



香港中國婦女會
馮堯敬紀念中學
學校報告

2023/24

(1) 我們的學校

1. 背景及宗旨

本校創辦於1990年，為香港中國婦女會第二所中學。學校秉承香港中國婦女會嚴謹的辦學精神，提供多元優質教育，以實踐校訓「博學篤志」為使命，裝備學生擁有以下特質：「博文通理」、「學會自治」、「篤行善群」及「志求卓越」，致力培育具有良好品德、學養、體魄、情操和責任感的香港公民。

2. 管理與組織

學校於2008年3月正式成立法團校董會，為校政之最高決策組織，由校監領導，冀望在各項重要決策的過程中達到集思廣益的效果，令政策更配合學生的需要。校內行政則由校長、兩名副校長及四名助理校長負責，透過行政委員會及教務委員會策劃、統籌、執行及檢討學校工作路向、目標及政策，同時亦關注各科組的發展計劃、策略及財務等事宜，以發揮領導、整合、協調及監察之功能。

3. 教職員編制

本學年教職員人數為93人，包括校長、教師58人、學習輔導員4人、教學助理3人、校務處職員7人、圖書館管理員1人、實驗室技術員2人、資訊科技員3人及全職和兼職校工14人。本校教師全為大學或教育學院畢業生，大部分教師均已持有教育文憑，其中38位持有碩士或博士學位。各教師均對教育抱有使命感，充滿熱誠，並且不斷自學求進，以推動優質教育，培養學生成才為己任。

4. 班級結構

	中一	中二	中三	中四	中五	中六
班數	4	4	4	5*	5*	5*

*高中級推行小班教學。

5. 課程安排

中一至中三級

中國語文(中一至中三級各有兩班以普通話授課)、英國語文、數學、地理、中國歷史、世界歷史、科學、普通電腦、音樂、體育、視覺藝術、家政、設計與科技、普通話、德育及公民教育、生活與社會、生物、物理、化學

中四至中六級

核心科目：中國語文、英國語文、數學、通識教育(中六級)、公民與社會發展(中四及中五級)

選修科：中國歷史、地理、經濟、企業、會計與財務概論、物理、化學、生物、資訊及通訊科技、視覺藝術、旅遊與款待、應用學習、健康管理與社會關懷、藝術教育、設計與應用科技

其他課程：英語綜合能力：基礎與增潤、研習技巧培訓、邏輯思維訓練、綜合能力訓練

※除了修讀核心及選修科目外，高中課程還要求學生體驗其他學習經歷，包括德育及公民教育、社會服務、藝術發展、體育發展及與工作有關的經驗，以達致全人發展。

6. 校園設施

- 除標準設施外，本校亦設有多媒體學習中心、校園電視台、全天候溫室、自然角、表演小廣場、英語角及家長資源中心等。
- 體育設施方面，本校設有籃球場、排球場、草地足球場及室內健體中心，供學生上體育課及課後活動之用。
- 為建造綠色校園，本校在校園四周廣設花圃，優化校園環境。而全校課室、特別室及禮堂均換上節能環保分體式冷氣機，部分課室已更換膠地板及抽氣扇等設施，提供更寧靜和舒適的學習環境。有蓋操場旁已添置活動簷蓬，並加設座椅，提供舒適環境讓學生享受校園生活。
- 圖書館翻新工程已完成，除增添了桌上電腦及平板電腦等設備之外，還增設研習區及自修區，有效地配合學生的學習需要。

7. 家校合作

本校家長教師會於1994年11月成立，年中籌辦新生家長校園遊、家長校董選舉、「家長加油站」交流會、家長課程及講座。同時協助學校推行各項活動，包括香港中國婦女會賣旗活動、於區內小學及大專院校擺設遊戲攤位、中一級新生導入課程、家長也敬師運動及懇親會活動等。另外，家長教師會亦設立家長教師會獎學金。

8. 學校發展主題和關注事項

發展主題：自學精神、良好品格、積極人生

- 關注事項：
1. 改善學生學習積極性，推動學生主動學習。
 2. 推廣價值觀教育，持續提升學生品德素養。
 3. 提升教師評估素養，加強回饋學與教。

(2) 關注事項的成就與反思；回饋與跟進

- 關注事項一：改善學生學習積極性，推動學生主動學習。

◇ 發展目標(1)：在學與教善用資訊科技，提升學生的學習興趣，培養學生成為積極和主動的學習者。

成就
措施 1.1 <ul style="list-style-type: none">➢ 加強教師專業培訓和專業交流，培養教師使用網上學習平台進行教學活動的知識和技能。➢ 在「2023-2024 學校周年計劃年終教師問卷」(下稱年終教師問卷)調查結果中，100%教師認同加強教師專業培訓和專業交流，有助培養他們使用網上學習平台進行教學活動的知識和技能(已達標)。
措施 1.2 <ul style="list-style-type: none">➢ 透過網上自學獎勵計劃，鼓勵學生多使用網上學習平台，讓他們進行課前預習、課堂互動活動及課後延伸練習和評估，引發學習興趣，促進主動學習。➢ 在「年終教師問卷」調查結果中，100%教師認同透過網上自學獎勵計劃，鼓勵學生多使用網上學習平台，讓他們進行課前預習、課堂互動活動及課後延伸練習和評估，引發學習興趣，促進主動學習(已達標)。➢ 在「2023-2024 學校周年計劃年終學生問卷」(下稱年終學生問卷)調查結果中，76.7%學生認同教師在教學上善用資訊科技，能提升他們的學習興趣(已達標)。另外，69.3%學生認同透過網上自學獎勵計劃，能鼓勵他們多使用網上學習平台，讓他們進行課前預習、課堂互動活動及課後延伸練習和評估，引發他們的學習興趣及促進他們主動學習(稍遜於目標)。
反思 <ul style="list-style-type: none">➢ 大部分科目透過網上自學獎勵計劃，鼓勵學生多使用網上學習平台，讓他們進行課前預習、課堂互動活動及課後延伸練習和評估，引發學習興趣，促進主動學習。學生主動學習的習慣及學習策略仍有待提升。➢ 透過網上自學計劃，鼓勵學生多使用本校 Google Classroom 及各學習領域的網上學習平台，讓學生進行課前預習、課堂互動及課後延伸學習。➢ 學生掌握基本的學習策略、語文能力和運用資訊科技能力唯他們的學習主動性、獨立學習能力則不太強。學生持份者問卷 Q7 「課堂內外，我能主動學習」平均分 3.4、教師持份者問卷 Q55 「學生能主動學習」平均分 3.3 及家長持份者問卷 Q2 「我的子女能主動學習」平均分 3.3。
回饋與跟進 <ul style="list-style-type: none">➢ 調整目標：<ul style="list-style-type: none">◇ 持續建立學生自主學習常規；◇ 加強學生掌握及應用有效的學習策略；◇ 鼓勵學生訂立目標，提高學習信心及成就感；◇ 推廣自主學習四步曲「課前預習→課堂學習→課後反思→延伸學習」。➢ 「自主學習」已成為本校學生的學習模式，並發揮他們的共通能力。然而，學生主動學習的習慣及學習策略仍需提升，未來三年將會深化「自主學習」，藉此增強學生學習的積極性和自信心。

- 深化學生的自主學習能力，提供有關教授訂立學習目標、學習策略、應試技巧及時間管理等培訓，加強學生的研習能力和自我管理能力。
- 校長將邀請教師開放「自主學習」課堂作公開課，又或安排到訪友校進行「自主學習」專業交流。
- 各科持續提供科本自學資源及更新各科網上資源。

◇ 發展目標(2):協助學生運用不同學習策略，培養自學習慣，營造有利主動學習的條件。

成就

措施 2.1

- 舉辦資訊科技學習培訓課程，提升學生的資訊科技素養，培養他們正確使用電子媒體的態度，掌握如何有效和符合道德地運用資訊科技。
- 在「年終學生問卷」調查結果中，83.6%學生同參與資訊科技學習培訓課程，能培養他們正確使用電子媒體的態度，掌握如何有效和符合道德地運用資訊科技(已達標)。

措施 2.2

- 增潤學生手冊的內容，在手冊「功課欄」外增加「我的學習規劃及反思」(分上學期及下學期)和「預習任務」，促進學生自主學習，幫助他們養成良好的學習態度和習慣。
- 在「年終學生問卷」調查結果中，70.2%學生有每天填寫手冊的習慣(已達標)。60.5%學生認同學生手冊的增潤內容「我的學習規劃及反思」(分上學期及下學期)和「預習任務」能促進他們自主學習，及幫助他們養成良好的學習態度和習慣(稍遜於目標)。

措施 2.3

- 推出「遨遊書海 探尋寶藏」圖書館閱讀計劃，積極推廣閱讀風氣，提升學生閱讀的興趣，鼓勵他們培養閱讀習慣，並與人分享閱讀的樂趣及交流心得。
- 於早上「靜心閱讀」時段，除閱讀圖書及報章外，學生更可閱讀電子書，閱讀平台包括 HyRead、「篇篇流螢」、「國家與香港」、「認識國情系列 故宮一百題」、「齊閱讀 迎國慶」初中歷史科電子閱讀獎勵計劃及公民與社會發展科網上閱讀獎勵計劃，
- 閱讀形式多元化能擴闊學生的閱讀範疇，增加閱讀樂趣。
- 本校參加了「超凡校園閱讀計劃」中三、中四及中五級學生閱讀由生命教育基金提供的書籍。透過閱讀，瞭解個人成長及學習方法有助學生全面發展。
- 老師在早會跟學生分享閱讀文章。文章內容緊貼時代節奏，跟學生息息相關，加強與學生互動，交流意見。
- 學生定期分享閱讀心得，以收互相砥礪之效。
- 於校網設專頁介紹老師推薦的好書，供學生及家長瀏覽。
- 在「年終學生問卷」調查結果中，56.4%學生認同「遨遊書海 探尋寶藏」圖書館閱讀計劃，能提升他們的閱讀興及培養他們的閱讀習慣(稍遜於目標)。
- 學生普遍對閱讀的興趣不大，未能養成閱讀習慣。本校學生閱讀非指定讀物的人數少於香港其他學校的學生(APASO III Q-值:87。本校學生對閱讀的興趣亦低於香港其他學校的學生(APASO III Q-值:96)；本校學生比香港其他學校的學生花較少時間在休閒閱讀上(APASO III Q-值 85)；學生持份者問卷 Q12「我經常在課餘閱讀課外讀物，例如課外書及報刊等。」平均分 3.3、教師持份者問卷 Q59「學生喜愛閱讀。」平均

分 3.1 及家長持份者問卷 Q5「我的子女喜愛閱讀。」平均分 3。

- ◇ 於先導科目教授學生摘錄筆記的有效方法及技巧，強化他們上課時摘錄筆記的能力，配合課前預習，有助他們應付課堂學習。(因受疫情影響，有關策略未能如期開展。)

反思

- 大部分學生已掌握自主學習策略，包括「運用資訊科技進行學習」及「課前預習」，並培養有關策略成為習慣。
- 已增潤學生手冊內容，在手冊「功課欄」外增加「預習欄」，指導學生善用「預習欄」記錄預習任務，養成每天課前預習的良好習慣。

回饋與跟進

- 學生手冊的「預習欄」、運用資訊科技進行學習及課前預習將納入本校恆常性工作。
- 未來三年本校會以「閱讀帶動兩文三語 豐富學識與辭藻」為推動語文發展的主題和方向，致力透過閱讀提升學生的語文素養。
- 持續優化本校已設有的靜心閱讀時段，鼓勵學生閱讀圖書及分享閱讀心得。
- 圖書館會加強與不同學習領域／科目合作，舉辦更多推廣活動，鼓勵學生閱讀。
- 中英文科重點推廣閱讀，適時舉辦和閱讀有關的分享會及閱讀報告比賽。除了給予獎勵外，亦會公開表揚在閱讀方面有成就的學生，加強學校整體閱讀氣氛。
- 中英文科大力推展「廣泛閱讀計劃」。

- ◇ 發展目標(3): 加強教師運用不同教學策略，促進學生學習，提升他們學習的積極性。

成就

- 推行「課堂預備和學生參與」及「課堂完結前 3 分鐘反思」，以保持學生課堂專注，鞏固課堂所學。
- 鼓勵學生在課堂完結前，反思課堂所學知識及個人學習表現，推動學生積極學習。
- 在「年終學生問卷」調查結果中，68.6%學生認同「課堂預備和學生參與」讓他們在課堂中專注學習及提升他們學習的積極性(稍遜於目標)。63.7%學生能透過「課堂完結前 3 分鐘反思」，鞏固課堂所學(稍遜於目標)。

反思

- 大部分教師已掌握不同的學習策略，讓學生投入學習，並培養他們對學習的積極性。
- 在課堂上教師可檢視學生預習的成果，緊扣預習範圍內容，以即時及適切的回饋引導至講授內容，讓不同能力的學生可參與課堂學習，激發他們的學習動機和興趣。

回饋與跟進

- 教師在課堂上檢視學生的預習成果，並緊扣預習範圍內容，即時及適切的回饋引導至講授內容會納入恆常性工作。

- 關注事項(二):推廣價值觀教育，持續提升學生品德素養（本學年首要培育的價值觀和態度：「尊重他人」及「承擔精神」。

◇ 發展目標(1):發展強化常規課程中的價值觀元素，以建立學生正向品格。

成就

措施 1.1

- 各科持續把正面價值觀和態度融入學科的學與教活動，協助培育學生正向思維。參加教育局課程發展處「透過體驗學習在個人、社會及人文教育學習領域推展價值觀教育先導計劃」。
- 在「年終學生問卷」調查結果中，78.2%學生認同各科把正面價值觀和態度融入學科的學與教活動，能培育他們的正向思維(已達標)；
- 79.6%學生認同個人在「尊重他人」及「承擔精神」的品德素養有所提升及改善(已達標)；
- 76.4%學生認同「透過體驗學習在個人、社會及人文教育學習領域推展價值觀教育先導計劃」能提升你的品德素養及建立正向價值觀和品格(已達標)。

措施 1.2

- 推動「從休閒閱讀發展品德情意計劃」，安排學生分享「正向品格」書籍的閱讀心得及舉辦相關活動，互相砥礪。
- 已順利推動跨科組「從閱讀發展品德情意」計劃，全校閱讀政策組和公民及品德教育組安排教師及學生分享「正向品格」書籍的閱讀心得及舉辦相關活動
- 在「年終學生問卷」調查結果中，72.2%學生認同透過閱讀計劃分享「正向品格」書籍，能建立你的正向品格(已達標)。

措施 1.3

- 學年中期舉行學習規劃反思日(中一及中二級)，學生向班主任分享上學期的學習經歷和成果，並在班主任的協助下，檢視各方面的現況和學習需要，制訂下學期的學習計劃，以培養堅毅上進的態度，達至品學兼備。
- 已於學年中期舉行學生反思日，檢視各方面的現況和學習需要，從而制訂下學期的學習計劃，並在家長日向家長講解。
- 在「年終學生問卷」調查結果中，73.4%學生認同舉行反思日能培養他們堅毅上進的學習態度及積極正向的反思精神(已達標)。

反思

- 已整合公民、品德教育、《憲法》和《基本法》教育、國民教育、國安教育、健康教育、生涯規劃教育、可持續發展教育等各跨科組價值教育範疇的學習活動，並闡明學生在不同學習階段期望達致的學習成果，為學生規劃正向品格發展藍圖。
- 已為教師、學生及家長提供價值觀教育的專題講座及相關活動，包括講解本校正向品格發展藍圖。
- 為了恆常地促進學生對中華文化和國情概況的認知，學校參加由中國文化研究所舉辦的「篇篇流螢」和「認識國情」網上閱讀計劃，亦製作了「國情文化資訊篇章合輯」供同學於早讀時段閱讀中華文化的資訊。
- 舉辦多個考察活動，如參觀香港故宮文化博物館、愛國教育支援中心等，藉此增加學生對中國歷史、文化、國情的認識。學生從香港故宮文化博物館展出的歷史文物，認識國家在不同歷史時期的發展情況；透過參觀愛國教育支援中心，了解國家在參與國際事務、可持續發展方面的工作和努力。

回饋與跟進

繼續訂為下一個發展周期的關注事項，並調整目標：

培養學生良好品格，建立健康、有活力的生活模式。

聚焦培育：

- ◇ 勤勞、守法（2024-2025）
- ◇ 誠信、堅毅（2025-2026）
- ◇ 仁愛、孝親（2026-2027）
- ◇ 持續培育：國民身份認同、團結（2024/2027）

- 繼續舉行學生反思日；
- 有規劃地把正面價值觀和態度融入學科的學與教活動，協助培育學生正向思維；
- 優化班主任課、周會活動和德育及公民教育課，持續培養學生品德情操，深化他們對價值觀元素的掌握。

繼續定為下一發展周期的關注事項，並調整目標：

加強學生對國家的認識，提高國民身份的認同。

- 透過服務學習，培養學生主動關心國家和香港社會的事務，提升公民及國民責任感；
- 成立中式升旗隊、國歌隊及國民教育學生大使，培育愛國愛港的學生先鋒，發揮領袖才能，協助學校推動國民教育。
- 以「中央課程，校本調適」《價值觀教育課程架構（試行版）》（2021 規劃初中價值觀教育課、相關學習活動以及實踐計劃，課程以中華文化為主幹，貫通不同跨學科價值觀教育範疇，包括品德及倫理教育、公民教育、國民教育（包括《憲法》、《基本法》及國家安全教育）、禁毒教育、生命教育、性教育、媒體及資訊素養教育、可持續發展教育、法律框架下的人權教育等。2025-2026 學年，於常規課時為學生安排「價值觀教育課」，有系統地提供能切合其成長需要和生活經驗的價值觀教育。

- ◇ 發展目標(2)：強化非常規課程中的價值觀元素，為學生提供更有利培育價值觀的學習條件。

成就

措施 2.1

- 優化學生組織及領袖培訓、社群服務學習、職場工作體驗計劃及其他全方位學習活動，加強學生的品德培育。
- 推廣「我的生涯規劃藍圖」（初中版及高中版）及參加優質教育基金「我的行動承諾感恩珍惜」（加強版）
- 本年度健康及性教育周的主題為「兩性相處」，除在早會有資訊分享外，亦在各級周會安排了不同範疇的活動，為學生提供最切合程度的資訊：中一、二級以「兩性相處」為主題，學生觀看影片及需完成工作紙，鞏固所學；中三、四級講座由明光社主講《迷戀與曖昧關係》；中五、六級講座因颱風停課而取消。
- 在「年終學生問卷」調查結果中，74.5%學生認同參與各項培訓及全方位學習活動，能提升他們的品德素養（稍遜於目標）。

反思

- 已採用訓輔合一，以「訓輔並重、情理兼備」為原則，營造融洽有序的學習環境和預防學生行為問題，幫助學生建立正確的價值觀和自尊自律的精神，學會尊重他人、勇於承擔和積極樂觀的態度。
- 已優化學生組織及領袖培訓、社群服務學習、職場工作體驗計劃及其他全方位學習活動，加強學生的品德培育。

回饋與跟進

繼續訂為下一個發展周期的關注事項，並調整目標：

- 提高學生對活動、比賽及服務的參與度和投入感培養責任感、成就感及領導才能。
- 優化「FYK 全人發展獎勵計劃」提升學生成就感；
- 舉辦年終成果展，展示及表揚學生的出色成就，增強其自信心；
- 加強學生領袖培訓，提高學生對活動及服務的投入感，培養其責任感和領導才能。

◇ 發展目標(3)：營造校園的正向氣氛，推廣健康的生活方式。

成就

措施 3.1

- 營造健康校園氛圍，建立學生正確的生活態度和培養良好的生活習慣。
 - (1) 推廣「低碳飲食概念」，提倡均衡飲食。
 - (2) 推行「健康校園 健康早餐資助計劃」。
 - (3) 參加教育局「學校體適能獎勵計劃」(2023/24)。
 - (4) 推廣活躍及健康的生活方式(MVPA60)。
 - (5) 試行「學生情緒和精神健康關顧計劃」，以助提升學生的社交情緒抗逆力。
 - (6) 參加中國武術國際學院「五學並舉」之武藝校園計劃，鍛鍊體魄。
- 舉辦輔導周，主題為「心靈寶庫 Wellness Week」，於校園推廣精神健康，並將正向品格融入校園生活。活動包括陽光校園點唱、精神健康推廣車、感恩有你照相站、製作永生花玻璃瓶手工藝攤位及遊戲攤位等。活動旨在讓學生實踐關心他人，活出精彩人生。
- 舉辦成長營，培育學生堅毅精神突破自我，建立正面價值觀舉辦中四級輔導日營，凝聚班中團結力量，營造互勵互勉氣氛。
- 舉辦大哥哥大姐姐訓練營，培育中三及中四級學生領袖，建立朋輩互助精神。
- 中一至中五級設德育及公民教育課，按各級學生成長需要 設計校本德育、公民及生命教育課程，並於各級推行不同主題的「實踐計劃」以知、情、行的層面培育學生品格發展。有關計劃包括 中一級「『社公』實踐計劃」、中二級「『警而遠之』預防沉溺行為創作計劃」、中三級「學生大使實踐計劃」及中四級「世界公民計劃」。為加強推動生命教育，本年度德育及公民教育課推展至中五級，
- 並於各級課堂加強「認識生命」、「尊重生命」、「欣賞生命」及「探索生命」的元素，讓學生肯定生命的價值、學習關懷及珍惜自己與他人，追求生命理想，展現生命韌力。同時，中一至中五級亦推行「好好愛自己」及「好好學習愛」計劃，讓學生提升自我形象，建立自信，並學習如何與人建立健康而和諧的關係。
- 透過每周品德修養名言，以生活事件為學習情境，逐步提升學生的品格素質包括「尊重他人」及「承擔精神」，幫助學生建立正面的價值觀。
- 為鼓勵學生注重營養及健康養成進食早餐的習慣，本年度繼續推行「健康校園 健康早餐資助計劃」。學生憑優惠卡於早會前及第一個小息到小食部購買指定的食品或飲

品，均可享\$5折扣優惠。

- 在「年終學生問卷」調查結果中，66.9%學生認同有積極投入參加以下活動「低碳飲食概念」、「健康校園 健康早餐資助計劃」、教育局「學校體適能獎勵計劃」2023/24)、MVPA60、「學生情緒和精神健康關顧計劃」及中國武術國際學院「五學並舉」之武藝校園計劃(稍遜於目標)。74.4%學生認同參與上述各項健康生活、情緒支援及體能鍛鍊等計劃，能建立他們正確的生活態度和培養良好的生活習慣(已達標)。

措施 3.2

- 優化校園環境、樓層走廊及課室壁報板，張貼品格素質和正向價值觀的金句，及表揚發揮正向品格的學生，營造有利培育正面價值觀和積極態度的學習環境。
- 在「年終學生問卷」調查結果中，74.5%學生認同校園充滿正向氣氛，有助建立他們正面價值觀和積極的學習態度(稍遜於目標)。

措施 3.3

- 透過德育早會分享、校長「古人古語」分享、午間點唱站和“Teen Café”，將中華勵志名言及正向品格融入校園生活。
- 在「年終學生問卷」調查結果中，68.4%學生認同德育早會分享、校長「古人古語」分享、午間點唱站和“Teen Café”能營造校園的正向氣氛及提升你的品德素養(稍遜於目標)。
- 本校學生在對國家的責任和義務方面的國民身份認同均高於香港其他學校的學生 APASO III Q-值:116、因國家而自豪和愛護國家及其文化方面的國民身份認同均高於香港其他學校的學生 APASO III Q-值:116、本校學生十分重視國旗和國歌，及在欣賞國家成就方面的國民身份認同均高於香港其他學校的學生 APASO III Q-值: 116。

反思

- 已佈置校園環境、樓層走廊及課室壁報板，張貼品格素質和正向價值觀的金句，及表揚發揮正向品格的學生，營造有利培育正面價值觀和積極態度的學習環境。
- 透過德育早會分享、午間點唱站和“Teen Café”，將正向品格融入校園生活。
- 透過每周舉行早會「升國旗儀式」及「國旗下的講話」結合當時的國家社會時事，跟全校師生分享國家在不同方面，如社會、經濟、科技、文化、教育、環境等歷史和發展情況，如卡塔爾世界盃的中國元素、國家體育隊運動健兒在 2020 年東京奧運會上的優異表現、國家舉辦杭州亞運等，藉此增加學生對國家歷史文化和發展概況的認識。
- 本校學生的正面情緒、對自己的身體健康和外表的滿意度均高於香港其他學校的學生；本校學生的負面情緒低於香港其他學校的學生 (APASO III Q-值:116)，亦較不害怕失敗 (APASO III Q-值:114)；本校學生的焦慮和抑鬱症狀、學業焦慮及心身症狀均少於香港其他學校的學生 (APASO III Q-值: 112/116)；本校學生對學校生活、家庭和朋友的滿意度均高於香港其他學校的學生 (APASO III Q-值:116)；本校學生對生命意義的態度較香港其他學校的學生更正面(APASO III Q-值:116)、學生持份者問卷 Q16「我能實踐健康的生活，例如作息有序、適量運動和懂得紓緩壓力等。」平均分 3.5 及家長持份者問卷及家長持份者問卷 Q6「我的子女能實踐健康的生活，例如作「我的子女能實踐健康的生活，例如作息有序、適量運動和懂得紓緩壓力等。」平均分：3.3；本校學生比香港其他學校的學生有更多親密朋友，及更常在放學後與朋友共處。

回饋與跟進

- ▶ 持續優化早會「國旗下的講話」分享、校長「古人古語」演講、本地考察、內地交流、國家安全教育、校內外相關活動及比賽等，增加學生對國家的認識，提升他們的國民身份認同。
- ▶ 校長繼續透過早會「古人古語」分享環節，定期選取中國傳統經典的名言金句，如《論語》、《易經》等，跟全校師生分享有關名言金句的內容、意義和相關的歷史文化背景。一方面藉名言金句中的古人智慧，教育學生中國傳統的道德價值，另一方面亦有助增加學生對中國古代典籍、道德文化的認識。
- ▶ 本校重視價值觀教育，未來三年大力推動「正向教育」及持續聚焦五個「首要的價值觀」

正向教育

- ▶ 加強宣傳禁毒信息，及準備於 2025-2026 學年參加教育局（2025/2026）與禁毒處的健康計劃，建立學生積極的生活態度及推廣健康生活方式。
- ▶ 加強生命教育，引導學生探索生命的價值和意義，勇於面對生命中的挑戰、尊重和珍惜生命、追求理想和探索未來。
- ▶ 舉辦多元化的體藝活動，豐富學生的校園生活，促進學生全人發展。
- ▶ 優化性教育，幫助學生掌握正確的性知識，建立良好的人際關係，培養尊重、愛護和接納別人的能力。
- ▶ 推廣校園精神健康及於 2024-2025 學年參加教育局《4Rs 精神健康約章》，加強學生對精神健康的認知，增強抗逆能力，締造一個能支援和鼓勵學生發展適應能力的校園環境。

首要培育學生的價值觀和態度立根於中華文化：

- ▶ 聚焦培育：勤勞、守法（2024-2025）
- ▶ 聚焦培育：誠信、堅毅（2025-2026）
- ▶ 聚焦培育：仁愛、孝親（2026-2027）
- ▶ 持續培育：國民身份認同、團結（2024/2027）

關注事項（三）：提升教師評估素養，加強回饋學與教。

- ◇ 發展目標(1)：持續使用不同類型的評估資料和數據回饋工作成效，適時調適教學內容、課程規劃、課業設計及活動。

成就

措施 1.1

- ▶ 科組善用校內外的不同數據（包括情意及社交表現評估、持份者問卷及學校自評問卷等），回饋教學、課程、習作及活動各方面的規劃和相關策略。
- ▶ 在「年終教師問卷」調查結果中，98%教師表示能掌握不同類型的數據評估（包括情意及社交表現評估、持份者問卷及學校自評問卷等），以提升教學及促進學生學習（已達標）；
- ▶ 98%教師認同所屬之科組能準確評估及善用各項數據，優化課程及活動各方面的規劃，提升學與教的成效（已達標）。

反思

- ▶ 各學科已善用校內外的測考數據，回饋教學、課程及課業等各方面的規劃和相關策略。科組會議議程已修訂指引，加入以下議題進行專業探討：(1) 透過科內專業交流，優化課堂教學，讓有效的教學策略及良好的教學經驗或設計得以承傳。(2) 改善科內評

估策略，促進利用評估數據回饋教學成效。(3) 善用校外資源提升學與教效能和評估素養。

回饋與跟進

- 持續善用校內外的測考數據，回饋教學；
- 按已修訂的會議議程，在會議中進行專業探討。

◇ 發展目標(2):建立共同備課文化，教師能掌握以學科單元的難點作為教學切入點，優化課堂教學。

成就

措施 2.1

- 各科透過共同備課會議，針對科本學生的學習需要(全學年選取一個學生表現弱項)，設計解決方案及運用適切的教學策略，改善課堂教學質素。
- 教師已持續透過共同備課、觀課和教研，善用課堂上不同的進展性評估策略，如提問、課堂習作、默書等，以掌握學生的學習進度，並因應學生的表現適時調整教學步伐，發揮以評估促進學習的效能。
- 在「年終教師問卷」調查結果中，96%教師認同透過共同備課會議，能有助專業交流及優化課堂教學(已達標)；
- 94%教師認同能掌握以學科單元的難點作為教學切入點，提升教學效能(已達標)；
- 100%教師表示，他們在所任教的科目能針對科本學生的學習需要設計解決方案(已達標)；
- 100%教師表示，他們能運用適切的教學策略，改善課堂教學質(已達標)。

反思

- 大部分學科已透過共同備課會議，針對科本學生學習表現的弱項及檢視教學難點(全學年選取一個學生表現弱項及／或一個教學難點)，設計解決方案及運用適切的教學策略，改善課堂教學質素。

回饋與跟進

- 共同備課會議已納入恆常性工作。

學校持續完善和發展的能量：

學校持續發展的動力來自教師團隊的專業能量。為了持續完善和促進學校的發展，本校將會進一步優化現有的教師團隊。學校因應教育發展趨勢、辦學使命、校情及學生需要，制訂發展方向。校方會廣泛地聆聽教師的意見，促進開放和真誠的溝通，帶領教師就持續發展的優次和目標制訂相關策略，上下一心，共同朝著目標，並適切落實相關工作，發揮團隊協作精神，有效推動學校發展。此外，學校會為教師提供專業培訓，以提升教師專業效能；亦會知人善任，賦權展能，提高教師士氣，讓學校具備發展和改進的動力，持續提升教育質素，促進學生的全人發展和終身學習。

2024-2027 學校發展周期的關注事項

發展優次及工作重點：

1. 深化自主學習，提升學生學習的積極性和自信心。
2. 建立閱讀習慣，營造閱讀氛圍。
3. 加強價值觀教育，培養學生健康的生活方式。

本校於 2024-2027 學校發展計劃會積極回應 2023-24 的回饋及跟進項目，以達致七個學習宗旨：

<p>關注事項(一):深化自主學習，提升學生學習的積極性和自信心。 符合七個學習宗旨：國民和全球公民身份認同、寬廣的知識基礎、共通能力、資訊素養及生涯規劃。</p>
<p>目標 1: 學生建立自主學習常規。</p> <ul style="list-style-type: none">➤ 推廣自主學習四步曲「課前預習→課堂學習→課後反思→延伸學習」。➤ 提供科本自學資源及更新各科網上資源。➤ 透過課室日誌及測考成績定期檢視學生課堂學習情況及學業表現，及早矯正及改善學生的學習習慣及行為。
<p>目標 2: 學生掌握及應用有效的學習策略。</p> <ul style="list-style-type: none">➤ 安排初中級有關學習目標、學習策略及考試技巧的訓練。➤ 安排高中級有關學習策略、應試技巧及時間管理的訓練。➤ 推動學生運用網上自學平台及電子工具學習。➤ 舉辦中一及中二級跨學科專題研習活動。
<p>目標 3: 學生訂立目標，提高學習信心及成就感。</p> <ul style="list-style-type: none">➤ 制訂初中學習歷程及反思手冊，配合校內外的升學及就業輔導活動，讓初中學生及早開展生涯規劃，訂立學習及成長目標，認真學習，積極參與課堂內外的活動及定時檢視學習成果。➤ 通過多樣化的學習活動，提升學習趣味及信心，活動包括主題學術周、跨學科活動（如中華文化日、博物館參觀）及 STEAM 教育等活動。➤ 透過增加學生的展示平台，加強學習成就感：◇ 增設不同類型的獎項，如最佳習作獎、課堂表現進步獎，以及邀請獲獎學生於早會及周會分享學習心得。◇ 加強在地下壁報板、課室壁報板及學校網頁展示學生的優異作品或活動表現，讓同學欣賞。◇ 定期安排早會頒獎禮及致函小學校長表揚學生。
<p>關注事項(二): 建立閱讀習慣，營造閱讀氛圍。主題：「閱讀帶動兩文三語豐富學識與辭藻」 符合七個學習宗旨：寬廣的知識基礎、語文能力及資訊素養</p>
<p>目標 1: 提高學生對閱讀的興趣、養成閱讀習慣。</p> <ul style="list-style-type: none">➤ 透過廣泛閱讀活動，推動全校閱讀風氣：◇ 大力推展初中中英文科廣泛閱讀獎勵計劃◇ 加強師生閱讀分享、早會 / 午間圖書推介◇ 定期舉行書展◇ 組織讀書會➤ 善用課堂內、外學時，提升學生閱讀動機和興趣，並逐步建立閱讀習慣：◇ 初中級推行「人人有『書』讀你今日讀咗未？」計劃。◇ 優化早會靜心閱讀時段的安排，提供指定閱讀材料、閱讀指引及練習。◇ 中英文科善用網上閱讀資源及協助學生訂立長期及短期閱讀目標。
<p>目標 2: 學生掌握及應用有效閱讀、理解及思考的方法。</p> <ul style="list-style-type: none">➤ 安排閱讀技巧訓練，提升閱讀素養。➤ 中英文科優化教學內容，提升學生閱讀理解的技巧，促進學生分析和思考的能力。

目標 3: 學生擴闊閱讀範圍，增加對不同類型文本的閱讀。

➤ 通過多元閱讀擴闊學生閱讀範疇及接觸不同類型文本的閱讀：

- ◇ 中英文科每一個學期最少一次帶學生到圖書館借閱書籍及完成指定工作紙，開闊他們的閱讀視野，更廣泛涉獵不同範疇的書籍。
- ◇ 中英文科檢視現時閱讀教材，引入多元閱讀文本、如報紙、詩詞、漫畫等，幫助學生更有效掌握閱讀技能。
- 圖書館和不同學習領域／學科推行跨學習領域／學科閱讀獎勵計劃。

關注事項(三): 加強價值觀教育，培養學生健康的生活方式。

符合七個學習宗旨：國民和全球公民身份認同、寬廣的知識基礎、共通能力、資訊素養、生涯規劃及健康的生活方式

目標 1: 培養學生良好品格，建立健康、有活力的生活模式。

聚焦培育：

- ◇ 勤勞、守法（2024-2025）、
- ◇ 誠信、堅毅（2025-2026）
- ◇ 仁愛、孝親（2026-2027）

持續培育：

- ◇ 國民身份認同、團結（2024/2027）

- 加強生命教育、精神健康教育及性教育，在學生成長中注入正向思維，排解負面情緒，提升品格素質。
- 透過大力推動體育活動及藝術欣賞，培養學生活躍及健康的生活方式，提升品格素質。
- 推行清潔校園計劃，提升品格素質。
- 加強宣傳禁毒信息及防罪信息（防貪、防騙、誠實使用電腦等），提升品格素質。
- 將價值觀融入正規課堂中，在時間表內安排「價值觀教育課」。
- 透過跨學科／跨科組的協作，優化全方位學習活動，加強推展價值觀教育。

目標 2: 加強學生對國家的認識，提高國民身份的認同。

- 透過服務學習，培養學生主動關心國家和香港社會事務，提升公民及國民責任感。
- 優化早會「國旗下的講話」分享、校長「古人古語」演講、本地考察、內地交流、國家安全教育、校內外相關活動及比賽等，增加學生對國家的認識，提升國民身份認同。
- 加強與內地「姊妹學校」的合作，為學生舉辦內地體驗活動。
- 設立國民教育資源室，全方位推動國民教育。
- 成立中式升旗隊、國歌隊及國民教育學生大使，培育愛國愛港的學生先鋒，發揮領袖才能，協助學校推動國民教育。

目標 3: 提高學生對活動、比賽及服務的參與度和投入感，培養責任感、成就感及領導才能。

- 優化「FYK 全人發展獎勵計劃」，提升學生成就感。
- 舉辦年終成果展示及表揚學生的出色成就，增強其自信心。
- 加強學生領袖培訓，提高學生對活動、比賽及服務的投入感，培養責任感、成就感和領導才能。

(3) 學生表現

✧ 根據學生於 2023-24 年度 APASO IIII1 的調查結果，學生的態度和行為表現簡述如下：

<p>1. 國民和全球公民身份認同</p> <ul style="list-style-type: none">● 本校學生在對國家的責任和義務方面的國民身份認同均高於香港其他學校的學生。● 本校學生因國家而自豪和愛護國家及其文化方面的國民身份認同均高於香港其他學校的學生。● 本校學生十分重視國旗和國歌，及在欣賞國家成就方面的國民身份認同均高於香港其他學校的學生。● 本校學生比香港其他學校的學生更為關注國際新聞/世界和平。● 本校學生比香港其他學校的學生具有更高的跨文化交流意識及更強的多元視角。● 本校學生比香港其他學校的學生更認同道德的重要性。● 本校學生的偷竊問題少於香港其他學校的學生。
<p>2. 寬廣的知識基礎</p> <ul style="list-style-type: none">● 本校學生比香港其他學校的學生更會採用不同的閱讀策略。
<p>3. 共通能力</p> <ul style="list-style-type: none">● 本校學生比香港其他學校的學生更主動地探究新事物，並在學習中有更大傾向表現出慎思明辨的能力。● 本校學生對學習的自我監控能力(在學習策略方面的自我意識)較香港其他學校的學生更為成熟。● 本校學生對學習自我規劃的意識較香港其他學校的學生更為成熟。● 本校學生比香港其他學校的學生更享受創意過程，及更有信心展示他們的創意思維。● 本校學生比香港其他學校的學生更有信心展示他們在科學方面及社會相關問題上的創意思維。● 本校學生比香港其他學校的學生更頻繁地展示他們的領導才能，及有更強有關承受風險的開拓與創新精神。
<p>4. 資訊素養</p> <ul style="list-style-type: none">● 本校學生使用資訊科技進行消遣的時間少於香港其他學校的學生。● 本校學生較香港其他學校的學生較少沉迷於資訊科技。● 本校學生比香港其他學校的學生較少被資訊科技功能所吸引。
<p>5. 生涯規劃</p> <ul style="list-style-type: none">● 本校曾接受將來學業或就業指導的學生多於香港其他學校。● 本校曾搜索有關將來學業進修或職業信息的學生多於香港其他學校。● 本校曾參加過關於他們將來學業進修或就業的大學導覽及講座的學生多於香港其他學校。● 本校學生比香港其他學校的學生獲得更多職業資訊。● 本校學生在作出職業決定時，比香港其他學校的學生更可能考慮其他人的期望/計劃。● 本校學生比香港其他學校的學生更可能考慮職業前景。● 本校學生的工具性*學習動機強於香港其他學校的學生。
<p>6. 健康的生活方式</p> <ul style="list-style-type: none">● 本校學生的正面情緒、對自己的身體健康和外表的滿意度均高於香港其他學校的學生。

- 本校學生的負面情緒低於香港其他學校的學生，亦較不害怕失敗。
- 本校學生的焦慮和抑鬱症狀、學業焦慮及心身症狀均少於香港其他學校的學生。
- 本校學生對學校生活、家庭和朋友的滿意度均高於香港其他學校的學生。
- 本校學生對生命意義的態度較香港其他學校的學生更正面。
- 本校學生比香港其他學校的學生有更多親密朋友及更常在放學後與朋友共處。
- 本校學生比香港其他學校的學生進行較多體育鍛鍊。
- 學生自評健康優於香港其他學校的學生。
- 學生的睡眠時間亦多於香港其他學校的學生。

◇ 根據十種首要培育的價值觀和態度與相關的 APASO-III 量表及副量表作本校分析：

1. 堅毅

- 本校學生比香港其他學校學生在學習中具有更強的堅毅態度。
- 本校學生對學習的自我監控能力(在學習方面的自我意識)較香港其他學校的學生更為成熟。
- 本校學生比香港其他學校的學生更常以通達學習作為目標。

2. 尊重

- 本校學生比香港其他學校的學生具有更強的多元視角。
- 本校學生比香港其他學校的學生具有更高的跨文化交流意識。

3. 責任感

- 本校學生對學習的自我監控能力(在學習策略方面的自我意識)較香港其他學校的學生更為成熟。
- 本校學生比香港其他學校的學生參與更多的義工服務。
- 本校學生在對國家的責任和義務方面的國民身份認同均高於香港其他學校的學生。

4. 國民身份認同

- 本校學生在對國家的責任和義務方面的國民身份認同均高於香港其他學校的學生。
- 本校學生因國家而自豪和愛護國家及其文化方面的國民身份認同均高於香港其他學校的學生。
- 本校學生十分重視國旗和國歌，及在欣賞國家成就方面的國民身份認同均高於香港其他學校的學生。

5. 承擔精神

- 本校學生比香港其他學校的學生參與更多的義工服務。
- 本校學生在對國家的責任和義務方面的國民身份認同均高於香港其他學校的學生。

6. 誠信

- 本校學生比香港其他學校的學生對他們的誠實行為有更正面的看法。
- 本校學生的說謊問題少於香港其他學校的學生。
- 本校學生比香港其他學校的學生更認同道德的重要性。
- 本校學生的偷竊問題少於香港其他學校的學生。

7. 關愛

- 本校學生比香港其他學校的學生參與更多的義工服務。

- 本校學生比香港其他學校的學生有更強的歸屬感。
- 本校學生比香港其他學校的學生較不孤獨。
- 本校學生比香港其他學校的學生具有更強的多元視角。

8. 守法

- 本校學生比香港其他學校的學生更認同道德的重要性。
- 本校學生的偷竊問題少於香港其他學校的學生。
- 本校學生比香港其他學校的學生對他們的誠實行為有更正面的看法。
- 本校學生的說謊問題少於香港其他學校的學生。

9. 同理心

- 本校學生比香港其他學校的學生具有更強的多元視角。
- 本校學生比香港其他學校的學生更有信心展示他們在社會相關問題上的創意思維。

10. 勤勞

- 本校學生比香港其他學校的學生參與更多的義工服務。
- 本校學生比香港其他學校的學生更主動地探究新事物。
- 本校學生對學習的自我監控能力(在學習方面的自我意識)較香港其他學校的學生更為成熟。
- 本校學生比香港其他學校的學生更常以通達學習作為目標。
- 本校學生比香港其他學校學生在學習中具有更強的堅毅態度。

◇ 學生的參與和成就

(i) 學業表現: 2023年中六畢業生出路

- 22%學生重讀/工作/與工作有關課程；
- 6%學生於海外升學/內地升學；
- 72%學生於本地升學(大學/專上學院學位/文憑課程)

2023年文憑試成績理想，學生在取得報讀專上課程最低要求的百分率約80%。學校期望畢業同學能繼續升學進修，裝備自己，為未來的出路作出更清晰的規劃。

(ii) 活動表現: 校外比賽獲獎選錄

德育及智育

<p>The 75th Hong Kong Schools Speech Festival (English Solo Verse Speaking)</p> <p>Solo Verse Speaking, Non-Open, Secondary 4, Girls Solo Verse Speaking, Non-Open, Secondary 1, Girls Solo Verse Speaking, Non-Open, Secondary 1, Girls Solo Verse Speaking, Non-Open, Secondary 2, Girls Solo Verse Speaking, Non-Open, Secondary 3, Girls Solo Verse Speaking, Non-Open, Secondary 3, Girls Solo Verse Speaking, Non-Open, Secondary 4, Girls Solo Verse Speaking, Non-Open, Secondary 5, Girls Solo Verse Speaking, Non-Open, Secondary 5, Girls Solo Verse Speaking, Non-Open, Secondary 2, Girls Solo Verse Speaking, Non-Open, Secondary 2, Girls</p>	<p>2nd Runner-up Certificate of Merit Certificate of Merit Certificate of Merit Certificate of Merit Certificate of Merit Certificate of Merit Certificate of Merit Certificate of Merit Certificate of Merit Certificate of Proficiency</p>
<p>第75屆校際朗誦節中文朗誦比賽</p> <p>中二級女子詩詞獨誦 中一級女子詩詞獨誦</p>	<p>亞軍 季軍</p>

中二級女子詩詞獨誦 中二級女子詩詞獨誦 中三級女子詩詞獨誦 中五級女子散文獨誦 中五級女子散文獨誦 中二級男子散文獨誦 中一級女子詩詞獨誦	優良 優良 優良 優良 優良 優良 良好
第 75 屆校際朗誦節普通話朗誦比賽 中一、二級女子詩詞獨誦 中一、二級女子詩詞獨誦 中五、六級女子詩詞獨誦 中三、四級女子散文獨誦 中一、二級女子散文獨誦	優良 優良 優良 優良 良好
新市鎮文化教育協會 第 26 屆全港中小學普通話演講比賽	最傑出參與學校獎 7 優異星獎 1 優異獎
國際普通話水平測試機構 第 7 屆 KPCC 朗誦比賽	冠軍
第 19 屆中外作家詩文朗誦比賽	亞軍
鵬程盃 第 19 屆現場作文比賽	銅獎
奧冠教育中心 香港國際數學競賽初賽 HKIMO 2024 (香港賽區) 香港國際數學競賽總決賽 HKIMO 2023 泰國國際數學競賽初賽 2023-2024 (香港賽區) 泰國國際數學競賽晉級賽 2023-2024 (香港賽區) 泰國國際數學競賽總決賽 2023-2024 「大灣盃」粵港澳大灣區數學競賽預選賽 2024 (香港賽區) 「大灣盃」粵港澳大灣區數學競賽選拔賽 2024 (大灣賽區) 「大灣盃」粵港澳大灣區數學競賽總決賽 2024	銀獎 銀獎 銀獎 銅獎 二等獎 二等獎 三等獎
中國教育研究會、華夏盃組委會及中國教育學會教育機制研究分會 「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2024 (香港賽區) 初賽 「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2024 (華南賽區) 晉級賽	三等獎 二等獎/三等獎
亞洲國際數學奧林匹克聯合會及香港數學奧林匹克協會 2024 港澳數學奧林匹克公開賽《港澳盃 HKMO Open》暨 2024 亞洲國際數學奧林匹克公開賽初賽《AIMO Open》 2024 亞洲國際數學奧林匹克公開賽《AIMO Open》晉級賽	銀獎/銅獎 銀獎 銅獎
English Association of Asia 2023-24 Asian English Spelling Competition (Golden Bee Cup) (Semi-Final) 2023-24 Asian English Usage Contest (Arch Cup) (Semi-Final)	Bronze Award Bronze Award
應用學習	羅氏慈善基金獎學金
尤德爵士紀念基金	高中學生獎
香港教育城 閱讀約章獎勵計劃	傑出表現學生獎

中文狀元挑戰計劃 閱讀挑戰計劃	中文狀元獎 傑出表現學生獎
--------------------	------------------

體育

鬥苗體育及香港學界體育聯會 MEN' S BIORÉ —— 學界男子閃避球季前賽 2023	亞軍
香港閃避球總會 全港中小學學界閃避球分區賽 2023 新界區中學組別混合高級組 香港閃避球青少年公開賽 2024 女子組	季軍 第四名
亞洲閃避球錦標賽 2023	亞軍
香港閃避球甲組及女子聯賽	亞軍
香港學界體育聯會 沙西區學界游泳比賽 男子乙組 100 米蛙泳 男子乙組 200 米個人四式 全新界學界女子劍擊比賽 沙西區學界乒乓球比賽 (乙組)	冠軍 冠軍 第八名 第四名
康樂及文化事務署及香港單車總會有限公司 2023-2024 年度外展教練計劃單車比賽 (第一回合) 男子甲組 男子乙組 女子甲組 女子乙組 2023-2024 年度外展教練計劃單車比賽 (第二回合) 男子甲組 男子乙組 女子乙組	冠軍/亞軍/季軍 第四名 冠軍/亞軍季軍 亞軍/季軍 全年總冠軍 第五名 亞軍 亞軍/季軍
屈臣氏集團 香港學生運動員獎 2023-2024	香港學生運動員獎
義連班及沙田區傑出學生運動員協會 第 8 屆沙田區傑出學生運動員選舉	沙田區傑出學生運動員 (跳繩) 沙田區優秀學生運動員 (跆拳道) 沙田區傑出學生運動員 (美式閃避球)
中國香港跆拳道協會 香港學界跆拳道 2024 中學男子青少年黑帶 B 組	第一名
西貢區青少年分齡跆拳道邀請賽 2023/24	第一名
中國香港跆拳道協會 香港跆拳道黑帶賽 2023 男子青少年組 男子青少年組 男子少年組	亞軍 季軍 冠軍
新界區體育總會 第 8 屆新界區際跆拳道比賽 女子少年色帶搏擊組 15-17 歲	亞軍
IPSC 香港射擊發展聯盟	冠軍

香港速度滾軸溜冰公開賽 2023/2024 女子第 5 組 500 米 女子第 8 組 1000 米 混雙第 11 組 2000 米接力	第一名 第一名 第一名
2023 粵港澳大灣區速度輪滑公開賽 女子少年甲組 500 米+D 賽 女子少年甲組 1000 米計時賽	第二名 第三名
第 1 屆學生(青年)運動會 2023 年全國輪滑(速度輪滑)錦標賽 青年女子乙組 200 米追逐賽 青年女子乙組 500 米+D 爭先賽 青年女子乙組 10000 米淘汰賽	第八名 第八名 第八名

群育及美育

台灣采樂箏琴樂器廠 第 2 屆「采樂杯」古箏精英展演全國邀請賽 深圳賽區(高中組) 廣東省總決賽(高中組) 總決賽高中組	銀獎 銀獎 三等獎
國際音樂教育家協會、粵港澳藝術交流協會及中澳青年文化聯合會 2023 澳門古箏邀請賽 (深圳賽區)古箏獨奏少年 B 組 總決賽古箏獨奏少年 B 組	二等獎 銀獎
香港多元智能教育協會 第 9 屆香港青少年盃國際音樂比賽 古箏八級組	銀獎
香港多元智能協會 第 10 屆香港國際中英文書法比賽 中文硬筆書法 英文硬筆書法	最優秀參與機構大獎 金獎/銀獎/銅獎 銀獎/季獎
國際青少年音樂協會 國際青少年音樂大賽 2023 專業中樂(中國樂器) 自選樂曲組別:傑出少年組(III)	冠軍
金筆獎比賽籌委會 全港中小學 2023 中文硬筆書法比賽中學組	最踴躍參與獎
香港各界婦女聯合協進會 「美麗中國——我是環保小衛士」第 2 屆京港澳少年兒童繪畫比賽	二等獎/入圍獎
創意動力教育協會 智能機械由我創 2023 EV3 G1 高中組、EV3 G2 高中組、SPK 高中組	最佳挑戰精神獎
香港科技創新促進組(HKtag)及創新科技署 「Smart Campus x InnoTech Taster Program」智慧校園培訓計劃——專題研習比賽	三等獎
香港建造學院 建造 x STEAM 夏日營 2023 —— 組裝 LED 照明創意設計比賽	季軍
香港科學館、香港學者協會、香港數理教育學會及香港教育工作者聯會 2024 趣味科學比賽「風馳電掣」	一等獎
香港學校音樂及朗誦節協會 第 76 屆香港學校音樂節箏獨奏(中級組)	銀獎

第 20 屆會長盃全港拉丁舞及標準舞錦標賽 2023 Jive (牛仔舞) Rumba (倫巴) Cha-Cha (恰恰) Rumba (倫巴)	第 1 名 第 3 名 第 3 名 第 3 名
中國香港體育舞蹈總會 2023 香港體育舞蹈單人組公開賽第四站 牛仔舞 (12 歲) 牛仔舞 (12-13 歲) 拉丁舞 (12 歲)	第 6 名 第 7 名 第 7 名
中國香港體育舞蹈總會主辦及康樂及文化事務署 第 20 屆香港校際體育舞蹈錦標賽	季軍
亞洲體育舞蹈理事會 ADSC 亞洲體育舞蹈理事會公開賽 Samba Rumba Jive ChaChaCha Paso	全年總冠軍 冠軍 冠軍 冠軍 冠軍 亞軍
義連班、民政事務總署及沙田民政事務處 綠色健康生活在我手 2023 標語創作比賽	季軍/優異獎
香港北區花鳥蟲魚展覽會 藍天綠地在香港 —— 全港學界環保栽種比賽 (中學組) 瓜果類組 園藝組 香草及蔬菜組	冠軍 季軍 季軍
朗晴慈善 碳中和先鋒 灣區行動項目 (2023/24) 第二季徵集 「邁向碳中和 說好綠色故事」中學組碳中和項目策劃比賽	三等獎/優異獎
香港學界舞蹈協會有限公司及教育局 第 60 屆學校舞蹈節 中學組爵士舞及街舞 (群舞)	乙級獎
香港少童群益會 「匯財師大比拼」短片創作大賽 2024	傑出教學獎 傑出學校獎 優異獎
語文教育及研究常務委員會 「兩文三語運動」一分鐘短片製作比賽	優異獎
視覺空間智能 第 7 屆香港紫荊盃國際繪畫大賽	銀獎
全港 18 區萬聖節填色、繪畫、勞作比賽	冠軍
2023 亞洲傑出精英藝術繪畫比賽	冠軍
意大利威尼斯青少年繪畫比賽	金獎
第 17 屆百花獎全國藝術特長生大會暨 2023 年中國藝術特長生專項技能大賽 全國總決賽	特金獎
粵港澳大灣區青少年音樂周 (唱歌)	銀獎

(4) 財務報告

2023-2024學校財報告

	收入 (\$)	支出 (\$)
政府資助		
擴大營辦開支整筆津貼帳		
基線指標津貼	2,021,709.21	(2,168,969.69)
行政津貼	4,243,344.00	(4,430,231.04)
綜合資訊科技津貼	585,152.00	(265,562.75)
學校發展津貼	666,935.00	(87,653.30)
空調設備津貼	665,615.00	(93,085.00)
校本管理額外津貼	52,596.00	(14,900.00)
小計	8,235,351.21	(7,060,401.78)
特殊範疇津貼		
整合代課教師津貼	5,948,360.00	(3,621,645.27)
家庭與學校合作事宜委員會的活動計劃津貼	25,978.00	(25,225.65)
校本課後學習及支援計劃現金津貼	193,200.00	(189,382.00)
其他經常津貼	455,000.00	(431,000.00)
中學學習支援津貼	1,274,345.00	(1,694,945.67)
多元學習津貼	540,710.00	(540,710.00)
小數位職位現金津貼	69,728.00	(531,541.50)
德育及國民教育支援津貼	-	-
香港學校戲劇節	198,573.67	(3,850.00)
資訊科技人員支援津貼	333,812.00	(867,589.00)
姊妹學校計劃津貼	162,994.00	(174,140.00)
推廣閱讀津貼	65,198.00	(88,668.28)
全方位學習津貼	1,218,131.00	(1,321,502.53)
學校行政主任津貼	580,738.52	(580,738.52)
支援推行高中公民與社會發展科的一筆過津	-	(105,000.00)
學生活動支援津貼	134,550.00	(70,978.00)
優質教育基金電子學習撥款計劃 — 提供流動	75,806.00	(178,481.00)
優質教育基金	126,750.00	(2,100.00)
家長學生·好精神一筆過津貼	60,000.00	-
校園·好精神一筆過津貼	20,000.00	(5,500.00)
支援學校推動校園體育氛圍及「MVPA60」一筆	150,000.00	-
加強校本言語治療服務 --		
校本言語治療設置津貼	21,038.00	-
校本言語治療行政經常津貼	8,415.00	-
統籌學校校本言語治療行政經常津貼	8,415.00	-
一筆過家長教育津貼 (中學)	200,000.00	-
推廣中華文化體驗活動一筆過津貼	300,000.00	-
小計	12,171,742.19	(10,432,997.42)
學校經費		
堂費	118,660.00	-
租金收入	175,000.00	(77,305.00)
特定用途的認可收費	206,615.00	(129,949.17)
馮堯敬學校發展津貼	500,000.00	(300,000.00)
其他收入	1,496,363.37	(995,894.15)

2023-2024學校財報告

小計

2,496,638.37

(1,503,148.32)