

香港中國婦女會  
馮堯敬紀念中學  
學校發展計劃

**2024/25 – 2026/27**

# 香港中國婦女會馮堯敬紀念中學

## 1. 學校抱負和使命

本校創辦於 1990 年，為香港中國婦女會第二所中學。學校秉承香港中國婦女會嚴謹的辦學精神，提供多元優質教育，以實踐校訓「博學篤志」為使命，裝備學生擁有以下特質：「博文通理」、「學會自治」、「篤行善群」及「志求卓越」，致力培育具有良好品德、學養、體魄、情操和責任感的香港公民。

## 2. 辦學目標

本校為實踐香港中國婦女會之辦學精神而建立，為香港青少年提供多元化及優質之中學教育服務，並為香港社會培育未來人才。我們以校訓「博學篤志」為本，令學生的德、智、體、群、美五育互相配合發展，藉此奠立修業穩固之基石。

## 3. 校 訓

博學篤志

#### 4. 學校表現的整體檢視

##### a. 2021/22 – 2023/24 周期的學校發展計劃成效<sup>1</sup>

關注事項及目標	達標程度，例如： 完全達標； 部分達標； 未達標	跟進方法，例如： 納入恆常性工作； 繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標； 其他	備註
<p><b>關注事項一：改善學生學習積極性，推動學生主動學習。</b></p> <p>目標一：在學與教善用資訊科技，提升學生的學習興趣，培養學生成為「積極」和「主動」的學習者。</p>	<p><b>大部分達標</b></p> <p>大部分科目透過網上自學獎勵計劃，鼓勵學生多使用網上學習平台，讓他們進行課前預習、課堂互動活動及課後延伸練習和評估，引發學習興趣，促進主動學習。</p> <p>學生主動學習的習慣及學習策略仍有待提升。</p>	<p><b>繼續訂為下一發展周期的關注事項：</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 「自主學習」已成為本校學生的學習模式，未來三年將會持續深化，藉此增強學生學習的積極性和自信心；</li> <li>➢ 各科持續提供科本自學資源及更新各科網上資源。</li> </ul> <p><b>調整目標：</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 建立學生自主學習常規；</li> <li>➢ 學生掌握及應用有效的學習策略；</li> <li>➢ 學生訂立目標，提高學習信心及成就感。</li> </ul>	

<sup>1</sup> 學校在發展周期完結時，須全面檢視發展計劃落實的整體表現。當檢視學校表現時，應考慮以下幾點：（一）學校應依據所訂定的目標和成功準則，評估學校發展計劃的成效、（二）學校應匯報各目標的達成程度，並仔細討論達成不同程度的原因；以及（三）當個別關注事項的目標未能完全達成時，學校應決定怎樣跟進，並須考慮修訂關注事項，以及優化推行策略。對於已達成目標的關注事項，可納入學校的恆常性工作，或考慮在下一個發展周期進一步發展。詳情請參閱《編寫說明》第 3.3.1（a）段。

<p>目標二：協助學生認識不同的學習策略，培養自學習慣，營造有利主動學習的條件。</p>	<p style="text-align: center;"><b>大部分達標</b></p> <p>大部分學生已掌握自主學習策略，包括「運用資訊科技進行學習」及「課前預習」，並培養有關策略成為習慣。</p> <p>已增潤學生手冊內容，在手冊「功課欄」外增加「預習欄」，指導學生善用「預習欄」記錄預習任務，養成每天課前預習的良好習慣。</p> <p style="text-align: center;"><b>未達標</b></p> <p>於先導科目教授學生摘錄筆記的有效方法及技巧，強化他們上課時摘錄筆記的能力，配合課前預習，有助他們應付課堂學習。（因受疫情影響，有關策略未能如期開展。）</p>	<p style="text-align: center;"><b>納入恆常性工作：</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 學生手冊的「預習欄」；</li> <li>➢ 運用資訊科技進行學習；</li> <li>➢ 課前預習。</li> </ul>	
<p>目標三：加強教師運用不同學習策略的能力，促進學生學習，提升他們學習的積極性。</p>	<p style="text-align: center;"><b>大部分達標</b></p> <p>大部分教師已掌握不同的學習策略，讓學生投入學習，培養他們對學習的積極性。</p> <p>在課堂上教師檢視學生預習的成果，緊扣預習範圍內容，以即時及適切的回饋引導至講授內容，讓不同能力的學生可參與課堂學習，激發他們的學習動機和興趣。</p>	<p style="text-align: center;"><b>納入恆常性工作：</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 教師在課堂上檢視學生的預習成果，並緊扣預習範圍內容，即時及適切的回饋引導至講授內容。</li> </ul> <p><b>繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整策略：</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 推廣自主學習四步曲「課前預習→課堂學習→課後反思→延伸學習」。</li> </ul>	

<p><b>關注事項二：推廣價值觀教育，持續提升學生品德素養。</b></p> <p>目標一：各持份者（教師、學生及家長）能認識價值觀教育的基本理念、元素和實踐模式，繼而了解本校規劃的正向品格藍圖。* 首要培育的價值觀和態度，即：「同理心」（聚焦）和「堅毅」（深化）；「關愛」、「國民身份認同」、「守法」、「團結」（持續）</p>	<p style="text-align: center;"><b>大部分達標</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 已整合公民、品德教育、《憲法》和《基本法》教育、國民教育、國安教育、健康教育、生涯規劃教育、可持續發展教育等各跨科組價值教育範疇的學習活動，並闡明學生在不同學習階段期望達致的學習成果，為學生規劃正向品格發展藍圖。</li> <li>➢ 已為教師、學生及家長提供價值觀教育的專題講座及相關活動，包括講解本校正向品格發展藍圖。</li> </ul>	<p><b>繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標：</b></p> <p>培養學生良好品格，建立健康、有活力的生活模式。</p> <p>聚焦培育：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 勤勞、守法（2024-2025）</li> <li>➢ 誠信、堅毅（2025-2026）</li> <li>➢ 仁愛、孝親（2026-2027）</li> <li>➢ 持續培育：國民身份認同、團結（2024/2027）</li> </ul>	
<p>目標二：強化常規課程中的價值觀元素，建立學生正向品格。</p>	<p style="text-align: center;"><b>大部分達標</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 已於學年中期舉行學生反思日，學生向班主任分享上學期的學習經歷和成果，並在班主任的協助下，檢視各方面的現況和學習需要，從而制訂下學期的學習計劃，並在家長日向家長講解。</li> <li>➢ 已順利推動跨科組「從閱讀發展品德情意」計劃，全校閱讀政策組和公民及品德教育組安排教師及學生分享「正向品格」書籍的閱讀心得及舉辦相關活動。</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>納入恆常性工作：</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 舉行學生反思日；</li> <li>➢ 繼續有規劃地把正面價值觀和態度融入學科的學與教活動，協助培育學生正向思維；</li> <li>➢ 優化班主任課、周會活動和德育及公民教育課，持續培養學生品德情操，深化他們對價值觀元素的掌握。</li> </ul> <p><b>繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標：</b></p> <p>加強學生對國家的認識，提高國民身份的認同。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 透過服務學習，培養學生主動關心國家和香港社會的事務，提升公民及國民責任感；</li> <li>➢ 成立中式升旗隊、國歌隊及國民教育學生大使，培育愛國愛港的學生先鋒，發揮領袖才能，協助學校推動國民教育。</li> </ul>	

<p>目標三：強化非常規課程中的價值觀元素，為學生提供更有利培育價值觀的學習條件。</p>	<p style="text-align: center;"><b>大部分達標</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 已採用訓輔合一，以「訓輔並重、情理兼備」為原則，營造融洽有序的學習環境和預防學生行為問題，幫助學生建立正確的價值觀和自尊自律的精神，學會尊重他人、勇於承擔和積極樂觀的態度。</li> <li>➤ 已優化學生組織及領袖培訓、社群服務學習、職場工作體驗計劃及其他全方位學習活動，加強學生的品德培育。</li> </ul>	<p><b>繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標：</b></p> <p>提高學生對活動、比賽及服務的參與度和投入感，培養責任感、成就感及領導才能。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 優化「FYK全人發展獎勵計劃」，提升學生成就感；</li> <li>➤ 舉辦年終成果展，展示及表揚學生的出色成就，增強其自信心；</li> <li>➤ 加強學生領袖培訓，提高學生對活動及服務的投入感，培養其責任感和領導才能。</li> </ul>	
<p>目標四：營造校園的正向氣氛。</p>	<p style="text-align: center;"><b>大部分達標</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 已佈置校園環境、樓層走廊及課室壁報板，張貼品格素質和正向價值觀的金句，及表揚發揮正向品格的學生，營造有利培育正面價值觀和積極態度的學習環境。</li> <li>➤ 透過德育早會分享、午間點唱站和放學後“Teen Café”，將正向品格融入校園生活。</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>納入恆常性工作：</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 優化早會「國旗下的講話」分享、校長「古人古語」演講、本地考察、內地交流、國家安全教育、校內外相關活動及比賽等，增加學生對國家的認識，提升他們的國民身份認同。</li> </ul>	

<p><b>關注事項三：提升教師評估素養，加強回饋學與教。</b></p> <p>目標一：建立共同備課文化，教師能掌握以學科單元的難點作為教學切入點，優化課堂教學。</p>	<p style="text-align: center;"><b>大部分達標</b></p> <p>➤ 大部分學科已透過共同備課會議，針對科本學生學習表現的弱項及檢視教學難點(全學年選取一個學生表現弱項及／或一個教學難點)，設計解決方案及運用適切的教學策略，改善課堂教學質素。</p>	<p style="text-align: center;"><b>納入恆常性工作：</b></p> <p>➤ 共同備課會議。</p>	
<p>目標二：善用不同的教學策略，以照顧學生的多樣性，提升教學成效。</p>	<p style="text-align: center;"><b>大部分達標</b></p> <p>➤ 已透過教師專業培訓，提升教師運用不同教學策略的能力，包括 (1) 提問技巧及 (2) 小組學習模式，以照顧學生的學習差異，促進教學成效。</p> <p>➤ 已完成強化發展性觀課(包括同儕觀課、開放教室及 Mentoring Circle Scheme)，鼓勵教師交流教學心得及經驗，提升教學效能。</p> <p>➤ 已安排工作坊及專業交流，培訓教師 (1)觀課技巧及(2)評課技巧，達致以評促教。</p> <p style="text-align: center;"><b>未達標</b></p> <p>➤ 施行分層學習任務(因受疫情影響，有關策略未能如期開展。)</p>	<p style="text-align: center;"><b>納入恆常性工作：</b></p> <p>➤ 繼續透過教師專業培訓，提升教師運用不同教學策略的能力；</p> <p>➤ 繼續安排同儕觀課、開放教室及 Mentoring Circle Scheme；</p> <p>➤ 舉辦教師培訓及專業交流工作坊。</p>	

<p>目標三：持續使用不同類型的評估資料和數據回饋工作成效，適時調適教學內容、課程規劃及課業設計。</p>	<p style="text-align: center;"><b>大部分達標</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 教師已持續透過共同備課、觀課和教研，善用課堂上不同的進展性評估策略，如提問、課堂習作、默書等，以掌握學生的學習進度，並因應學生的表現適時調整教學步伐，發揮以評估促進學習的效能。</li> <li>➤ 各學科亦善用校內外的測考數據，回饋教學、課程及課業等各方面的規劃和相關策略。</li> <li>➤ 科組會議議程已修訂指引，加入以下議題進行專業探討：(1) 透過科內專業交流，優化課堂教學，讓有效的教學策略及良好的教學經驗或設計得以承傳。(2) 改善科內評估策略，促進利用評估數據回饋教學成效。(3) 善用校外資源提升學與教效能和評估素養。</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>納入恆常性工作：</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 共同備課、觀課和教研；</li> <li>➤ 善用校內外的測考數據，回饋教學；</li> <li>➤ 按已修訂的會議議程，在會議中進行專業探討。</li> </ul>	
-------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--



## b. 以七個學習宗旨<sup>II</sup>為自評的反思點，檢視學校在促進學生全人發展和終身學習的工作做得有多好

下列三個問題旨在供學校參考，以助學校反思現時在促進學生全人發展和終身學習的工作做得有多好。在反思過程中，學校可參考《香港學校表現指標》中各個表現指標範圍及其要點問題。學校應以實證和數據為本，靈活貫通各個表現指標範疇，集中分析有關工作做得有多好，包括整體檢視工作成效（不必逐一按表現指標範圍和七個學習宗旨報道學校表現），識別仍須加強的地方。詳情請參閱《編寫說明》第3.3.1(b)段及文件的附件。

### ◆ 學生在達至七個學習宗旨的表現如何？

（學生的表現主要體現在表現指標範疇四。學校可整體檢視學生達至七個學習宗旨的表現，包括他們的價值觀和態度、知識、共通能力、學業與學業以外的表現，以及可改進的地方等。學校可參考表現指標4.2學習表現、7.1情意發展和態度等要點問題。）

#### 1. 學生學習和教學：學習表現

- 初中課程著重建立學生積極主動的學習態度，鞏固語文及數理基礎。初中級有生活與社會、中國歷史、世界歷史、地理及科學科，以銜接高中課程。
- 因應學生不同的能力和需要，在初中中文、英文及數學科實施分組教學，以照顧學生的學習多樣性。
- 積極推行資訊科技教學、STEAM 跨學科活動、全方位閱讀活動及思維訓練，以提升學生的共通能力和學習效能。
- 各科推行多元化及持續性的評核，除傳統考測外，亦著重學生的課堂表現、學習態度、習作質素等項目的進展性評估。同時推行「以班為本、多予小測、快予回饋」的措施，推動學生持續學習。
- 透過網上自學計劃，鼓勵學生多使用本校 Google Classroom 及各學習領域的網上學習平台，讓學生進行課前預習、課堂互動及課後延伸學習。
- 鼓勵學生在課堂完結前，反思課堂所學知識及個人學習表現，推動學生積極學習。
- 在各級的英語課程編入不同的選修單元，讓學生透過不同的學習範疇，加強英文的基礎知識。
- 提供多元化的英語及普通話學習機會：初中部分班別在中文課採用普通話教學，其他科目則加入與課程相關的英語延展課堂教學活動，滲入英語學習元素。

<sup>II</sup> 小學教育的七個學習宗旨包括：國民身份認同、正面價值觀和態度、學習領域的知識、語文能力、共通能力、閱讀及資訊素養，以及健康的生活方式；中學教育的七個學習宗旨包括：國民和全球公民身份認同、寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力、資訊素養、生涯規劃，以及健康的生活方式。

- 推行校本「全方位英語學習計劃」，讓學生體驗課堂以外的英語學習語境，擴闊生活上運用英語的層面。
  - 通過跨學科協作，舉辦英語學習活動，增強學生在學科運用英語的信心。
  - 透過中文科「文化龍門陣」活動及閱讀時事新聞，配合定期的中文及英文評論寫作，提升學生中英文寫作能力。
  - 逢星期二為「普通話日」，星期四為「英語日」，營造學生運用普通話及英語溝通的氣氛，培養學生良好的語文學習態度和習慣。
  - 透過校園電視台，積極推廣語文活動，增進學生語文知識；在課餘時間為學生提供多元化的語文學習機會和體驗，例如：「趣味普通話」攤位遊戲及 English Wonderland（英語主題活動）。
  - 設立英語戲劇工作坊及普通話戲劇訓練班，發揮學生語文及演話劇的潛能。
  - 推動「每日英語」（Living English Every Day）及「每月英語熱門話題」（Breaking News）的學習活動，令學生有更多機會接觸常用英語。
- 
- 學生對學習大致感興趣，能依循教師指示參與課堂內外的學習活動，留心學習。
  - 課堂上學生普遍遵守秩序，願意回應教師的提問，表達清楚，意思完整。他們大都接受意見，能藉着教師的回饋了解自己的學習表現，嘗試改善。
  - 學生明白學習重點，大致掌握知識和技能，並依循教師的指示完成課業（學生持份者問卷 Q9「課堂內外，我享受學習。」平均分：3.3 及 Q10「我經常認真地完成學習任務，包括功課。」平均分：3.6；教師持份者問卷 Q54「學生對學習有濃厚的興趣。」平均分：3.2、Q57「學生自律守規。」平均分：3.7 及 Q58「學生經常認真地完成學習任務，包括家課。」平均分：3.5；家長持份者問卷 Q1「我的子女對學習有濃厚的興趣。」平均分：3.2 及 Q4「我的子女經常認真地做功課。」平均分：3.5）。
  - 學生掌握基本的學習策略、語文能力和運用資訊科技能力，唯他們的學習主動性、獨立學習能力則不太強（學生持份者問卷 Q7「課堂內外，我能主動學習」平均分：3.4；教師持份者問卷 Q55「學生能主動學習」平均分：3.3 及家長持份者問卷 Q2「我的子女能主動學習」平均分：3.3）。
  - 學生需學習訂立明確的學習目標（APASO III：學習「目標清晰」Q-值：85 及學生持份者問卷 Q13「我懂得訂立自己的學習目標」平均分：3.4）。
- 
- 於早上「靜心閱讀」時段，除閱讀圖書及報章外，學生更可閱讀電子書，閱讀平台包括 HyRead、「篇篇流螢」、「國家與香港」、「認識國情系列——故宮一百題」、「齊閱讀·迎國慶」——初中歷史科電子閱讀獎勵計劃及公民與社會發展科網上閱讀獎勵計劃，閱讀形式多元化，能擴闊學生的閱讀範疇，增加閱讀樂趣。
  - 本校參加了「超凡校園閱讀計劃」，中三、中四及中五級學生閱讀由生命教育基金提供的書籍。透過閱讀，瞭解個人成長及學習方法，有助學生全面發展。

- 老師在早會跟學生分享閱讀文章。文章內容緊貼時代節奏，跟學生息息相關，加強與學生互動，交流意見。
  - 鼓勵學生定期分享閱讀心得，以收互相砥礪之效。
  - 於校網設專頁介紹老師推薦的好書，供學生及家長瀏覽。
- 學生普遍對閱讀的興趣不大，未能養成閱讀習慣。本校學生閱讀非指定讀物的人數少於香港其他學校的學生 (APASO III Q-值：87)；本校學生對閱讀的興趣亦低於香港其他學校的學生 (APASO III Q-值：96)；本校學生比香港其他學校的學生花較少時間在休閒閱讀上 (APASO III Q-值：85)；學生持份者問卷 Q12「我經常在課餘閱讀課外讀物，例如課外書及報刊等。」平均分：3.3、教師持份者問卷 Q59「學生喜愛閱讀。」平均分：3.1 及家長持份者問卷 Q5「我的子女喜愛閱讀。」平均分：3。

## 2. 態度和行為：情意發展和態度

- 為各級學生舉辦輔導講座，讓他們學習情緒管理及正向思維，增強自我管理能力和抗逆力。
  - 本年度健康及性教育周的主題為「兩性相處」，除在早會有資訊分享外，亦在各級周會安排了不同範疇的活動，為學生提供最切合程度的資訊：中一、二級以「兩性相處」為主題，學生觀看影片及需完成工作紙，鞏固所學；中三、四級講座由明光社主講《迷戀與曖昧關係》；中五、六級講座因颱風停課而取消。
- 在自我概念方面，學生在與父母關係、身體外觀、情緒穩定及體育活動方面均持有正面評價；根據 APASO III「自我概念」的問卷數據顯示，本校學生對情緒穩定的自我概念優於香港其他學校的學生 (Q-值：116)；本校學生對體育活動表現的自信亦高於香港其他學校的學生 (Q-值：104)。
- 本校學生比香港其他學校的學生未能正面評價他們對異性的關係 (APASO III Q-值：89)；在一般學業成就方面的自信亦較低 (APASO III Q-值：85)；本校學生對自己中文 (APASO III Q-值：91)、英文 (APASO III Q-值：97) 及數學 (APASO III Q-值：88) 能力的自信均低於香港其他學校的學生；學生持份者問卷 Q8「課堂內外，我對學習有自信。」平均分：3.3、教師持份者問卷 Q56「學生對學習有自信。」平均分：3.1 及家長持份者問卷 Q3「我的子女對學習有自信。」平均分：3.2。
- 透過每周舉行早會「升國旗儀式」及「國旗下的講話」，結合當時的國家社會時事，跟全校師生分享國家在不同方面，如社會、經濟、科技、文化、教育、環境等歷史和發展情況，如卡塔爾世界盃的中國元素、國家體育隊運動健兒在 2020 年東京奧運會上的優異表現、國家舉辦杭州亞運等，藉此增加學生對國家歷史文化和發展概況的認識。
  - 校長繼續透過早會「古人古語」分享環節，定期選取中國傳統經典的名言金句，如《論語》、《易經》等，跟全校師生分享有關名言金句的內容、意義和相關的歷史文化背景。一方面藉名言金句中的古人智慧，教育學生中國傳統的道德價值，另一方面亦有助增加學生對中國古代典籍、道德文化的認識。

- 為了恆常地促進學生對中華文化和國情概況的認知，學校參加由中國文化研究所舉辦的「篇篇流螢」和「認識國情」網上閱讀計劃，亦製作了「國情文化資訊篇章合輯」，供同學於早讀時段閱讀中華文化的資訊。
  - 舉辦多個考察活動，如參觀香港故宮文化博物館、愛國教育支援中心等，藉此增加學生對中國歷史、文化、國情的認識。學生從香港故宮文化博物館展出的歷史文物，認識國家在不同歷史時期的發展情況；透過參觀愛國教育支援中心，了解國家在參與國際事務、可持續發展方面的工作和努力。
- 本校學生在對國家的責任和義務方面的國民身份認同均高於香港其他學校的學生（APASO III Q-值：116）、因國家而自豪和愛護國家及其文化方面的國民身份認同均高於香港其他學校的學生（APASO III Q-值：116）、本校學生十分重視國旗和國歌，及在欣賞國家成就方面的國民身份認同均高於香港其他學校的學生（APASO III Q-值：116）。
- 舉辦輔導周，主題為「心靈寶庫· Wellness Week」，於校園推廣精神健康，並將正向品格融入校園生活。活動包括陽光校園點唱、精神健康推廣車、感恩有你照相站、製作永生花玻璃瓶手工藝攤位及遊戲攤位等。活動旨在讓學生實踐關心他人，活出精彩人生。
  - 舉辦成長營，培育學生堅毅精神，突破自我，建立正面價值觀；舉辦中四級輔導日營，凝聚班中團結力量，營造互勵互勉氣氛；舉辦大哥哥大姐姐訓練營，培育中三及中四級學生領袖，建立朋輩互助精神。
  - 中一至中五級設德育及公民教育課，按各級學生成長需要設計校本德育、公民及生命教育課程，並於各級推行不同主題的「實踐計劃」，以知、情、行的層面培育學生品格發展。有關計劃包括：中一級「『社公』實踐計劃」、中二級「『警而遠之』預防沉溺行為創作計劃」、中三級「學生大使實踐計劃」及中四級「世界公民計劃」。為加強推動生命教育，本年度德育及公民教育課推展至中五級，並於各級課堂加強「認識生命」、「尊重生命」、「欣賞生命」及「探索生命」的元素，讓學生肯定生命的價值、學習關懷及珍惜自己與他人，追求生命理想，展現生命韌力。同時，中一至中五級亦推行「好好愛自己」及「好好學習愛」計劃，讓學生提升自我形象，建立自信，並學習如何與人建立健康而和諧的關係。
  - 透過每周品德修養名言，以生活事件為學習情境，逐步提升學生的品格素質，包括「尊重他人」及「承擔精神」，幫助學生建立正面的價值觀。
  - 為鼓勵學生注重營養及健康，養成進食早餐的習慣，本年度繼續推行「健康校園 —— 健康早餐資助計劃」。學生憑優惠卡於早會前及第一個小息到小食部購買指定的食品或飲品，均可享\$5 折扣優惠。
- 本校學生的正面情緒、對自己的身體健康和外表的滿意度均高於香港其他學校的學生；本校學生的負面情緒低於香港其他學校的學生（APASO III Q-值：116），亦較不害怕失敗（APASO III Q-值：114）；本校學生的焦慮和抑鬱症狀、學業焦慮及心身症狀均少於香港其他學校的學生（APASO III Q-值：112/116）；本校學生對學校生活、家庭和朋友的滿意度均高於香港其他學校的學生（APASO III Q-值：116）；本校學生對生命意義的態度較香港其他學校的學生更正面（APASO III Q-值：116）、學生持份者問卷 Q16「我能實踐健

康的生活，例如作息有序、適量運動和懂得紓緩壓力等。」平均分:3.5 及家長持份者問卷 Q6「我的子女能實踐健康的生活，例如作息有序、適量運動和懂得紓緩壓力等。」平均分：3.3)；本校學生比香港其他學校的學生有更多親密朋友，及更常在放學後與朋友共處。

- 本校學生對情緒穩定的自我概念優於香港其他學校的學生 (APASO III Q-值：116)；本校學生比香港其他學校的學生較少吃早餐 (APASO III Q-值：88)。

#### ◆ 為促進學生全人發展和終身學習，學校在豐富學生學習經歷的表現如何？

(學校在這方面的表現主要體現在表現指標範疇二及三。學校可整體檢視在豐富學生學習經歷方面的工作與成效，例如學校能否及如何為學生提供寬廣而均衡的課程，包括全方位學習活動，以拓寬學生視野，培養他們終身學習的能力。學校可參考表現指標 3.1 課程組織、5.1 學生成長支援等要點問題。)

### 3. 課程和評估：課程組織

- 本校配合香港的教育目標、七個學習宗旨和最新的教育發展趨勢，並按辦學宗旨及學生需要，制定課程發展方向和推行策略。(教師持份者問卷 Q37 A.國民和全球公民身份認同 (平均分：4.4)、B.寬廣的知識基礎 (平均分：4.2)、C.語文能力 (平均分：4.3)、D.共通能力 (平均分：4.1)、E.資訊素養 (平均分：4.2)、F.生涯規劃及 G.健康的生活方式 (平均分：4.1) 及 Q38「學校的課程能配合教育發展的趨勢。」平均分：4.3))。
- 本校課程涵蓋各個學習領域，又能提供課堂內外的學習經歷，讓學生增進知識，發展共通能力，培養正面價值觀和積極的態度，並採取合適的策略，幫助學生學習 (教師持份者問卷 Q39「學校能組織寬廣而均衡的課程，促進學生全人發展。」平均分：4.3)。
- 大部分科目協作規劃課程，幫助學生應用和連繫不同學科的知識和技能，加強認識國家歷史和發展，提升國民身份認同。
- 大部分科目已充分涵蓋基要學習元素，學生的知識基礎和學習階段之間的課程銜接順暢。
- 本校課程結合學習與生活，為學生提供多元化的全方位學習經歷，幫助他們建立正面的自我形象，促進身心健康 (學生持份者問卷 Q21「學校能在課堂內外幫助我們培養良好品德。」平均分：3.6 及 Q22「通過學校安排的學習機會 (包括課外活動)，我能發展興趣和生活技能。」平均分：3.6)。

### 4. 學生支援：學生成長支援

- 本校重視學生的價值觀教育，本學年以培養「尊重他人」及「承擔精神」的品格素質作為周年發展主題。透過全校參與模式，在課堂學習、校園氛圍及全方位活動上，從認知、情感及實踐層面增強學生對正確價值觀和態度的認識及作出道德批判和決策的能力。
- 本校同時致力培育學生不同的價值觀和態度，即「堅毅」、「責任感」、「國民身份認同」、「誠信」、「關愛」、「守法」、「同理心」和「勤勞」，並以本校辦學團體香港中國婦女會的宗旨——「團結」，作為推動價值觀教育的方向。本校根據學生成長階段制訂價值觀教育

規劃藍圖，以關顧學生在不同階段的成長發展需要。

- 本校與香港中文大學優質學校改進計劃團隊進行協作教學及活動，並進行多次講座、共同備課、觀課及議課等，加深全校師生對價值觀教育理念的認識與實踐；更參與多項價值觀教育計劃，包括教育局課程發展處「透過體驗學習在個人、社會及人文教育學習領域推展價值觀教育先導計劃」、香港教育大學「協助中小學規劃生命教育計劃」以及由中國武術國際學院推出的「五學並舉」之武藝校園計劃等。期望透過不同計劃，加強師生對各種價值觀教育的理解。
  - 本校獲教育局邀請向全港教師分享推行價值觀教育的校本經驗分享，同時繼續參與教育局「我的行動承諾 —— 感恩珍惜，積極樂觀」計劃，為每位學生製作紀錄手冊，鼓勵學生實踐學習和成長的目標，進一步培育學生正確的價值觀和態度，並建立良好的品德教育校園氛圍。
- 
- 本校能識別學生在成長支援上的基本需要，並為他們提供相關的學習經歷。各科組配合學校的發展重點，為學生策劃和提供適切的支援服務。(教師持份者問卷 Q62「學校推行的學生支援服務能配合學生的成長需要。」平均分：4.2)。
  - 本校培養學生正面的價值觀和積極的態度，尤其重視培養「堅毅」、「尊重他人」、「責任感」、「國民身份認同」、「承擔精神」、「誠信」、「關愛」、「守法」、「同理心」和「勤勞」，以及提升學生的媒體和資訊素養(教師持份者問卷 Q63「學校能帶領科組協作，積極推行價值觀教育。」平均分：4.1)。
  - 本校貫徹全校參與的理念，因應辦學宗旨、學校課程和學生需要，帶領科組在照顧學生全人發展達成共識，制訂適切和全面的學生成長支援政策及措施，以及目標清晰的發展計劃，並通過完善的統籌、協調及監察機制，為學生提供多元化的學習機會和支援服務。(教師持份者問卷 Q66「學校有效運用數據評鑑學生成長支援服務的成效，並回饋策劃。」平均分：4.1)。
  - 透過校本輔導服務、品德及健康教育等，在自我認識、人際關係及群體生活等方面提供不同的經驗或培訓，幫助學生發展心智，鍛鍊體魄，管理情緒，汲取與成長階段相關的知識。(學生持份者問卷 Q17「老師能幫助我們解決成長上所遇到的問題，例如身心發展、交友及學業方面等。」平均分：3.6 及教師持份者問卷 Q40「學校能幫助學生實踐健康的生活，例如作息有序、適量運動和懂得紓緩壓力等。」平均分：4.1)。
  - 學校通過清晰的獎懲制度、適切的輔導活動和領袖生培訓等措施，幫助學生遵守校規，懂得朋輩相處之道，明白社會規範及應有的價值取向。(學生持份者問卷 Q19「學校積極培養我們的領導才能，例如為班長、風紀等提供訓練。」平均分：3.5 及教師持份者問卷 Q65「學校能幫助學生發展與人相處的技巧和態度，例如尊重他人和易地而處。」平均分：4.1)。
- 
- 本學年為中三至中六級學生舉辦內地生涯規劃交流活動，讓學生前往廣州、深圳及澳門等大灣區城市，親身了解國家最新發展，了解大灣區升學及就業的新機遇，擴闊學生視野。
  - 內地／海外學習交流活動
    - ◇ 2023 年 10 月 7-8 日 科技時尚創客沙龍交流團 (清遠)
    - ◇ 2023 年 11 月 10-12 日 碳中和先鋒 灣區行動項目 粵港澳大灣區青少年 雙碳行動論壇及調研項目 青少年碳中和論壇 (珠海)

- ◇ 2024年3月22-24日 觀賞2024年女子重劍南京站世界盃比賽（南京）
- ◇ 2024年4月6-11日 中國浙江雁蕩山地質公園學生海外交流活動（浙江）
- ◇ 2024年4月17-18日 中五級公民與社會發展科內地考察：深圳文化保育及創新科技（深圳）
- ◇ 2024年6月24-30日 澳洲科技、文化及環境保育考察交流（澳洲）
- ◇ 2024年6月30日-7月4日 <朗晴慈善 碳中和項目>：北京清華大學交流課程（北京）
- ◇ 2024年7月22-28日 「高校科學營2024」優秀高中生獎勵計劃（哈爾濱）

➤ 透過學科課程及全方位學習活動，培養學生正面的價值觀和積極的態度。本校為學生提供多元的全方位學習機會，帶領學生跑出課室，在真實環境認識社會、國家及世界，銳意拓寬學生視野，致力培養他們的開拓與創新精神，以及國民身份認同（教師持份者問卷Q42「學校按學生的多樣性，有策略地在課堂內外為學生提供不同的學習經歷。」平均分：4.2及Q43「學校適當編排學生學習時間，讓學生連繫課堂內外的學習。」平均分：4.2）。

- 舉辦各級生涯規劃活動，讓不同級別的學生掌握不同重點：中一及中二級學生除了認識自我個性及潛能外，亦掌握社會上的多元發展機會，藉以思索及建構未來的個人發展方向；中三至高中級學生透過職業性向測試及活動，認清自己的能力及興趣，確立選科與擇業方向，探索及思考達成目標的途徑。
- 為學生建立教育局「我的生涯規劃歷程」帳戶，讓學生透過資訊網站，了解自己的興趣和長處，以及認識銜接各升學就業的途徑。
- 參加 CLAP@JC「賽馬會鼓掌·創你程計劃」、香港基督教服務處主辦的「職興點」職場講座和實習及「未來點」生涯發展服務等活動。加強生涯規劃大使的培訓、提供社群服務學習及職場工作體驗，培養學生的共通能力及正面的價值觀。
- 配合由香港輔導教師協會、學友社及香港青年協會所提供的升學資訊，為中三及中六級同學提供小組及個別輔導，就學生選科、升學及就業選擇提供意見。同時，中六級同學透過參與出路探索工作坊及面試技巧工作坊，增強面試時的技巧和信心。

➤ 學校運用資源，幫助學生及早了解個人的能力、興趣及志向，協助他們追求目標，發揮潛能；本校有系統地按學生不同的成長階段，提供全面的生涯規劃教育。本校了解學生的不同需要，提供小組及個別輔導和跟進，進一步擴闊和深化相關教育內容。本校曾接受將來學業或就業指導的學生多於香港其他學校（APASO III Q-值：103）；本校曾參加過關於他們將來學業進修或就業的大學導覽及講座的學生多於香港其他學校（APASO III Q-值：106）及本校學生比香港其他學校的學生獲得更多職業資訊（APASO III Q-值：114）。

◆ 為促進學生全人發展和終身學習，學校在帶領團隊持續完善和發展的表現如何？

（學校在這方面的表現主要體現在表現指標範疇一。學校可從與持份者的共識、專業領導和發展、人力和財政資源運用、協作與支援等方面，檢視學校帶領團隊持續完善和發展的表現，並反思如何通過學校管理與組織加強其他範疇工作的成效。學校可參考表現指標 1.1 策劃、2.1 領導與監察等要點問題。）

## 5. 學校管理：策劃

- 本校配合香港的教育目標、七個學習宗旨和最新的教育發展趨勢，並按辦學宗旨和學校現況，以及參考視學報告的建議，制訂發展目標及推行策略，促進學生全人發展和終身學習（教師持份者問卷 Q1「學校能配合香港的教育目標和七個學習宗旨，訂定清晰的發展方向。」平均分：4.3 及 Q2「學校能帶領教師就持續發展方向建立共識。」平均分：4.2）。
- 在制訂政策時，本校徵詢持份者的意見，亦能通過適當渠道讓持份者得悉學校情況、發展方向及策略（教師持份者問卷 Q7「學校的決策具透明度。」平均分：4.1）。

## 6. 專業領導：領導與監察

- 本校領導層了解教育發展趨勢和相關的政策措施，能帶領學校制訂發展目標、調撥校內資源及開拓校外資源，為學生營造有利學習和成長的環境（教師持份者問卷 Q3「學校能制訂適切的發展優次，促進學生全人發展。」平均分：4.3、Q8「學校有效監察工作的推行。」平均分：4.1 及 Q41「學校有效調撥資源支援課程的推行。」平均分：4.1）。
- 領導層和主要中層管理人員對所負責的工作大都具有一定的專業知識，能各司其職，努力工作；在遇到特殊情況（如疫情）時，均能尋求方法以作出應變（教師持份者問卷 Q5「學校能按發展優次和目標制訂具體的推行策略。」平均分：4.3）。

## C. 學校如何可以做得更好

### 促進學生的全人發展和終身學習

1. 國民和全球公民身份認同：期望學生成為有識見、負責任的公民，認同國民身份，並具備世界視野，持守正面價值觀和態度，珍視中華文化和尊重社會上的多元性。
  - 香港是中國不可分離的部分，學校必須培養學生的國民身份認同。本校會讓所有學生正確認識國家歷史、欣賞中華文化及傳統價值觀、學習尊重國家象徵和標誌（國旗、國徽、國歌）、認識《憲法》和《基本法》，協助學生培養國家觀念和公民責任心，促進他們思考作為中國人，可如何維護國家安全和對國家作出貢獻。
  - 參照教育局《價值觀教育課程架構》（試行版）（2021），為推展國民教育制訂藍圖及發展目標，初中及高中訂立不同的學習期望。
  - 依據教育局「國民教育——活動規劃年曆」，並以「多重進路、互相配合」方式，規劃適切的校本國民教育學習活動，推動各科組在課堂內外推行國家安全教育。



- 致力落實以全校參與模式完善國民教育，培育學生愛國愛港的情懷，增強他們的民族自豪感。
  - 加強與內地「姊妹學校」的合作，為學生舉辦多元化的體驗活動，讓他們通過與內地師生的交流互動，從多方面認識國家的歷史與文化及國家發展的情況。
  - 透過服務學習提升學生的公民及國民責任感，認同國民身份，並開拓世界視野。
2. 寬廣的知識基礎：期望學生獲取和建構廣闊而穩固的知識基礎，能夠理解當今影響學生個人、社會、國家及全球日常生活的問題。
- 加強「**學習領域統籌主任**」的職能、責任與角色，掌握各個學習領域的課程指引，促成初中課程充分涵蓋不同學習領域的核心學習元素。
  - 校長及副校長加強監察課程的落實情況，**全面檢視初中的學習內容以完善課程規劃**，並適時為教師提供相關支援，確保教師準確掌握課程理念，有效執行和落實課程發展議會編訂的中央課程，以助銜接高中課程。
  - 提供多元化的全方位學習活動，**須緊扣學習領域／科目的學習宗旨及內容**，在課堂內外豐富學生的學習經歷，藉以促進、擴闊及延伸課堂所學。
  - **優化高中核心科目釋放的空間**，致力推行**多元校本課程**，以照顧學生的不同能力、興趣及抱負。
  - 參考教育局《**香港國家安全教育框架**》檢視課程，各個科目的學習內容，皆以自然連繫和有機結合國家安全教育的學習元素為原則，讓學生明白國家安全的重要性，以及自覺有責任維護國家安全。
  - 以「**中央課程，校本調適**」《**價值觀教育課程架構（試行版）**》（2021）規劃初中價值觀教育課、相關學習活動以及實踐計劃，課程以中華文化為主幹，貫通不同跨學科價值觀教育範疇，包括品德及倫理教育、公民教育、國民教育（包括《憲法》、《基本法》及國家安全教育）、禁毒教育、生命教育、性教育、媒體及資訊素養教育、可持續發展教育、法律框架下的人權教育等。**2025-2026 學年**，於常規課時為學生安排「**價值觀教育課**」，有系統地提供能切合其成長需要和生活經驗的價值觀教育。
3. 語文能力：期望學生掌握兩文三語，有利更好學習和生活。
- 未來三年以「**閱讀帶動兩文三語 豐富學識與辭藻**」為推動語文發展的主題和方向，致力透過閱讀提升學生的語文素養。
  - 優化本校已設有的**靜心閱讀時段**，鼓勵學生閱讀圖書及分享閱讀心得。
  - **圖書館須加強與不同學習領域／科目合作**，舉辦更多推廣活動，鼓勵學生閱讀。
  - **中英文科重點推廣閱讀**，適時舉辦和閱讀有關的分享會及閱讀報告比賽。除了給予獎勵外，亦會公開表揚在閱讀方面有成就的學生，加強學校整體閱讀氣氛。
  - 大力推展「**廣泛閱讀計劃**」。

4. **共通能力**：期望學生綜合發展和應用共通能力，成為獨立和自主的學習者，以利將來進修和工作。
- 「自主學習」已成為本校學生的學習模式，並發揮他們的共通能力。然而，學生主動學習的習慣及學習策略仍需提升，未來三年將會深化「自主學習」，藉此增強學生學習的積極性和自信心。
  - **深化學生的自主學習能力**，提供有關教授訂立學習目標、學習策略、應試技巧及時間管理等培訓，加強學生的研習能力和自我管理能力的。
  - **竭力推動中一及中二級跨學科專題研習**，訓練學生的創造力及解難能力。
  - **各科提供更多網上教學平台**，讓學生隨時隨地可以進行學習，有助提升學習動機及興趣。
  - **各科採用自主學習四步曲**，「課前預習 → 課堂學習 → 課後反思 → 延伸學習」，協助學生建立自主學習常規。
  - **校長邀請教師開放「自主學習」課堂作公開課**，又或安排到訪友校進行「自主學習」專業交流。
5. **資訊素養**：期望學生靈活、有效和合乎道德地運用資訊和資訊科技。
- 採用**教育局資優教育三層架構推行本校 STEAM 教育**，使其普及化、趣味化及多元化。
    - 第一層：校本全班式教學（培養學生興趣：滲入數理科技的課堂教學、舉辦全校和級本活動，以及安排「STEAM 大使」推廣 STEAM 教育活動。）
    - 第二層：校本抽離式計劃（發揮學生潛能：建立「校本 STEAM 學生人才庫」、甄選及推薦具 STEAM 潛能的學生參加校內外的相關訓練及比賽。）
    - 第三層：校外支援（延展學生潛能：發掘及推薦特別資優學生參加校外創科培訓課程及全港／跨地域／全國／國際性比賽。）
  - **電腦科及資訊科技組為各級學生提供媒體及資訊素養培訓**，讓每個學生都能靈活、有效和合乎道德地運用資訊和資訊科技。推廣 STEAM 教育組會為未能以理性和負責任的態度處理不同媒體資訊的同學，安排媒體資訊素養再培訓課程。
6. **生涯規劃**：期望學生了解自身的興趣、性向和能力，為未來進修和就業，實踐和反思個人目標，從而作出明智的升學和就業選擇。
- **在生涯規劃方面，學生須在學業成績上有更大的改善，才能提升自我效能感及升學競爭力。**當學生對升學更有信心，便會更主動探索各種升學途徑，自發完善自己的生涯規劃。從本校的自評問卷數據分析及持續觀察，級名次較前的學生，在生涯規劃方面會較主動，甚至早於其他學生已經選定心儀的選修科目，然後妥善規劃每天的溫習、補習及活動時間。而級名次較後的學生，在生涯規劃方面會較被動，處於不敢規劃的狀態，往往要老師個別面見輔導時，才開始接觸不同的升學渠道及訂立計劃。所以，若要進一步提升學生在生涯規劃的效能，我們要提升學生的成績表現，建立學生的自我效能感。同時，**學校持續增加學生參與比賽及聯課活動的經驗，建立學生的成就感，並讓他們有更多參與服務的機會，建立責任感及領導才能。**當學生獲得成功感及具備領導能力，對學校有歸屬感，自然會更積極主動去思考及管理自身的生涯規劃問題。

7. 健康的生活方式：期望學生建立健康的生活方式，積極參與體藝活動，並懂得欣賞運動和藝術。

本校重視價值觀教育，未來三年大力推動「正向教育」及持續聚焦五個「首要的價值觀」：

• 正向教育：

- 加強宣傳禁毒信息，及準備於 2025-2026 學年參加教育局（2025/2026）與禁毒處的健康計劃，建立學生積極的生活態度及推廣健康生活方式。
- 加強生命教育，引導學生探索生命的價值和意義，勇於面對生命中的挑戰、尊重和珍惜生命、追求理想和探索未來。
- 舉辦多元化的體藝活動，豐富學生的校園生活，促進學生全人發展。
- 優化性教育，幫助學生掌握正確的性知識，建立良好的人際關係，培養尊重、愛護和接納別人的能力。
- 推廣校園精神健康，及於 2024-2025 學年參加教育局《4Rs 精神健康約章》，加強學生對精神健康的認知，增強抗逆能力，締造一個能支援和鼓勵學生發展適應能力的校園環境。

• 首要培育學生的價值觀和態度立根於中華文化：

- 聚焦培育：勤勞、守法（2024-2025）
- 聚焦培育：誠信、堅毅（2025-2026）
- 聚焦培育：仁愛、孝親（2026-2027）
- 持續培育：國民身份認同、團結（2024/2027）

## 學校持續完善和發展的能量：

學校持續發展的動力來自教師團隊的專業能量。為了持續完善和促進學校的發展，我們將會進一步優化現有的教師團隊。學校因應教育發展趨勢、辦學使命、校情及學生需要，制訂發展方向。校方會廣泛地聆聽教師的意見，促進開放和真誠的溝通，帶領教師就持續發展的優次和目標制訂相關策略，上下一心，共同朝著目標，並適切落實相關工作，發揮團隊協作精神，有效推動學校發展。此外，學校會為教師提供專業培訓，以提升教師專業效能；亦會知人善任，賦權展能，提高教師士氣，讓學校具備發展和改進的動力，持續提升教育質素，促進學生的全人發展和終身學習。

## 5. 2024-2027 學校發展周期的關注事項

發展優次及工作重點：

1. 深化自主學習，提升學生學習的積極性和自信心。
2. 建立閱讀習慣，營造閱讀氛圍。
3. 加強價值觀教育，培養學生健康的生活方式。

## 2024-2027 學校發展計劃

關注事項	目標	時間表 (請加上✓號)			策略大綱	七個學習宗旨
		第一年	第二年	第三年		
1. 深化自主學習, 提升學生學習的積極性和自信心。	1. 學生建立自主學習常規。	✓	✓	✓	推廣自主學習四步曲「課前預習→課堂學習→課後反思→延伸學習」。	國民和全球公民身份認同 寬廣的知識基礎 共通能力 資訊素養 生涯規劃
		✓	✓	✓	提供科本自學資源及更新各科網上資源。	
		✓	✓	✓	透過課室日誌及測考成績, 定期檢視學生課堂學習情況及學業表現, 及早矯正及改善學生的學習習慣及行為。	
	2. 學生掌握及應用有效的學習策略。	✓	✓	✓	安排初中級有關學習目標、學習策略及考試技巧的訓練。	
		✓	✓	✓	安排高中級有關學習策略、應試技巧及時間管理的訓練。	
		✓	✓	✓	推動學生運用網上自學平台及電子工具學習。	
		✓	✓	✓	舉辦中一及中二級跨學科專題研習活動。	
	3. 學生訂立目標, 提高學習信心及成就感。	(試行)	✓	✓	制訂初中學習歷程及反思手冊, 配合校內外的升學及就業輔導活動, 讓初中學生及早開展生涯規劃, 訂立學習及成長目標, 認真學習, 積極參與課堂內外的活動及定時檢視學習成果。	
		✓	✓	✓	通過多樣化的學習活動, 提升學習趣味及信心, 活動包括主題學術周、跨學科活動(如中華文化日、博物館參觀)及STEAM教育等活動。	
		✓	✓	✓	透過增加學生的展示平台, 加強學習成就感: • 增設不同類型的獎項, 如最佳習作獎、課堂表現進步獎, 以及邀請獲獎學生於早會及周會分享學習心得。 • 加強在地下壁報板、課室壁報板及學校網頁展示學生的優異作品或活動表現, 讓同學欣賞。 • 定期安排早會頒獎禮及致函小學校長表揚學生。	

關注事項	目標	時間表 (請加上✓號)			策略大綱	七個學習宗旨	
		第一年	第二年	第三年			
2. 建立閱讀習慣，營造閱讀氛圍。 主題：「閱讀帶動兩文三語豐富學識與辭藻」	1. 提高學生對閱讀的興趣、養成閱讀習慣。	✓	✓	✓	透過廣泛閱讀活動，推動全校閱讀風氣： • 大力推展初中中英文科廣泛閱讀獎勵計劃 • 加強師生閱讀分享、早會／午間圖書推介 • 定期舉行書展 • 組織讀書會	寬廣的知識基礎 語文能力 資訊素養	
		✓	✓	✓	善用課堂內、外學時，提升學生閱讀動機和興趣，並逐步建立閱讀習慣： • 初中級推行「人人有『書』讀——你今日讀咗未？」計劃。 • 優化早會靜心閱讀時段的安排，提供指定閱讀材料、閱讀指引及練習。		
			✓	✓	中英文科善用網上閱讀資源及協助學生訂立長期及短期閱讀目標。		
	2. 學生掌握及應用有效閱讀、理解及思考的方法。	✓	✓	✓	安排閱讀技巧訓練，提升閱讀素養。		
			✓	✓	中英文科優化教學內容，提升學生閱讀理解的技巧，促進學生分析和思考的能力。		
	3. 學生擴闊閱讀範圍，增加對不同類型文本的閱讀。			✓	✓		通過多元閱讀，擴闊學生閱讀範疇及接觸不同類型文本的閱讀： • 中英文科每一個學期最少一次帶學生到圖書館借閱書籍及完成指定工作紙，開闊他們的閱讀視野，更廣泛涉獵不同範疇的書籍。 • 中英文科檢視現時閱讀教材，引入多元閱讀文本、如報紙、詩詞、漫畫等，幫助學生更有效掌握閱讀技能。
		(試行)	✓	✓	✓		圖書館和不同學習領域／學科推行跨學習領域／學科閱讀獎勵計劃。

關注事項	目標	時間表 (請加上✓號)			策略大綱	七個學習宗旨
		第一年	第二年	第三年		
3. 加強價值觀教育，培養學生健康的生活方式。	1. 培養學生良好品格，建立健康、有活力的生活模式。 聚焦培育： 勤勞、守法 (2024-2025) 誠信、堅毅 (2025-2026) 仁愛、孝親 (2026-2027) 持續培育： 國民身份認同、團結 (2024/2027)	✓	✓	✓	加強生命教育、精神健康教育及性教育，在學生成長中注入正向思維，排解負面情緒，提升品格素質。	國民和全球公民身份認同 寬廣的知識基礎 共通能力 資訊素養 生涯規劃 健康的生活方式
		✓	✓	✓	透過大力推動體育活動及藝術欣賞，培養學生活躍及健康的生活方式，提升品格素質。	
		✓	✓	✓	推行清潔校園計劃，提升品格素質。	
		✓	✓	✓	加強宣傳禁毒信息及防罪信息 (防貪、防騙、誠實使用電腦等)，提升品格素質。	
			✓	✓	將價值觀融入正規課堂中，在時間表內安排「價值觀教育課」。	
		✓	✓	✓	透過跨學科／跨科組的協作，優化全方位學習活動，加強推展價值觀教育。	
	2. 加強學生對國家的認識，提高國民身份的認同。	✓	✓	✓	透過服務學習，培養學生主動關心國家和香港社會事務，提升公民及國民責任感。	
		✓	✓	✓	優化早會「國旗下的講話」分享、校長「古人古語」演講、本地考察、內地交流、國家安全教育、校內外相關活動及比賽等，增加學生對國家的認識，提升國民身份認同。	
		✓	✓	✓	加強與內地「姊妹學校」的合作，為學生舉辦內地體驗活動。	
		✓	✓	✓	設立國民教育資源室，全方位推動國民教育。	
		✓ (升旗隊、國民大使)	✓ (國歌隊)	✓	成立中式升旗隊、國歌隊及國民教育學生大使，培育愛國愛港的學生先鋒，發揮領袖才能，協助學校推動國民教育。	

關注事項	目標	時間表 (請加上✓號)			策略大綱	七個學習宗旨
		第一年	第二年	第三年		
3. 加強價值觀教育，培養學生健康的生活方式。	3. 提高學生對活動、比賽及服務的參與度和投入感，培養責任感、成就感及領導才能。		✓	✓	優化「FYK全人發展獎勵計劃」，提升學生成就感。	
		✓	✓	✓	舉辦年終成果展，展示及表揚學生的出色成就，增強其自信心。	
		✓	✓	✓	加強學生領袖培訓，提高學生對活動、比賽及服務的投入感，培養責任感、成就感和領導才能。	