香港中國婦女會馮堯敬紀念中學
2026-2027 學校周年發展計劃

1. 關注事項（一）：深化自主學習，提升學生學習的積極性和自信心。

簡列上學年的回饋與跟進：

- 在「2025-2026 學校周年計劃年終學生問卷」(下稱年終學生問卷）調查結果中，89.1%學生認同自主學習四步曲能建立他們的自主學習常規（較上學年下降 0.3%）；90.7%學生表示已建立自主學習常規，並能提升學習的積極性和自信心（較上學年上升 2.3%）。
- 在「情意及社交表現評估套件（第三版）」調查，有關「學生共通能力」副量表中「學習（主動）」，Q 值為 116（上學年 Q 值為 112）。81%學生表示，他們喜歡主動探究新事物（較上學年上升 3%）。這顯示本校學生比香港其他學校的學生更主動地探究新事物，並在慎思明辨方面表現出更顯著的能力。
- 學校推行「自主學習四步曲」整體成效顯著，逾九成（90.7%）學生表示已建立自主學習常規並增強了積極性與自信心（上升 2.3%），顯示策略成功內化為學生的日常學習習慣。
- APASO-III 調查中「學習（主動）」Q 值達 116（較上年升 4 點），顯著高於全港常模平均（Q=100），且 81%學生喜歡主動探究新事物，反映學生在自主探究及慎思明辨等高階思維表現突出。
- 學生對「自主學習四步曲」能建立常規的認同度（89.1%）微跌 0.3%，反映部分學生或已跨越基礎步驟階段，需更具彈性或挑戰性的自主學習模式。
- 各科需檢視現行四步曲在各級的實施細節，避免形式化；針對高年級或能力較佳學生，可提供彈性自主探究路徑（如自訂學習目標），深化慎思明辨與高階思維訓練。
- 建議安排在主動學習及常規建立上表現優秀的學生作朋輩分享，帶動其餘約一成尚未完全建立常規的學生，營造全校自主學習氛圍。
- 須結合課堂觀課、學生訪談及課業檢視，深入了解未達標學生的具體難處，作為下學年周年計劃微調的依據。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責／組別	所需資源
1. 學生建立自主學習常規。	相關措施： 1.1 繼續推廣自主學習四步曲「課前預習→ 課堂學習 → 課後反思 → 延伸學習」。 相關措施： 1.2 學科提供科本自學資源及更新各科網上資源。 相關措施： 1.3 透過課室日誌及測考成績定期檢視學生課堂學習及學業表現，矯正並改善學生的學習習慣及行為。	• 70%學生認同自主學習四步曲，能建立他們自主學習常規。 • 70%學生認同使用各科網上自學資源，能讓自主學習成為習慣。 • 70%學生認同透過教師定期檢視課堂學習及學業表現，能及早矯正及改善個人的學習習慣及行為，並有助建立自主學習常規。 • 65%學生表示已建立自主學習常規，並能提升學習的積極性和自信心。	• 會議紀錄 • 學生問卷 • 教師問卷 • 教師觀察 • 學生面談 • 學生反思 • 學生課業表現 • APASO III • 持份者問卷	全學年	• 聯席科主任委員會 • 教務組 • 級主任組 • 資訊科技組 • 各學科	• 活動及比賽物資 • 獎狀及獎品 • 其他相關資源

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責／組別	所需資源
2. 學生掌握及應用有效的學習策略，培養數字素養。	相關措施： 2.1 加強初中級有關學習目標、學習策略及考試技巧的訓練。	• 70%初中級學生表示，透過有關學習目標、學習策略及考試技巧的訓練，能讓他們掌握及應用有效的學習策略。 • 70%高中級學生表示，透過有關學習策略、應試技巧及時間管理的訓練，能讓他們掌握及應用有效的學習策略。 • 65%學生能有效運用網上自學平台及電子工具學習。 • 70%中一及中二級學生表示，跨學科專題研習活動，能協助他們掌握不同學習技巧。 • 65%學生表示，掌握及應用有效的學習策略，能提升他們的學習積極性和自信心。	• 會議紀錄 • 學生問卷 • 教師問卷 • 教師觀察 • 學生面談 • 學生反思 • 活動評估問卷 • APASO III • 持份者問卷	全學年	• 聯席科主任委員會 • 教務組 • 資訊科技組 • 推廣 STEAM 教育組 • 各學科	
	相關措施： 2.2 加強高中級有關學習策略、應試技巧及時間管理的訓練。					
	相關措施： 2.3 推動學生適當地運用網上自學平台及電子工具學習。					
	相關措施： 2.4 繼續舉辦中一及中二級跨學科專題研習活動。					
	相關措施： 2.5 參加「『智』啟學教」撥款計劃及「優質教育基金電子學習」配套計劃。					
3. 學生訂立目標，提高學習信心及成就感。	相關措施： 3.1 繼續通過多樣化的學習活動，提升學習趣味與信心，活動包括主題學術日、跨學科活動（如中華文化日、博物館參觀）及 STEAM 教育等活動。	• 65%初中學生認同學習歷程及反思手冊，有助他們訂立目標。 • 65%初中學生認同參與校內外的升輔活動，有助他們訂立學習及成長目標。 • 70%學生認同參與多樣化的學習活動，能提升學習趣味及信心。 • 70%學生表示，透過增加學生的展示平台，能加強學習信心及成就感。	• 會議紀錄 • 學生問卷 • 教師問卷 • 教師觀察 • 學生面談 • 學生反思 • 活動評估問卷 • APASO III • 持份者問卷	全學年	• 行政組 • 聯席科主任委員會 • 級主任組 • 教務組 • 輔導組 • 生涯規劃組 • 價值觀教育組 • 國民教育組 • 推廣 STEAM 教育組 • 營造校園氛圍組 • 其他科組	• 活動及比賽物資 • 獎狀及獎品 • 其他相關資源
	相關措施： 3.2 繼續透過增加學生的展示平台，加強學習成就感： • 增設不同類型的獎項，如統一測驗成績及上學期考試成績學科獎，並邀請獲獎學生於早會及周會分享學習心得。 • 加強在地下壁報板、課室壁報板及學校網頁展示學生的優異作品或活動表現，以供同學欣賞。 • 定期安排早會頒獎禮，並致函小學校長表揚學生。					

2. 關注事項（二）：建立閱讀習慣，營造閱讀氛圍。主題：「閱讀帶動兩文三語　豐富學識與辭藻」

簡列上學年的回饋與跟進：

- 在「年終學生問卷」調查結果中，85.2 %學生認同，初中級中英文科優化教學內容，提升學生閱讀理解的技巧，促進學生分析和思考的能力。
- 在「2025-26 學生持份者問卷」中，第 12 題「我經常在課餘閱讀課外讀物，例如課外書及報刊等」，平均分為 3.3（較上學年下降 0.4 分）。在「教師持份者問卷」中，第 59 題「學生喜愛閱讀」，平均分為 3.5（較上學年上升 0.4 分）。「家長持份者問卷」中，第 5 題「我的子女喜愛閱讀」，平均分為 3.3（與上學年相同）。
- 「2025-26 情意及社交表現評估套件（第三版）調查」顯示，學生閱讀（非指定讀物），Q 值為 99（上學年 Q 值為 92）；閱讀（休閒閱讀時間），Q 值為 93（上學年 Q 值為 107）。
- 85.2%學生認同初中中英文科優化教學內容有效提升閱讀理解技巧及分析思考能力，反映以課堂為本的閱讀能力訓練方向正確且具成效。
- APASO-III「閱讀（非指定讀物）」Q 值由 92 升至 99，反映學生涉獵非課堂指定讀物的意願有所增加；但「休閒閱讀時間」Q 值顯著下跌（由 107 降至 93），且學生持份者問卷中「課餘閱讀」評分下跌 0.4 分（至 3.3 分），顯示學生有機會面臨課業、課外活動或其他因素影響，難以維持穩定的自主閱讀時數。
- 教師對學生閱讀興趣的評價有所上升（3.5 分，升 0.4 分），但學生自評（3.3 分）與家長觀察（3.3 分）相對持平或微跌，反映閱讀氛圍可能多停留在校內或特定教學活動層面，尚未完全延伸至課餘與家庭日常生活。
- 建議加強推動主題閱讀與好書分享會，設計多樣化產出（如短片書評、廣播劇、好句積累卡），以實踐「豐富學識與辭藻」的目標。
- 推動家校協作與電子閱讀，加強家校合作，推廣親子閱讀或家庭閱讀挑戰賽，將閱讀習慣由校園延伸至家庭生活。
- 優化圖書資源與獎勵機制，根據學生興趣更新圖書館藏（可涵蓋流行讀物、科普與雙語雜誌），並設立多元獎勵計劃，提升學生的課餘自主閱讀動機。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責／組別	所需資源
1. 提高學生對閱讀的興趣、養成閱讀習慣。	相關措施： 1.1 繼續透過廣泛閱讀活動，推動全校閱讀風氣： • 大力推展初中中英文科廣泛閱讀獎勵計劃 • 加強師生閱讀分享、早會／午間圖書推介 • 定期舉行書展 • 組織讀書會	• 65%學生表示，透過不同類型的廣泛閱讀活動，能提高他們對閱讀的興趣。 • 60%學生能善用課堂內、外學時，逐步建立閱讀習慣。 • 60%學生認同善用網上閱讀資源，能協助他們訂立長期及短期閱讀目標。	• 會議紀錄 • 學生問卷 • 教師問卷 • 教師觀察 • 學生面談 • 學生反思 • 活動評估問卷 • 圖書館學生借書紀錄 • APASO III • 持分者問卷	全學年	• 行政組 • 聯席科主任委員會 • 教務組 • 圖書館 • 初中中英文科 • 其他科組	• 活動及比賽物資 • 獎狀及獎品 • 其他相關資源
	相關措施： 1.2 繼續善用課堂內外學時，提升學生閱讀動機與興趣，並逐步建立閱讀習慣： • 初中級推行「人人有『書』讀 —— 你今日讀咗未？」計劃。 • 優化早會閱讀時段，提供指定閱讀材料、閱讀指引及練習。					

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責／組別	所需資源
	相關措施： 1.3 初中級中英文科善用網上閱讀資源，並協助學生訂立長期及短期閱讀目標。					
2. 學生掌握及應用有效閱讀、理解及思考的方法。	相關措施： 2.1 加強閱讀技巧訓練，提升閱讀素養。 相關措施： 2.2 初中級中英文科優化教學內容，提升學生閱讀理解技巧，促進學生分析與思考的能力。	• 65%學生認同閱讀技巧訓練，能讓他們掌握及應用有效閱讀、理解及思考的方法。	• 會議紀錄 • 學生問卷 • 教師問卷 • 教師觀察 • 學生面談 • 學生反思 • 活動評估問卷	全學年	• 聯席科主任委員會 • 教務組 • 圖書館 • 各學科	• 活動及比賽物資 • 獎狀及獎品 • 其他相關資源
3. 學生擴闊閱讀範圍，增加對不同類型文本的閱讀。	相關措施： 3.1 通過多元閱讀，擴闊學生閱讀範疇及接觸不同類型文本的閱讀： • 初中級中英文科每學期最少一次帶學生到圖書館借閱書籍及完成指定工作紙，開闊閱讀視野，鼓勵廣泛涉獵不同範疇的書籍。 • 初中級中英文科檢視現時閱讀教材，引入多元閱讀文本，如報紙、詩詞、漫畫等，幫助學生更有效掌握閱讀技巧。 相關措施： 3.2 圖書館和不同學習領域／學科加強推行跨領域閱讀獎勵計劃。	• 65%學生認同不同類型的閱讀獎勵計劃，能擴闊他們的閱讀眼界及對不同範疇的認識。 • 65%學生認同引入多元閱讀，能幫助他們更有效掌握閱讀技巧。	• 會議紀錄 • 學生問卷 • 教師問卷 • 教師觀察 • 學生面談 • 學生反思 • 活動評估問卷 • 圖書館學生借書紀錄	全學年	• 聯席科主任委員會 • 教務組 • 圖書館 • 各學科	• 活動及比賽物資 • 獎狀及獎品 • 其他相關資源

3. 關注事項（三）：加強價值觀教育，培養學生健康的生活方式。

簡列上學年的回饋與跟進：

- 在「年終學生問卷」調查結果中，93.8%學生表示，加強推動生命教育、精神健康教育及性教育，能提升他們的品格素質（較上學年下降 1.9%）；94%學生表示，他們在勤勞、守法、國民身份認同及團結四方面的品德素養皆有所提升（較上學年下降 0.6%）；92.7%學生表示，透過參與體育活動及藝術欣賞，能建立他們健康及有活力的生活模式（較上學年下降 1.7%）。
- 92.4%學生認同領袖培訓能提高他們對活動、比賽及服務的參與度和投入感，並培養責任感、成就感及領導才能（較上學年上升 0.7%）。
- 整體價值觀教育與健康生活推廣成效卓著，各項核心指標認同度均維持在 92%以上的極高水平，顯示學校在生命教育、健康生活模式及核心品德培育方面已建立穩固的基礎。
- 領袖培訓展現正向成效，92.4%學生認同領袖培訓能增強投入感並培養責任感與領導才能（上升 0.7%），反映以實踐、服務及比賽為導向的培訓策略成功提升了學生的歸屬感與自我效能。
- 生命／健康教育提升品格（93.8%，跌 1.9%）、體藝活動建立活力生活模式（92.7%，跌 1.7%）及四項品德素養提升（94.0%，跌 0.6%）均呈輕微下降趨勢。數據反映活動可能偏向常規化，學生對傳統宣傳或單向講座形式出現倦怠，需進一步深化體驗式學習。
- 建議深化情境式與實踐型品德教育，如將「勤勞、守法、國民身份認同及團結」融入班級經營、服務學習及跨學科專題（如社區探訪、內地交流後續實踐）。
- 善用領袖培訓的良好升勢（92.4%），建立「校本學生領袖階梯」，讓受訓學長在生命教育、班級活動及體藝推廣中擔任統籌與帶領角色；增加不同年級學生的服務與領導機會，實踐朋輩互助。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責／組別	所需資源
1. 培養學生良好品格，建立健康、有活力的生活模式。 聚焦培育：仁愛、孝親 (2026-2027) 持續培育：國民身份認同及世界視野、團結 (2024/2027)	相關措施： 1.1 加強生命教育、精神健康教育及性教育，在學生成長中灌輸正向思維，協助排解負面情緒，提升品格素質。	• 70%學生表示，加強生命教育、精神健康教育及性教育，能提升他們的品格素質。 • 70%學生表示，透過參與體育活動及藝術欣賞，能建立他們健康及有活力的生活模式。 • 70%學生認同推行清潔校園計劃，能建立他們良好的品格素質。 • 80%學生表示，他們在誠信、堅毅、國民身份認同及世界視野及團結的品德素養有所提升。	• 會議紀錄 • 學生問卷 • 教師問卷 • 教師觀察 • 學生面談 • 學生反思 • 活動評估問卷 • APASO III • 持分者問卷	全學年	• 行政組 • 國民教育組 • 公民、品德及生命教育組 • 訓導組 • 輔導組 • 價值觀教育組 • 健康及性教育組 • 聯課活動組 • 推廣 STEAM 教育組 • 可持續發展教育組 • 資訊科技組 • 體育科 • 其他科組	• 活動及比賽物資 • 獎狀及獎品 • 其他相關資源
	相關措施： 1.2 透過積極推動體育活動及藝術欣賞，培養學生養成活躍及健康的生活方式（優化校本健康校園健康早餐資助計劃），提升品格素質。					
	相關措施： 1.3 優化清潔校園計劃，提升品格素質。					
	相關措施： 1.4 推行教育局及保安局禁毒處合辦的「健康校園計劃」，加強宣傳禁毒及防罪訊息（包括防貪、防騙、誠實使用電腦等），提升品格素質。					
	相關措施： 1.5 將價值觀融入正規課堂，並於時間表內增設「價值觀教育課」。					

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責／組別	所需資源
	相關措施： 1.6 繼續透過跨學科／跨科組的協作，優化全方位學習活動，並加強推展價值觀教育。					
2. 加強學生對國家的認識，提高國民身份認同及世界視野。	相關措施： 2.1 繼續透過服務學習培養學生主動關心國家及香港社會事務，提升公民與國民責任感。	• 70%學生認同透過服務學習，能培養他們關心國家和香港社會的事務，提升公民及國民責任感。 • 80%學生表示，學校舉行全方位學習活動，能加強他們對國家的認識，並提高國民身份認同及世界視野。	• 會議紀錄 • 學生問卷 • 教師問卷 • 教師觀察 • 學生面談 • 學生反思 • 活動評估問卷 • APASO III • 持份者問卷	全學年	• 行政組 • 國民教育組 • 維護國家安全及國家安全教育組 • 姊妹學校計劃 • 價值觀教育組 • 聯課活動組 • 內地及海外考察交流 • 其他科組	• 活動及比賽物資 • 獎狀及獎品 • 其他相關資源
	相關措施： 2.2 優化早會「國旗下的講話」分享、本地考察、中國內地及國際交流、國家安全教育、以及校內外相關活動與比賽等，增進學生對國家的認識，提升國民身份認同及世界視野。					
	相關措施： 2.3 加強與內地「姊妹學校」的合作，為學生舉辦內地體驗活動。					
	相關措施： 2.4 善用國民教育資源室，全方位推動國民教育。					
	相關措施： 2.5 加強中式升旗隊及國民教育學生大使的培訓，並成立國歌隊，培育愛國愛港愛社區的學生先鋒，發揮其領袖才能，協助學校推動國民教育。					
3. 提高學生對活動、比賽及服務的參與度和投入感，培養責任感、成就感及領導才能。	相關措施： 3.1 優化「FYK 全人發展獎勵計劃」，提升學生成就感。	• 70%學生認同舉辦年終成果展，能提升他們成就感及增強自信。 • 70%學生表示，領袖培訓能提高他們對活動、比賽及服務的參與度和投入感，並培養責任感、成就感及領導才能。	• 會議紀錄 • 學生問卷 • 教師問卷 • 教師觀察 • 學生面談 • 學生反思 • 活動評估問卷 • APASO III • 持份者問卷	全學年	• 行政組 • 生涯規劃組 • 價值觀教育組 • 聯課活動組 • 其他科組	• 活動及比賽物資 • 獎狀及獎品 • 其他相關資源
	相關措施： 3.2 繼續舉辦年終成果展，以展示及表揚學生的出色成就，以增強其自信心。					
	相關措施： 3.3 加強學生領袖培訓，提升學生對活動、比賽及服務的投入感，培養其責任感、成就感與領導才能。					