機構。
- 在「中大賽馬會『智』為未來計劃」中，相關科組會積極跟進教材 iCar 機械車的訂購。

措施 1.5

- 禮堂 LED 熒光幕牆能配合多元化活動的需要，提升學生的學習興趣，豐富學生的學習體驗。
- 重新進行 Wifi 900 的招標工作，期望可於 2023/24 學年完成無線網絡的升級工程，以全面提升網絡頻寬及速度，及應付大量學生同時使用流動裝置進行電子學習的需要，提升電子教學的成效。

- ◇ 發展目標(2):協助學生認識不同學習策略，培養自學習慣，營造有利主動學習的條件。

成就

措施 2.1

- 透過校園電視台節目，向學生介紹及推廣有助學習的方法與策略，包括整理筆記、時間管理、媒體資訊素養等範疇，以營造有利主動學習的條件。

措施 2.2

- GRWTH x 明報主辦的「媒體及資訊素養培訓校本校園記者計劃」活動導師為明報專業及資深傳媒人。透過導師在本校教授 9 節培訓班，不但培養學生使用電子媒體的正確態度，更學習分辨資訊真偽及作為小記者的訪問技巧。
- 學生有機會參觀明報報社日常工作流程及親身製作報紙頭版，提升中文寫作能力及閱讀水平。
- 從學生活動問卷調查數據所得，100%參加者認為達到是次活動的目標(已達標)；81.3%參加者認為是次計劃所提供的活動十分充足及非常充足；93.7%參加者贊成參與是次活動後對傳媒工作及資訊素養有更深了解；100%參加者認為是次活動的導師講解清晰及 100%參加者對是次活動感到滿意。
- 根據教師觀察，學生投入活動，積極參與，並主動回應培訓班中導師提問及要求。

措施 2.3

- 本學年利用各級周會講解課前預習對學習的好處及如何進行預習。
- 根據學生填寫周會問卷，94%學生認同周會解說能夠達到活動目標；91%學生認同解說內容資料充足；85%學生認同解說內容實用；81%學生認為解說對學習有用及 81%學生對周會感到滿意。
- 中、英、數、通識、公民與社會發展、企業會計與財務概論、經濟、中國歷史、世界歷史、健康管理與社會關懷、地理、化學、物理、生物、生活與社會、科學、電腦、普通話、音樂及體育科合共 20 科制定預習規劃表，訂立預習措施、預習數量及達標準則。
- 學生課前預習及表現良好可獲推薦記優點乙次，全年獲記優點人次:初中級為 2128 人；高中級為 447 人。

反思

措施 2.1

- 在年終學生問卷調查結果中，52.7%學生表示有積極參加學習策略培訓，如「運用資訊科技進行學習」及「課前預習」(稍遜於目標)。
- 在年終學生問卷調查結果中顯示，只有 49%學生表示能掌握自主學習策略，如「運用資訊科技進行學習」及「課前預習」，並培養有關策略成為習慣(稍遜於目標)。
- 數據反映約有一半學生對自主學習策略的認識不足，以致他們未能掌握策略內容。
- 部份學生因家庭支援不足，未能善用課餘時間進行學習，影響學習成效。

措施 2.2

- 學生參加校外機構舉辦的資訊科技培訓課程，提升資訊科技素養，培養正確使用電子媒體的態度，掌握如何有效和符合道德地運用資訊科技。

措施 2.3

- 部份科目利用網上學習平台安排預習課業，有助學生隨時進行預習。
- 教師透過 Google Classroom、EPuzzle 及 Padlet 等網上學習平台設計不同類型預習，有助各科提升學生預習的動機。
- 教師透過網上數據了解學生預習情況，有效紀錄學生進程及作出跟進。
- 教師從預習家課了解學生對新知識之掌握度，適時調整教學策略，修訂課堂筆記，有利促進課堂教與學之效能。

回饋與跟進

措施 2.1

- 學生的家庭支援不足，反映學校的支援更為重要。學校可加強創新教育科技的推廣，例如教授學生使用不同遊戲應用程式及不同的電子學習平台，讓學生按自身程度和學習需要自行決定學習時間、地點、內容、進度和方式，綜合發展和應用共通能力，成為獨立和自主的學習者。

措施 2.2

- 學生參與培訓後，可參與校園電視台工作，成為校園內外的小記者及台前幕後的支援者。
- 唯有小部分學生多次沒有出席培訓課程，需要校方作出檢討及跟進。

措施 2.3

- 課前預習讓學生接觸新知識時產生好奇感及探索感，學生對不了解之新知識尋求答案，於課堂時學習主動提問，增加課堂參與度，有利師生互動。
- 預習具有培育延展學習之功能，透過持續探究能擴闊個人的知識層面。
- 下學年課前預習將於各級推行，學生家課冊會增設課前預習一欄，以提示學生依時完成預習工作。
- 各科可積極運用資訊科技及網上學習平台，提升推行課前預習之效能。
- 各科經探究後再引導學生投入延伸學習，協助學生發掘更多學習趣味，提高知識水平。
- 各科可汲取本學年推行經驗，調適預習內容，促進課堂教學及學生自主學習之成效，讓課前預習成為學生常規學習之習慣。

以上措施切合七個學習宗旨內的「共通能力」及「資訊素養」。

- ◇ 發展目標(3):加強教師運用不同學習策略的能力，促進學生學習，提升他們學習的積極性。

成就

措施 3.1

- 教師發展組於 3/11/2022 舉辦「課前預習策略」講座。根據年終教師問卷調查結果中顯示，有 96.3%教師認同自己能掌握相關學習策略，並能具體應用在教學上(已達標)。
- 根據教師發展組問卷調查，「是次講座加深了我對『課前預習』的認識」，得分為 4.3(6 分為滿分)。可見教師對是次培訓有非常正面的評價。
- 在年終教師問卷調查結果中，按教師觀課所見，90.9%教師認同學生能投入學習及積極參與課堂活動(已達標)。

措施 3.2

- 教師在課堂上檢視學生預習的成果，緊扣預習範圍的內容，以即時及適切的回饋引導至講授內容，讓不同能力的學生可參與課堂學習，激發他們的學習動機和興趣。
- 在年終教師問卷調查結果中，96.3%教師表示能掌握相關學習策略，並能具體應用在教學上(已達標)。

措施 3.3

- 課堂完結前設定3分鐘反思時間(3 Min Reflection)，並善用家課延伸學習，鞏固課堂所學，促進學生主動學習。

反思

措施 3.1

- 有96.3%教師認同相關的專業培訓，可讓教師掌握不同的學習策略；而這些學習策略亦能在教學中具體應用出來，相信在提升教師的專業技能及知識上起了積極正面的作用。
- 本年度教師發展組舉辦有關資訊科技學習的培訓內容，最後以國安教育為主題。(國家安全下的科技安全與網絡安全)

措施 3.2

- 教師能緊扣預習範圍的內容，讓不同能力的學生可參與課堂學習，激發他們的學習動機和興趣。

措施 3.3

- 由於部分課堂時間較為緊迫，教師未能安排課堂完結前，設定3分鐘為反思時間。
- 在年終學生問卷調查結果中，46.3%學生表示能完成「下課前反思」活動(稍遜於目標)。另外，45.3%學生表示能透過反思，了解個人的學習表現及所學知識，從而回饋學習(稍遜於目標)。

回饋與跟進

措施 3.1

- 下學年教師發展組宜籌辦運用資訊科技學習及相關教學策略的培訓。此類培訓可切合七個學習宗旨內的「寬廣的知識基礎」及「資訊素養」。從而提升學生的相關知識、技能，以及培養合宜、積極的學習態度。

措施 3.2

- 教師繼續在課堂上檢視學生預習的成果，緊扣預習範圍的內容，以激發他們的學習動機和興趣。

措施 3.3

- 教師宜更好掌握課堂時間，安排課堂完結前設定3分鐘為反思時間，以鞏固學生課堂所學，促進學生主動學習。此回饋與跟進措施切合七個學習宗旨內「寬廣的知識基礎」及「共通能力」。

關注事項 (二): 推廣價值觀教育, 持續提升學生品德素養。

- ◇ 發展目標(1): 各持份者 (教師、學生及家長) 能認識價值觀教育的基本理念、元素和實踐模式, 繼而了解本校規劃的正向品格藍圖。本學年發展的價值觀和態度: 聚焦「責任感」、「同理心」〔持續發展「關愛」、「國民身份認同」、「守法」、「團結」〕

成就

措施 1.1

- 參加教育局「我的行動承諾感恩珍惜 積極樂觀計劃」及香港中文大學「優質學校改進計劃」, 引入校外專業支援, 發展價值觀教育。
- 根據年終教師問卷調查結果顯示, 98.2%教師清楚了解及認同跨科組價值觀教育規劃能發揮協同效應, 並大力培育學生正向思維, 促進全人發展(已達標)。

措施 1.2

- 為教師、學生及家長提供價值觀教育的專題講座及相關活動, 包括講解本校正向品格發展藍圖。
- 根據年終教師問卷調查結果顯示, 全校 100%教師認同價值觀教育有助建立正面的價值觀和積極的生活態度。
- 根據情意及社交表現評估分析 (第三版套件) (下稱 APASO III) 調查結果中, 本校學生因國家而自豪和愛護國家及其文化方面的國民身份認同, 均高於香港其他學校的學生; 本校學生十分重視國旗和國歌及在欣賞國家成就方面的國民身份認同, 均高於香港其他學校的學生; 本校學生比香港其他學校的學生具有更高的跨文化交流意識、更強的多元視角及能尊重不同文化背景的人。此外, 本校學生比香港其他學校的學生更認同道德的重要性。

反思

措施 1.1

- 根據年終教師問卷調查結果顯示, 相關措施是有效的教育策略。有 98.2%的及 100%教師清楚了解及認同有關教育策略能夠發揮協同效應, 大力培育學生正向思維, 促進全人發展。

措施 1.2

- 根據年學生問卷調查結果中顯示, 62.8%學生認同價值觀教育有助建立正面的價值觀和積極的生活態度(稍遜於目標)。本學年發展的價值觀和態度: 聚焦「責任感」、「同理心」(持續發展「關愛」、「國民身份認同」、「守法」、「團結」)。
- 只有六成多的學生認同價值觀教育有助於建立正面的價值觀和積極的生活態度, 這也顯示現時各項推行計劃及策略對學生的影響仍未達致 75%的成功準則。
- 學生對價值觀教育的認知不足: 一些學生可能對價值觀教育的意義和重要性缺乏認識, 從而導致他們對價值觀教育的認同度不高。
- 教師的教學方法和資源不足: 一些教師可能缺乏相關的教學資源和方法, 無法有效地引導學生參與跨科組價值教育活動, 從而影響學生對價值觀教育的認同度和效果。

回饋與跟進

措施 1.1

以下是進一步推動價值觀教育的措施, 以協助促進學生達至中學教育的七個學習宗旨:

- 國民和全球公民身份認同: 學校可以透過舉辦文化體驗活動、交流活動, 以及參與社區服務等方式, 讓學生認識不同文化和價值觀, 增強他們的國民和全球公民身份

認同。同時，可以透過班主任課、周會活動和德育及公民教育課，引導學生關注全球議題和社會問題。

- 寬廣的知識基礎：學校可以加強推動跨科組教學，每年為價值觀教育定立主題，強化學科及功能組別之間的關聯性，讓學生建立更寬廣的知識基礎。此外，學校也可以透過探究式學習、靜心閱讀時段等閱讀方式，培養學生的綜合學習能力，以及對不同價值觀態度認知和理解。
- 語文能力：學校可以透過多元化的語文學習活動，例如語文雙周、朗誦比賽及文化龍門陣等，提高學生的語文能力和表達能力。同時，也可以透過課堂教學，引導學生學習不同文學作品，培養他們的文學素養，從而學習正面的價值觀及態度。
- 共通能力：學校可以透過設計與十個價值觀態度相關的專題研習，培養學生的創新思維、解決問題能力及合作學習能力等。同時，也可以透過專題研習或課堂教學，引導學生學習不同學科的知識和技能，幫助他們建立共通能力。
- 資訊素養：學校可以透過資訊科技課程、科技應用比賽等方式，提高學生對媒體及資訊素養和科技應用能力，讓學生能夠有效地應用科技解決問題。
- 生涯規劃：學校可以透過舉辦職業體驗、模擬面試、職業講座等活動，幫助學生了解不同職業和職業市場需求，協助他們進行生涯規劃和選擇。
- 健康的生活方式：學校可以透過體育課、健康及性教育組活動、運動會等，提高學生的健康意識，培養他們健康的生活習慣。同時，也可以制定校本健康校園政策，指導學生學習健康的飲食習慣和運動方法，建立健康的生活模式。

措施 1.2

- 教師的專業能力和教學方法對於跨科組價值教育的效果至關重要，因此校方需要提供相關的培訓和支持，以提高教師的專業能力和教學質量。
- 學生的參與和互動對於跨科組價值教育的效果至關重要，各科組需要設計適當的教學活動和教學資源，並鼓勵學生積極參與和互動。
- 學生對價值觀教育的認知度和認同度仍需提高，相關科組須繼續加強對價值觀教育的宣傳和推廣，增強學生對價值觀教育的認識和理解，從而提高學生對價值觀教育的認同度。

◇ 發展目標(2): 強化常規課程中的價值觀元素，以建立學生正向品格。

成就

措施 2.1

- 透過學習領域組統籌和協調，有規劃地把正面價值觀和態度融入學科的學與教活動，協助培育學生正向思維。
- 各科組於工作計劃中融入品德情意元素（包括：同理心、責任感、關愛、國民身份認同、守法及團結），並安排具體學與教活動以實踐目標。

措施 2.2

- 優化班主任課、周會活動和德育及公民教育課，持續培養學生品德情操，深化他們對價值觀元素的掌握，如參加由廉政公署主辦的「iTeen 中學參與計劃 2022/23」。
- 本年度有 6 位中四級學生參與廉政公署的「iTeen 領袖計劃」，成為高中 iTeen 領袖，並參與於 19/11/2022 舉行之培訓日。學生於有關活動中參與講座、展覽、話劇及上年度之活動頒獎禮。
- 中三學生於 14/4/2023 周會時段，於課室進行「iTeen 誠行」網上參觀廉署活動。活動以 Zoom 形式進行，加入互動環節，學生有投入參與的機會。活動介紹反貪法

例、重大貪污案件、各部門的工作及入職要求等，讓學生認識廉署的反貪工作及明白貪污的禍害。周會後校本問卷調查結果顯示，92%學生表示是次講座有助他們建立正面的價值觀(如誠信及廉潔)；87%學生對是次活動感到滿意。

- 本校與廉政公署合辦，邀請專業劇團「夢飛行合家歡劇團」到校演出，安排中四級學生參與，以互動話劇《糖衣 Bakery》帶出貪污及反貪法例的重要性。劇場設「教學建議及反思工作紙」。學生於觀賞劇場後，教師參考活動教學建議，於德育及公民教育課與學生進一步探討貪污的禍害及處理道德兩難的方法，藉以鞏固及深化學習。周會後的校本問卷調查結果如下：90%學生表示是次講座有助他們建立正面的價值觀(如誠信及廉潔等)；91%學生表示對是次活動感到滿意。各題中選擇首兩個正面選項回應的比率都超過60%，證明互動劇場活動受學生歡迎。

措施 2.3

- 星期二「靜心閱讀」時段安排學生閱讀「國情與文化及品德教育小冊子」，當中新增「責任感」及「同理心」等價值觀文章，全學年共閱讀品德教育文章共9次(佔星期二靜心閱讀時間約35%)。
- 根據年終教師問卷調查結果顯示，96.3%教師認同有關計劃能發展學生的良好品格(已達標)。

反思

措施 2.1

- 根據年終學生問卷調查結果顯示，62.4%學生認同學校有規劃地把正面價值觀和態度融入學科的學與教活動，讓他們的品德情意和文化素養有提升和改善(稍遜於目標)。另外，58.7%學生認同個人表現及精神面貌得到不同持份者的正面評價(稍遜於目標)。
- 培養學生的品德元素並非短期之事，實須持續有序地進行。校方可多檢視科組的工作計劃與實際的運作情況，以作出更有效的跟進。

措施 2.2

- 中三級「iTeen 誠行」網上參觀廉署活動，校本問卷調查結果各題中選擇首兩個正面選項回應的比率約30%，反應一般。網上參觀活動互動性不足，成效受限制。
- 中四級互動話劇《糖衣 Bakery》劇場，周會後校本的問卷調查結果顯示，各題中選擇首兩個正面選項回應的比率都超出60%，學生對互動劇場活動較有興趣。同時，相關活動能於德育及公民教育課與學生進一步探討貪污的禍害及處理道德兩難的方法，藉以鞏固及深化學習，效果良好。
- 根據年終學生問卷調查結果顯示，63.8%學生認同班主任課、周會活動和德育及公民教育課，能持續培養他們的品德情操和個人素養(稍遜於目標)。
- 教師需檢視周會活動安排，以選擇對學生最有正面影響及教育成效之活動。

措施 2.3

- 根據年終學生問卷調查結果顯示，56.6%學生認同參與「從閱讀發展品德情意」計劃、教師及學生分享「正向品格」書籍的閱讀心得及舉辦相關活動，能培育他們的品格情操和個人素養(稍遜於目標)。
- 可鼓勵學生多分享閱讀品德文章後的感受及領悟，從而提升他們的品格情操和個人素養。

回饋與跟進

措施 2.1

- 繼續有規劃地把正面價值觀和態度融入學科的學與教活動，協助培育學生正向思維。

措施 2.2

- 學生參與「iTeen 領袖計劃」及校園倡廉推廣活動之效果良好，建議學生於下學年繼續參與，並於德育及公民教育課與學生進行跟進及鞏固活動，以進一步深化學習。

措施 2.3

- 繼續有系統地安排星期二靜心閱讀，讓學生閱讀與品德情意相關的短篇故事及分享閱讀後感。教師可向學生強調相關書籍和「正向品格」的關係或作個人經驗分享。

- ◇ 發展目標(3):強化非常規課程中的價值觀元素，為學生提供更有利培育價值觀的學習條件。

成就

措施 3.1

- 訓導組參加教育局主辦「和諧校園—尊重友愛•拒絕欺凌」運動 2022/23，本學年已舉辦 4 項活動及 1 項融入德育及公民教育課程的課堂學習。
- 「拒絕網絡欺凌誓師行動」已在 9/2022 舉行，全校每班學生均簽署誓師約章，表明拒絕網絡欺凌。
- 透過舉辦「和諧校園-反欺凌」標語創作比賽，提升學生對反欺凌的認識。是次比賽參與學生共有 457 人，參與情況較往年積極，作品主題亦較多樣化，作品水平亦較往年提升。
- 透過舉辦「好人好事」活動，學生將班中同學或生活中的良好行為，記錄在「好人好事」的活動表內。本活動共收到 467 份活動表，約 75% 學生留意及欣賞身邊的老師和同學，師生關係十分融洽。
- 透過舉辦「愛傳班」活動。此活動邀請同學運用「我的愛心行動」卡，寫上自己對人表達的關懷／愛心行動。此活動共收到 477 份愛心卡，可正面鼓勵同學及內化正面價值觀。
- 根據年終教師問卷調查結果中顯示，98.2% 教師認同推行多樣化的學習計劃及活動，能讓學生實踐良好的行為(已達標)。

措施 3.2

- 加強學生組織及領袖培訓、社群服務學習、職場工作體驗計劃及其他全方位學習活動，強化學生的品德培育。
- 本學年高中學生參加「建造業青年大灣區交流計劃」、「新界東醫院聯網暑期義工計劃」、「東華學院」、「香港都會大學」暑期課程、中四級模擬社會體驗遊戲、中五級香港都會大學李嘉誠專業進修學院「城市萬花筒」等，讓學生了解未來職場上所需的裝備，對規劃個人的發展有長遠的幫助。
- 本校參與由青協舉辦的《有心學校》計劃，承諾全校學生於本年度為社會進行不少於 500 小時義工服務。而本校學生總參與服務時數超過 1400 小時，包括婦女會賣旗、跨代關愛生命計劃 — 義工服務(長者探訪)等，學生表現投入及積極。
- 本校參加香港賽馬會社區資助計劃:耆菁跨代愛生命計劃，培訓 30 名中三及中四級學生成為「青年大使」，完成了 6 次「成長探索工作坊」、1 次「跨代工作坊」，以及 4 次「探訪長者義工服務」，從而了解積極聆聽的技巧。近 9 成青年大使認同活動增

進了對情緒健康的認識，及願意運用活動中所學到的技巧關懷朋輩及身邊的長者。

- 根據學生活動問卷調查，超過 85% 學生表示，參與「賽馬會鼓掌創你程計劃」及「青年生涯規劃活動資助計劃——即興點」，能加強對職場工作的認識。

措施 3.3

- 引入校外支援，透過參與師友計劃和價值觀教育實踐活動，為學生帶來啟發及鼓勵，協助他們尋找人生目標及規劃未來，為他們注入上游動力，同時協助他們建立正面的價值觀和積極的態度。

反思

措施 3.1

- 教師給予學生足夠時間進行標語創作，作品較往年更有質素。
- 由於電視台節目緊迫，本學年未能安排兩次校園電視台分享。

措施 3.2

- 因應機構的名額，成功參與交流計劃、義工計劃、暑期課程等體驗工作或大學課程的活動人數有限。惟參與活動的學生出席率十分高，效果理想。
- 中四級模擬社會體驗遊戲、中五級香港都會大學李嘉誠專業進修學院「城市萬花筒」等活動，教師和學生的反應不俗。惟舉辦全級性活動需要配合時間和場地。
- 學生十分願意投入校外服務，活動過程中亦表現親切自信，例如於長者中心進行長者探訪期間，學生主動與長者打開話題，氣氛融洽，值得嘉許。機構義工及老師適時給予個別學生挑戰任務，如籌備活動與長者同樂，讓學生分工合作，在探訪時擔任不同角色，發揮不同潛能。
- 由於活動訊息發佈未如理想，致令組內學生未能即時收到義工資訊，因而影響活動參與率。
- 學生透過「體驗式」學習，如透過不同的遊戲及義工實踐，體會精神健康的重要及掌握與長者的溝通技巧。
- 根據年終學生問卷調查結果顯示，54.9% 學生表示熱愛學校，並認同就讀本校有成功感和滿足感(稍遜於目標)。

措施 3.3

- 根據年終學生問卷調查結果顯示，56.5% 學生樂意參加相關活動(稍遜於目標); 52.8% 參與學生認同參加相關活動能加強認識個人優點，建立正面價值觀和積極的態度(稍遜於目標); 51.4% 參與學生表示能主動規劃未來，確立個人發展目標及奮發向上(稍遜於目標)。

回饋與跟進

措施 3.1

- 下學年與校園電視台商討，最少安排一次早會分享環節。
- 繼續加強宣傳各項活動，令學生更投入參與。

措施 3.2

- 繼續參與更多相關團體活動，讓更多學生有不同的工作經驗。
- 利用早會及周會的宣傳及講座，讓學生了解更多社會的職業需求及發展，以便更好地裝備自己，迎接未來挑戰。
- 配合學校的行事曆來安排學生活動，令學生更有系統地參與。

- 建議下學年活動主席、副主席等幹事建立網上群組或 Google Classroom 平台，與組員保持緊密的聯繫，如發佈義工活動資訊；同時亦提醒學生適時參與不同活動，並利用學校壁報張貼最新義工服務資訊。
- 教師及學生可於活動前後，在網上平台分享得著及感受，以帶動參與義工服務的氣氛，提高學生主動參與社會義工及服務的意欲。
- 來年延續耆菁跨代愛生命計劃，將於校內設「精神健康推廣活動」，讓青年大使於校內向朋輩推廣精神健康的資訊。

措施 3.3

- 繼續針對學生對工作的興趣，為他們提供更多元化的職場參觀與體驗。
- 繼續加強學生認識職業世界，了解及掌握正確的工作態度和技能，長遠能盡早裝備自己，發揮個人才華。

以上各項回饋及跟進措施，均切合七個學習宗旨內的「生涯規劃」，讓學生了解本身的興趣、性向和能力，因應志向，為未來進修和就業，發展和反思個人目標。

◇ 發展目標(4): 營造校園的正向氣氛。

成就

措施 4.1

- 佈置校園環境、樓層走廊及課室壁報板，張貼品格素質和正向價值觀的名言佳句，及表揚發揮正向品格的學生，營造有利培育正面價值觀和積極態度的學習環境。
- 根據年終教師問卷調查結果顯示，98%教師認同校園氛圍充滿積極及正向能量，有助促進學生建立良好品德和健康的生活方式(已達標)。
- 根據觀察，超過 90%的班別都有在課室壁報設課前預習或學生佳作一欄，鼓勵張貼學生優秀作品，營造班中積極自主學習的氣氛。
- 在 APASO-III 調查數據中顯示，本校學生的正面情緒、對自己的身體健康和外表的滿意度均高於香港其他學校的學生；本校學生的負面情緒低於香港其他學校的學生，亦較不害怕失敗；本校學生的焦慮和抑鬱症狀、學業焦慮及心身症狀均少於香港其他學校的學生；本校學生對學校生活、家庭和朋友的滿意度均高於香港其他學校的學生；本校學生對生命意義的態度較香港其他學校的學生更正面。

措施 4.2

- 本年度透過德育早會分享、校長古人古語早會分享，將正向品格融入校園生活。學生專注聆聽分享，校務處亦設立了「同學給校長的信」信箱，加強校長與學生的互動交流。
- 輔導組於輔導周舉行「陽光校園點唱」，以正向歌曲營造積極正面氣氛。校園點唱人數達 67 人次，學生於點唱中向家人、朋友、師長表達關心及感恩。此外，在「陽光校園師生 busking」中，師生團結合唱正向歌曲，宣揚積極正面訊息。是次活動現場氣氛熱鬧，師生上下打成一片。
- 上學年共完成七次“Teen Cafe”，每次報名人數均超越限額，學生出席率達 95%。學生透過曲奇製作及手工藝等活動，在輕鬆的環境下學習對情緒覺察及表達。

反思

措施 4.1

- 在年終學生問卷調查結果中顯示，60%學生認同校園氛圍充滿積極及正向能量，有助促進他們建立良好品德和健康的生活方式(稍遜於目標)。按不同年級的問卷調查結果，中一至中四級都有超過 60%學生同意，但中五級只有 52%學生同意(稍遜於目標)。
- 本學年中文、英文及普通話科都在各樓層走廊當眼處，以及部分科組、各班課室的壁報，張貼了不少品格素質和正向價值觀的名言佳句，有助營造有利培育正面價值觀和積極態度的學習環境。
- 唯少部分科組在各樓層走廊的壁報內容相對簡單，或未有更新內容，以致未能完全配合推廣價值觀教育的正向主題。

措施 4.2

- 學生透過體驗式的活動學習處理情緒技巧，亦透過多元化的活動讓學生實踐正向價值觀。
- 在年終學生問卷調查結果中顯示，48.7%學生表示自己有積極投入參與德育早會分享、校長古人古語早會分享、午間點唱站和放學後“Teen Café”活動(稍遜於目標)。

回饋與跟進

措施 4.1

- 下學年有關「課室內壁報板佈置、校園內及樓層走廊壁報板佈置」的負責老師可擬定一些指引，提醒各科組同事，按校方建議或一些相關價值觀教育主題，更新在校園內及樓層走廊壁報。
- 各課室壁報可分級舉行班際壁報設計比賽，按校方建議或一些相關的價值觀教育主題，請各班學生發揮創意，自行設計。期望以此提升學生的積極性和自主參與程度，增加各班的凝聚力，以營造有利培育正面價值觀和積極態度的學習環境。

措施 4.2

- 繼續推行德育早會分享、校長古人古語早會分享、午間點唱站和放學後“Teen Café”活動。
- 由於“Teen Café”報名反應熱烈，每次報名人數均超越限額，建議可增加名額，讓更多學生可以參與。

以上回饋及跟進措施，均切合七個學習宗旨內的「國民和全球公民身份認同」，幫助學生持守正確價值觀和態度。

關注事項 (三)：提升教師評估素養，加強回饋學與教。

◇ **發展目標(1)：善用不同的教學策略，以照顧學生的多樣性，提升教學成效。**

成就

措施 1.1

- 教師發展組於 15/12/2022 舉辦「如何運用合作學習照顧學習差異」講座。由教育局教育心理學家黃幗宜女士及香港中文大學實習教育心理學家黎曉思小姐主講。
- 根據年終教師問卷調查結果顯示，94.6%教師認同是次培訓有助提升運用小組學習模式的技巧(已達標)。
- 根據教師發展組問卷調查結果，「是次講座加深了我對『如何運用合作學習照顧學習差異』的認識」及「是次講座有助提升運用小組學習模式的技巧」，得分均為 4.3(6

分為滿分)。可見教師對是次培訓有正面的評價。

措施 1.2

- 教師發展組於本年度舉行了 4 次「開放教室」觀課活動。由謝振輝老師(公民科)及李雪瑩老師(視覺藝術科)開放教室，觀課者共 12 人次。觀課重點為「照顧學習差異」。
- 另按教務組要求，各科已進行同儕觀課。
- 根據年終教師問卷調查結果顯示，92.7%教師認同及投入觀課及分享文化(已達標)；96.3%教師認同觀課活動有助專業交流(已達標)；98.2%教師認同自己投入觀課後的評課活動，並能取長補短，改善教學(已達標)；92.7%教師樂意分享教案設計(已達標)。

措施 1.3

- 教師發展組於 23/3 及 5/6/2023 舉辦「校董分享(一)及(二)：學與教範疇『課堂教學分析及同儕觀課』」。由校董吳鳳平博士主講。(教師發展組不設問卷調查)
- 在年終教師問卷調查結果中顯示，95.5%教師認同有關活動能提升觀課技巧。

措施 1.4

- 中文科備課和觀課研習計劃(第二學年)於 14/12/2022 舉行首次會議。出席者包括吳鳳平博士、孫莉華校長、潘麗紅副校長及 9 位中文科老師(任教中二及中五級)。
- 根據公民科的科務會議，公民科 100%教師均有參與教育局中學校本課程發展支援服務提供的全部或部份教研活動，包括共同設計教材、擬定學與教策略、共同備課、開放課堂、觀課及議課等。此外，公民科 100%教師都能於自己任教的班別應用以上的教材和學與教策略。
- 「教育局中學校本課程支援服務(22/23)-照顧學生的多樣性」全年共舉行了 13 次會議，教育局支援人員協助教師開發適用於中一級數學科及科學科的學習材料，提升學生學習動機及參與程度，讓學生自行建構學習內容，鞏固學習成效。
- 根據年終教師問卷調查結果中顯示，95%教師認為引入校外專業支援科本教研有助教師專業發展(已達標)；100%教師認同自己積極參與教研活動(已達標)；95%教師能於課堂內應用所學(已達標)。

反思

措施 1.1

- 在年終教師問卷調查結果中顯示，教師認同相關專業培訓可提升教師運用小組學習模式的能力，以照顧學生的學習差異，促進教學成效。
- 本校學生學習能力仍有很大的進步空間，小組教學模式既可照顧學生的學習多樣性，亦能增加課堂互動，值得繼續推廣。
- 各學科可因應課題及學習重點，安排小組學習模式上課。

措施 1.2

- 從年終教師問卷調查結果中可見，教師均投入各類發展性觀課，並認同透過觀課、評課作專業交流，營造同儕砥礪學習的氛圍，提升教學的成效。
- 本校教師團隊樂意互相學習，分享教案設計，交流教學心得及經驗。
- 除本科同儕觀課外，跨科組觀課亦值得推廣，惟開放教室的限制頗大，即使教師想參與觀課，亦因與自己的課堂時間相撞而無法參加。
- 本年度因舉行考績觀課而取消 Mentoring Circle Scheme。

措施 1.3

- 校董吳鳳平博士在教師培訓範疇享負盛名，以校董身分為本校教師主持培訓講座，更為親切。從教師問卷調查結果顯示，教師十分認同相關培訓能提升觀課技巧。

措施 1.4

- 從年終教師問卷調查結果中可見，超過九成教師認同引入校外支援進行教研，能優化教學工作。
- 本年度吳博士集中指導中二及中五級的古文教學，並就對譯教學給予寶貴意見。
- 本年度原定計劃於下學期進行觀課活動，惟因考績而取消。
- 本學年公民科參與了教育局中學校本課程發展支援服務，上學期會議主要由科主任和胡擘寧老師參加；下學期會議則由科主任邀請所有科任老師如時間許可，可一同參與，因此所有公民科科任老師皆有機會參與教育局中學校本課程發展支援服務提供的全部或部份教研活動。
- 公民科所有校本教材供全級學生共同使用，因此教育局中學校本課程發展支援服務在上、下學期分別與本科科任老師設計了中四及中五教材，在完成其中一次（4C 及 5C）的觀課及議課後，其他班別亦有使用相關教材及學與教策略。
- 唯公民科未有盡早規劃全年舉行中學校本課程發展支援服務會議時間，以便讓所有教師盡可能參與更多有關會議，以增加對本科課程認識及進一步促進教師專業發展。
- 科學科可按科本特色及課程進度，設計以學生為本的學習材料，照顧學生不同的學習風格及需要，提升學習成效。

回饋與跟進

措施 1.1

- 下學年教師發展組可就照顧學習多樣性及課堂互動籌辦相關培訓。此類培訓可切合七個學習宗旨內的「寬廣的知識基礎」、「語文能力」、「共通能力」，從而更有效讓教師提升學生的相關知識、技能及培養合宜、積極的學習態度。
- 可鼓勵學科就科本情況，安排合適課堂進行小組學習。

措施 1.2

- 下學年可考慮舉辦有關評課的專業培訓，增加教師的評課技巧，以達致以評促教。
- 可考慮探索跨科觀課的模式，讓更多教師可參與觀課活動。
- 鼓勵各科進行重點觀課，安排共同研習特定課題。

措施 1.3

- 下學年教師發展組可繼續邀請合適講者主講與觀課及評課相關的主題，以增加教師的專業能量。
- 可讓老師開放課室，由專業課堂培訓講者觀課及進行專業交流。

措施 1.4

- 吳博士初步計劃下學年將進行觀課活動，並以「文言文對譯教學法」為教研重點。
- 教研、備課及觀課活動可切合七個學習宗旨內的「寬廣的知識基礎」及「語文能力」，從而提升學生的相關知識、技能及培養合宜、積極的學習態度。
- 公民科可再次參與教育局中學校本課程發展支援服務，主題未必是公民與社會發展科，但可以是一些與公民科相關的主題，如價值觀教育課程領導學習社群、個人、社會及人文教育課程領導學習社群等。

- 另外，來年公民科可就本學年教育局中學校本課程發展支援服務給予的建議，落實相關措施，包括改善校本教材設計、善用更多元化的學與教策略（如電子學習、學生分組討論等）、提升評估素養以符合課程宗旨、理念及回饋教學等，以提升學生的學習動機，幫助學生進一步認識和掌握本科課程內容，從而增加學生對本港、國家、世界情況的認識，提升學生國民身份認同感。
- 建立同儕分享的平台，邀請曾參與教育局校本課程支援服務的教師分享計劃施行時遇到的困難、經驗及心得，推廣有效的教學策略及技巧，建構專業學習社群，培養學生成為獨立和自主的學習者。

◇ 發展目標(2)：持續使用不同類型的評估資料和數據回饋工作成效，適時調適教學內容、課程規劃及課業設計。

成就

措施 2.1

- 根據年終教師問卷調查結果中顯示，98.2%教師認同個人的評估素養有所提升，能掌握不同學生的能力表現，有效落實「學—教—評」循環，發揮評估回饋學與教的效能，促進學生學習；92.7%教師表示能準確評估及善用評估數據促進教學。

措施 2.2

- 各學科能分析和比較學生校內外的評估數據，掌握學生的學習能力和強弱項，為不同級別制定規劃時有更全面的參考。
- 各學科能善用測考數據資料，帶領教師辨識學生的學習難點，繼而提出具針對性的改善建議，調整教學策略及優化課程和課業等規劃，提升學與教的成效。

措施 2.3

- 修訂科組會議議程指引，加入以下議題進行專業探討：(1)透過科內專業交流，優化課堂教學，讓有效的教學策略及良好的教學經驗或設計得以承傳。(2)改善科內評估策略，促進利用評估數據回饋教學成效。(3)善用校外資源提升學與教效能和評估素養。(4)檢視學科於課前預習的推行情況。
- 在年終教師問卷調查結果中顯示，100%科組會議議程有探討相關項目(已達標)。

反思

- 教師持續使用不同類型的評估資料和數據回饋工作成效，適時調適教學內容、課程規劃及課業設計。

回饋與跟進

- 教師繼續透過共同備課、觀課和教研，善用課堂上不同的進展性評估策略，如提問、小組學習模式、課堂習作紙、默書等，以掌握學生的學習進度，並因應學生的表現，適時調整教學步伐，發揮以評估促進學習的效能。

總結

- 2022-2023 是三年學校發展計劃中的第二年，適逢疫情緩和，各項措施均能如期進行，進展及效果均十分理想。
- 為更貼合學生的成長及學習需要，校方現根據學生於 APASO III 結果、2022-2023 學校周年計劃年終學生及教師問卷，調整及修訂 2023-24(第三年)部分關注事項之策略大綱：

原定 2022-23 策略大綱	調整及修訂後策略大綱
<ul style="list-style-type: none"> • 推展跨學習領域或跨學科的 STEM 專題研習教育活動至初中級，將科技融合不同學習領域或學科的特性，並提供展示學習成果的機會，藉此激發學生學習，培養他們的解難能力、邏輯思維及創作能力。 	中一及中二級以參觀博物館學習活動取代STEM專題研習教育活動。
<ul style="list-style-type: none"> • 透過學習技巧培訓，例如抽離式課程、周會、班主任課及科組學習活動等，讓學生掌握自主學習策略，包括(1)運用資訊科技進行學習、(2)課前預習及 (3)課堂筆記，並培養有關策略成為習慣。 	持續推展(1)及(2)
<ul style="list-style-type: none"> • 於先導科目教授學生摘錄筆記的有效方法及技巧，強化他們上課時摘錄筆記的能力，配合課前預習，有助他們應付課堂學習。 	暫緩推行
<ul style="list-style-type: none"> • 鼓勵教師在課堂上檢視學生預習和摘錄筆記的成果，緊扣預習範圍及學生筆記的內容，以即時及適切的回饋引導至講授內容，讓不同能力的學生可參與課堂學習，激發他們的學習動機和興趣。 	暫緩推行 摘錄筆記部分
<ul style="list-style-type: none"> • 製作《成長手冊》，內容除包括校長及教師成長經歷分享、學習習慣、技能培育和良好品德發展外，更會指導學生規劃學習和成長目標，制定相應的行動方案，以及記錄個人全學年各方面的表現，加以反思改善，培養積極上進的態度，達至品學兼備。 	精簡 《成長手冊》 內容
<ul style="list-style-type: none"> • 透過教師專業培訓，提升教師運用不同教學策略的能力，包括(1)提問技巧、(2)小組學習模式及 (3)施行分層學習任務，以照顧學生的學習差異，促進教學成效。 	暫緩推行 第(3)部分

本校於 2023-24 年度會積極回應 2022-23 的回饋及跟進項目，以達致七個學習宗旨：

<p>關注事項 (一)：改善學生學習積極性，推動學生主動學習。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 增潤學生手冊的內容，在手冊「功課欄」外增加「我的學習規劃及反思」（分上學期及下學期）和「預習任務」，促進學生自主學習，幫助他們養成良好的學習態度和習慣。 • 推出「遨遊書海探尋寶藏」圖書館閱讀計劃，積極推廣閱讀風氣，提升學生閱讀的興趣，鼓勵他們培養閱讀習慣，並與人分享閱讀的樂趣及交流心得。 • 推行「課堂預備和學生參與」及「課堂完結前 3 分鐘反思」，以提升學生課堂專注力，鞏固課堂所學。
<p>關注事項 (二)：推廣價值觀教育，持續提升學生品德素養（本學年首要培育的價值觀和態度：「尊重他人」及「承擔精神」）。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 各科持續把正面價值觀和態度融入學科的學與教活動，協助培育學生正向思維。參加教育局課程發展處「透過體驗學習在個人、社會及人文教育學習領域推展價值觀教育先導計劃」。

- 推動「從休閒閱讀發展品德情意」計劃，安排學生分享「正向品格」書籍的閱讀心得及舉辦相關活動，互相砥礪。
- 學年中期舉行學習規劃反思日(中一及中二級)，學生向班主任分享上學期的學習經歷和成果，並在班主任的協助下，檢視各方面的現況和學習需要，制訂下學期的學習計劃，以培養堅毅上進的態度，達至品學兼備。
- 推廣「我的生涯規劃藍圖」(初中版及高中版)及參加優質教育基金「我的行動承諾感恩珍惜」(加強版)。
- 營造健康校園氛圍，建立學生正確的生活態度和培養良好的生活習慣。(1)推廣「低碳飲食概念」，提倡均衡飲食；(2)推行「健康校園——健康早餐資助計劃」；(3)參加教育局「學校體適能獎勵計劃」(2023/24)；(4)推廣活躍及健康的生活方式(MVPA60)；(5)試行「學生情緒和精神健康關顧計劃」，以助提升學生的社交情緒抗逆力；(6)參加中國武術國際學院「五學並舉」之武藝校園計劃，鍛鍊體魄。

關注事項 (三)：提升教師評估素養，加強回饋學與教。

- 各科透過共同備課會議，針對科本學生的學習需要(全學年選取一個學生表現弱項)，設計解決方案及運用適切的教學策略，改善課堂教學質素。

(3) 學生表現

- 根據學生於 2022-23 年度 APASO IIII 的調查結果，學生的態度和行為表現簡述如下：

1. 國民和全球公民身份認同

- 本校學生因國家而自豪和愛護國家及其文化方面的國民身份認同，均高於香港其他學校的學生；
- 本校學生十分重視國旗和國歌及在欣賞國家成就方面的國民身份認同，均高於香港其他學校的學生；
- 本校學生比香港其他學校的學生，具有更高的跨文化交流意識、更強的多元視角及能尊重不同文化背景的人；
- 本校學生比香港其他學校的學生，更認同道德的重要性；
- 本校學生的偷竊問題少於香港其他學校的學生。

2. 寬廣的知識基礎

- 本校學生比香港其他學校的學生更會採用不同的閱讀策略。

3. 共通能力

- 本校學生比香港其他學校的學生更主動地探究新事物，並在學習中有更大傾向表現出慎思明辨的能力；
- 本校學生對學習的自我監控能力(在學習策略方面的自我意識)較香港其他學校的學生更為成熟；
- 本校學生比香港其他學校的學生，更享受創意過程，及更有信心展示他們的創意思維；
- 本校學生比香港其他學校的學生，更有信心展示他們在科學方面及社會相關問題上的創意思維；
- 本校學生比香港其他學校的學生，更頻繁地展示他們的領導才能，及有更強有關承

受風險的開拓與創新精神。

4. 資訊素養

- 本校學生使用資訊科技進行消遣的時間，少於香港其他學校的學生；
- 本校學生較香港其他學校的學生較少沉迷於資訊科技；
- 本校學生比香港其他學校的學生較少被資訊科技功能所吸引。

5. 生涯規劃

- 本校學生在作出職業決定時，比香港其他學校的學生更可能考慮其他人的期望或計劃；
- 本校學生的工具性學習動機強於香港其他學校的學生。

6. 健康的生活方式

- 本校學生的正面情緒、對自己的身體健康和外表的滿意度，均高於香港其他學校的學生；
- 本校學生的負面情緒低於香港其他學校的學生，亦較不害怕失敗；
- 本校學生的焦慮和抑鬱症狀、學業焦慮及心身症狀，均少於香港其他學校的學生；
- 本校學生對學校生活、家庭和朋友的滿意度，均高於香港其他學校的學生；
- 本校學生對生命意義的態度，較香港其他學校的學生更正面；
- 本校學生比香港其他學校的學生有更多親密朋友，及更常在放學後與朋友共處。

- 簡述學生的參與和成就，包括：

(i) 學業表現

2022 年中六畢業生出路：

- 24% 重讀／工作／與工作有關課程。
- 6% 海外升學／內地升學。
- 70% 本地升學（大學／專上學院學位／文憑課程）。
- 2022 年文憑試成績與 2021 年相約，學生在取得報讀專上課程最低要求的百分率仍保持 70%。學校期望畢業同學能繼續升學進修，裝備自己為未來的出路作出更清晰的規劃。

(ii) 活動表現：校外比賽獲獎選錄

德育及智育

The 74th Hong Kong Schools Speech Festival (English Solo Verse Speaking)

Solo Verse Speaking, Non-Open, Secondary 3, Girls	2 nd Runner-up	3D Chan Nga Lam
Solo Verse Speaking, Non-Open, Secondary 1, Girls	Certificate of Merit	1C Chan Hoi Ching
Solo Verse Speaking, Non-Open, Secondary 1, Girls	Certificate of Merit	1C Wong Pui Sum
Solo Verse Speaking, Non-Open, Secondary 2, Girls	Certificate of Merit	2C Cheung Ka Ki
Solo Verse Speaking, Non-Open, Secondary 2, Girls	Certificate of Merit	2D Law Anki
Solo Verse Speaking, Non-Open, Secondary 3, Girls	Certificate of Merit	3C Chan Tsz Ying
Solo Verse Speaking, Non-Open, Secondary 4, Girls	Certificate of Merit	4A Lam Chor Shun
Solo Verse Speaking, Non-Open, Secondary 4, Girls	Certificate of Merit	4A Lau Tsz Ching
Solo Verse Speaking, Non-Open, Secondary 4, Girls	Certificate of Proficiency	4A Zeng Hoi Lam

第 74 屆校際朗誦節中文朗誦比賽

中五、六級二人朗誦	優良	6A 張嘉龍	6B 謝凱晴
中二級女子詩詞獨誦	優良		2D 甘靜雯
中四級女子詩詞獨誦	優良		4E 張皓婷
中二級女子散文獨誦	優良		2C 姚思彤
中四級女子散文獨誦	優良		4C 林詠儀
中四級女子散文獨誦	良好		4A 黃嘉瑜

第 74 屆校際朗誦節普通話朗誦比賽

中三、四級女子詩詞獨誦	亞軍	4D 李君楠
中一、二級女子詩詞獨誦	優良	2D 羅美瑩
中一、二級男子詩詞獨誦	優良	2D 鄭向聞
中三、四級女子散文獨誦	優良	3C 宋安愷
中三、四級女子散文獨誦	優良	3D 羅德迦
中三、四級女子散文獨誦	優良	4C 羅泳楡
中五、六級女子散文獨誦	優良	6B 謝凱晴

English Association of Asia

Canadian English Writing Competition 2022-2023 (Arch Cup) Live Preliminary Competition	Silver	4A Lau Tsz Ching 4C Leung Aggie
Canadian English Writing Competition 2022-2023 (Arch Cup) Live Semi-final Competition	Silver	5A Ho Hiu Ching 5A Po Tin Long 4A Lau Tsz Ching 5A Ho Hiu Ching
Canadian English Writing Competition 2022-2023 (Arch Cup) Live Final Competition	Bronze	4A Lau Tsz Ching 5A Ho Hiu Ching
2022-2023 Asian English Usage Contest (Arch Cup) Final Event	Bronze	3C Wan Kin Lok

新市鎮文化教育協會

第 25 屆全港中小學普通話演講比賽 2023	優異星獎	1C 曾寶琪 2D 謝苗穎	2D 羅美瑩 3C 宋安愷 4D 李君楠 4C 林詠儀
	良好		

新知識文化學術研習社

全港中學生中文演講比賽 (夢想盃)	優異獎	1C 曾寶琪
-------------------	-----	--------

教育局數學教育組

2021-2022 年度中學數學閱讀報告比賽	二等獎	4A 劉梓澄	5A 秦雨芊
2022-2023 年度中學數學閱讀報告比賽	表揚獎	3C 謝凱晴	

亞洲國際數學奧林匹克聯合會及香港數學奧林匹克協會

2022 亞洲國際數學奧林匹克公開賽 (AIMO Open) 總決賽	優異獎		2C 梁宇軒
2023 亞洲國際數學奧林匹克公開賽 (AIMO Open) 晉級賽	銅獎	1B 黃柏諾 1D 黃思敏 4A 唐智聰	1C 陳鴻杰 2C 梁宇軒 4A 黃景鴻
2023 港澳數學奧林匹克公開賽《港澳盃 HKMO Open》	合格	1B 黃柏諾 1C 陳鴻杰 1C 梁家樂 1D 韋懋基	1C 張芷謩 1C 梁樂軒 1D 黃思敏 2C 姚思彤
* 由於該比賽轉為線上形式進行，因此取消金銀銅獎項，改以合格及不合格評審。			
		2C 梁宇軒 3C 蘇曉桐 3C 陳梓恒 3D 李常毅 4A 余潤琪	2D 陳衍呈 3C 謝凱晴 3C 彭梓鋒 4A 黃佩筠 4A 唐智聰 4A 黃景鴻

中國教育研究會、華夏盃組委會及中國教育學會教育機制研究分會

「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2023 (香港賽區) 初賽	合格	1C 陳鴻杰	1D 江俊諾
* 由於該比賽轉為線上形式進行，因此取消金銀銅獎項，改以合格及不合格評審。			
「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2023 (華南賽區) 晉級賽	三等獎	1C 陳鴻杰	1D 江俊諾
「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2023 總決賽	三等獎		1C 陳鴻杰

奧冠教育中心

香港國際數學競賽初賽 HKIMO 2023 (香港賽區)	銅獎		2C 梁宇軒
香港國際數學競賽晉級賽 HKIMO 2023 (香港賽區)	銅獎		2C 梁宇軒
「大灣盃」粵港澳大灣區數學競賽預選賽 2023 (香港賽區)	三等獎		2C 梁宇軒

沙田民政事務處及 2 月香港青年動力協會

慶祝中華人民共和國成立 73 周年企業家精神 X 青少年發展培訓計劃	最佳市場策劃獎	4B 周曉澄	4A 林永鈞 4A 唐智聰 4B 劉宋敏
------------------------------------	---------	--------	----------------------------

應用學習

羅氏慈善基金獎學金		6B 胡滿琳	6C 任嘉敏
-----------	--	--------	--------

弘揚孝道文化聯合會

第 17 屆孝信徵文比賽：給父母的蜜語			
初中組	冠軍		3D 袁銘霖
高中組 (真情流露獎)	優異獎		4A 劉梓澄

體育

香港學界體育聯合會

沙西區學界游泳比賽			
5C 米蝶式	冠軍		2B 蘇進曦
200 米自由泳	冠軍		2B 蘇進曦

泰國跳繩體育協會

皇后盃·泰國國際跳繩公開賽 2022	2 金 4 銀 1 銅		3D 戚本熹 3D 戚本熹 3D 戚本熹
--------------------	-------------------	--	----------------------------

民政事務總署及中國香港跳繩體育聯合會

沙田區跳繩耐力挑戰賽 2022	第五名		3D 戚本熹
無限時二重耐力跳 13 至 14 歲男子組			

中國香港跳繩體育聯會及中國移動							
全港跳繩錦標賽 2023							
30 秒單車速度賽 14 歲男子組	冠軍	3D 戚本熹					
二人同步花式賽 (45-75 秒)	冠軍	3D 戚本熹					
13-15 歲男子組							
90 秒單車耐力賽 14 歲男子組	亞軍	3D 戚本熹					
4 × 30 單車接力速度賽	季軍	3D 戚本熹					
13-15 歲男子組							
個人花式 (45-75 秒)	季軍	3D 戚本熹					
14 歲男子組							
中國香港跳繩體育聯會							
Hong Kong Rope Skipping International Invitation 2022		冠軍	3D 戚本熹				
Open Championship Single Rope Speed Sprint (SRSS)							
1 × 30 Seconds U14 Male							
屈臣氏集團							
香港學生運動員獎 2022-2023		香港學生運動員獎	3D 戚本熹				
香港滾軸運動總會							
2022-2023 香港速度滾軸溜冰錦標賽							
女子第四組 (12-14 歲) 500 米	第一名	3C 潘穎琴					
混合第七組 (12 歲及以上)	第四名	3C 潘穎琴					
接力 3000 米							
女子第七組 (13-14 歲) 1000 米	冠軍	3C 潘穎琴					
Junior Elite Bowling Club							
2022 夏令盃青少年保齡球錦標賽三人賽		亞軍	3C 潘穎琴				
2023 年全港學界保齡球公開賽							
初中 (女子) 組		冠軍	3C 潘穎琴				
中國香港啦啦隊總會							
2022/2023 啦啦隊錦標賽少年組		季軍	4A 譚欣怡				
屯門體育會							
2022 屯門青少年跆拳道專業組		冠軍	6B 謝凱晴				
香港跆拳道協會							
2022 香港跆拳道品勢比賽 (黑帶組) 女子個人黑帶組		亞軍	6B 謝凱晴				
2022 香港跆拳道品勢比賽 (黑帶組) 男女子混合雙人黑帶組		亞軍	6B 謝凱晴				
西貢區體育會							
2022/2023 西貢區青少年分齡跆拳道邀請賽女子 15-17 歲		冠軍	6B 謝凱晴				
2022/2023 西貢區青少年分齡跆拳道邀請賽隊際 15-17 歲		冠軍	6B 謝凱晴				
力行社							
2022 Shining Sport Taekwondo Championship 女子組 15-17 歲		季軍	6B 謝凱晴				
2022 Shining Sport Taekwondo Championship 雙人組 15-17 歲		亞軍	6B 謝凱晴				
Changmookwan Taekwondo							
2022 Changmookwan Taekwondo BYU_Hawaii world class individual junior female		3rd place	6B Tse Hoi Ching				
Taipei Taekwondo Association							
2022 Taipei Mooto Cup Online Poomase Open Championships Open Group		Champion	6B Tse Hoi Ching				
觀塘扶輪社							
全港滑板新星公開賽 2023 中學組 季軍							1A 鄒智行
中國香港單車總會							
全港小輪車分齡賽							
第一回合	殿軍						2B 王焯謙
第三回合	季軍						2B 王焯謙
第四回合	季軍						2B 王焯謙
第五回合	亞軍						2B 王焯謙
第六回合	亞軍						2B 王焯謙
第八回合	季軍						2B 王焯謙
中國香港單車總會							
全港山地車賽							
第一回合落山賽		季軍					2B 王焯謙
Thailand BMX Cup 1							
小輪車 BMX		亞軍					2B 王焯謙
群育及美育							
Winstars Enterprise							
機械人比賽決賽		二等獎 優異獎	5B 廖天明				5C 曹泓瀚 5D 何子城
環境運動委員會							
學生環境保護大使計劃 —— 「傑出學生環境保護大使獎」		金獎 銀獎 銅獎					6A 張嘉誼 6B 謝凱晴 6E 劉家傑
香港北區花鳥蟲魚展覽會							
藍天綠地在香港 —— 全港學界環保栽種比賽 (中學組)		全場總冠軍					本校
瓜果類組	冠軍						本校
園藝組	冠軍						本校
香草及蔬菜組	冠軍						本校
玉清慈善基金							
2021-2022 學年學生飛躍獎勵計劃		學生飛躍獎	2B 蘇進曦 4B 李柏鋒				3D 韋聖航 5A 盧凱晴 6A 陳凱晴
獅子會自然教育基金會							
30 周年慶典閉幕暨頒獎禮中學組繪畫比賽		季軍					5A 許梓凌
香港中國婦女會							
賣旗日 —— 旗紙設計比賽		冠軍 亞軍 季軍					5B 曾雨濤 5C 楊家琪 2C 顏子桐
香港科學館及香港數理教育學會							
2023 趣味科學比賽「恰到好處」高中組		三等獎	4A 鄭愷諾				4A 黃景鴻
香港學校戲劇節							
校際戲劇比賽		傑出合作獎 傑出影音效果獎 傑出整體演出獎 傑出演員獎	2D 黃希瑜 3C 蔡曼利 3D 葉恩愉				本校 本校 本校 2D 岑芷怡 3C 溫健樂 4C 林詠儀
水務署							
「惜水大使計劃 2021-2022」KOL 育成企劃		優異獎					6A 張嘉誼

環境及生態局及教育局 「氣候行動」網上問答比賽	最佳成績獎冠軍 最積極參與獎冠軍 最佳社區參與獎冠軍	本校 本校 本校
教育局課程發展處德育、公民及國民教育組 中學減碳氣候變化標誌及 海報設計比賽高中組	優異獎	5A 梁露詩
政府電腦保安事故協調中心、香港電腦保安事故協調中心、香港警務處 共建安全網絡 2022 「資訊勿亂放 真偽要認清」 文件夾設計比賽中學組	亞軍	5C 呂俊賢
TCCA 青少年及兒童比賽協會 2022 3rd Teenagers & Children Singing Contest Division: Secondary School	Champion	5A Ho Chun Wing
香港學校音樂及朗誦節協會 第 75 屆香港學校音樂節 古箏獨奏（高級組） 五級鋼琴獨奏 長笛獨奏（中學初級組）	銀獎 銀獎 銀獎	4A 黃嘉渝 4A 黃佩筠 5A 林芷瑩
香港課外活動主任協會 2022-2023 香港課外活動 優秀學生表揚獎	優秀學生獎	6B 謝凱晴
IYACC 國際青少年文藝培訓中心 鋼琴比賽	亞軍	3C 陳梓盈

(4) 財務報告

- 表列學校周年財務狀況，報告項目可包括從政府獲得的資助總額（不包括教職員薪酬）、學校賬戶的收支狀況、行政人員和工友的薪酬、日常運作的支出數目以及本學年結轉入下學年的累積盈餘／赤字等。
- 學校應參考有關發放和使用各項津貼的通函或通告，按要求闡述運用津貼的情況。如有需要，可將相關文件以附件形式夾附於報告內。
- 有關匯報直資學校周年財政狀況的範本，請參閱附件。