香港中國婦女會馮堯敬紀念中學
推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施
中學學習支援津貼

2026-2027 運用計劃

(一) 計劃

I. 政策	• 本校致力建立共融文化，以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生；透過資源調配，為學生提供適切和多元化的支援服務，以提升學生的學習效能及協助他們融入校園生活。 • 學校重視家校合作，建立恆常溝通機制，透過不同渠道，與家長一起商議有關支援學生的策略。
II. 資源	本校獲教育局增撥的額外資源包括： • 學習支援津貼 • 特殊教育需要統籌主任； • 特殊教育需要支援老師； • 優化校本教育心理服務；及 • 加強校本言語治療服務。
III. 支援措施及資源運用	本校為有特殊學習需要的學生提供下列支援措施： <u>支援組別</u> • 已成立「學生學習支援組」，成員包括特殊教育需要統籌主任、特殊教育需要支援老師、學生學習支援組老師、學習輔導員、教學助理。此外，副校長、輔導主任、班主任、社工、教育心理學家、校本言語治療師和各科組老師亦會提供相關協助，以全校參與模式共同支援有特殊教育需要的學生。 • 安排特殊教育需要支援老師負責相關教學工作，例如以合班分組方式在學習、情緒行為、個別學習計劃等支援有特殊教育需要的學生。 • 增聘學習輔導員及教學助理與全校老師以「全校參與」模式照顧個別差異。 • 安排學習輔導員以抽離或陪伴學習模式在課堂上支援有特殊教育需要的學生。 <u>課程及評估</u> • 透過「校本讀寫困難識別計劃」，及早識別有特殊教育需要的學生並轉介至教育心理學家跟進及評估，讓學生及早得適切的支援。教育心理學家亦會舉辦「學習技巧訓練小組」，以改善學生的學習技巧及溫習策略。 • 校本言語治療師提供「加強校本言語治療服務」，為學校及有言語障礙的學生提供更穩定、持續和全面的校本言語治療服務。 • 定期在校內發放有特殊學習需要學生資料或教學建議，讓老師按學生的學習差異和需要進行教學調適。 • 為有需要之學生提供特別考試安排及家課調適，並為他們向考評局申請公開試的特別考試安排。 <u>課後支援</u> • 安排學習輔導員及教學助理為有需要的學生提供課後功課輔導班或學科輔導班，以鞏固他們的基礎知識。

	• 為接受第三層支援的學生設計「個別學習計劃」，計劃內容由特殊教育需要統籌主任、教育心理學家、學習輔導員、班主任、科任老師及家長共同商討後擬定，由學習輔導員執行計劃內容，並會定時召開個別學習計劃會議，以檢討措施及成效。 • 參與教育局「全校參與分層支援有自閉症的學生」計劃的第二部分「學校與非政府機構協作」，由「新生精神康復會」為本校中一及中三級自閉症學生提供社交溝通技巧訓練，共開設兩組。 • 參與教育局「賽馬會喜躍悅動計劃」，由「香港明愛」為本校中二級過度活躍或專注力不足學生提供執行技巧訓練，並為教師及家長提供訓練和諮商，以及其他加強支援服務。 • 參與由醫務衞生局聯同教育局、醫院管理局及社會福利署共同推出的「醫教社同心協作計劃」，為有精神健康需要的學生提供支援服務。 • 透過外購服務，為有需要的學生提供訓練及活動，包括「執行技巧及專注力訓練小組」、「社交溝通訓練小組」及「STEAM × SEN 小組」，以改善學生執行技巧、情緒管理及社交溝通等能力。 • 舉辦「午間桌遊小組」，以提升學生的社交溝通能力及協助學生建立朋輩關係。 • 舉辦「藝術興趣小組」，透過藝術創作或興趣班幫助學生減壓及建立社交圈子。 • 與輔導組合辦「放空樂園」活動，為有情緒健康需要的學生提供情緒舒緩與放鬆心靈的活動。 <u>職訓輔導</u> • 為有需要之學生提供選科、升學及就業輔導，亦會為他們安排面試訓練，以提升面試技巧。 • 購買生涯規劃服務，為有需要之中四級學生提供職場走訪及試工計劃，讓學生認識不同行業及了解個人興趣，以協助他們訂立目標及制定出路。 <u>學校文化</u> • 透過周會講座、午間共融攤位活動、正向共融互動話劇來推廣校園共融文化，建構和諧及關愛校園，並培育學生「尊重他人」、「仁愛」、「同理心」及「堅毅」等價值觀。 <u>家校合作</u> • 恆常與家長聯絡，報告學生表現，促進家校合作關係。每學年向家長提供「學生支援摘要」，以讓家長知悉學生的支援措施和服務，並透過問卷了解家長對支援措施的意見。 <u>教師培訓</u> • 邀請及鼓勵教師參加特殊教育教師培訓課程，以提升教師照顧不同學習需要的學生的專業能力。本校已有系統地安排教師接受培訓，以符合教育局對「三層課程」的要求。