香港中國婦女會
馮堯敬紀念中學
學校報告
2025/2026

(1)我們的學校

1. 背景及宗旨

本校創辦於 1990 年，為香港中國婦女會第二所中學。本校秉承香港中國婦女會嚴謹的辦學精神，提供多元優質教育，以實踐校訓「博學篤志」為使命，裝備學生擁有以下特質：「博文通理」、「學會自治」、「篤行善群」及「志求卓越」，致力培育具有良好品德、學養、體魄、情操和責任感的香港公民。

2. 管理與組織

學校於 2008 年 3 月正式成立法團校董會，為校政之最高決策組織，由校監領導，冀望在各項重要決策的過程中達到集思廣益的效果，令政策更配合學生的需要。學校管理層策劃、推行及評估工作路向、目標及政策，同時關注各科組的發展計劃、策略及財務等事宜，以發揮領導、整合、協調及監察之功能。

3. 教職員編制

本學年教職員人數為 93 人，包括校長、教師 57 人、學生學習支援輔導員 4 人、教學助理 3 人、校務處職員 8 人、實驗室技術員 2 人、資訊科技員 3 人及全職和兼職校工 15 人。本校教師全為大學或教育學院畢業生，大部分教師均已持有教育文憑，其中 33 位持有碩士或博士學位。各教師均對教育抱有使命感，充滿熱誠，並且不斷自學求進，以推動優質教育，培養學生成才為己任。

4. 班級結構

	中一	中二	中三	中四	中五	中六
班數	4	4	4	4	5*	5*

*高中級推行小班教學。

5. 課程安排

<u>中一至中三級</u>

中國語文（中一至中三級各有兩班以普通話授課）、英國語文、數學、地理、中國歷史、歷史、科學、普通電腦、音樂、體育、視覺藝術、家政、設計與科技、普通話、公民、經濟與社會（中一級及中二級）、生活與社會（中三級）、生物、物理、化學

<u>中四至中六級</u>

核心科目：中國語文、英國語文、數學、公民與社會發展

選修科：中國歷史、地理、經濟、企業、會計與財務概論、物理、化學、生物、資訊及通訊科技、視覺藝術、旅遊與款待、應用學習、健康管理與社會關懷、設計與應用科技

其他學習經歷課程：國安教育、國民教育、人工智能、領袖訓練、社會服務、健康生活、生涯規劃和藝術教育

6. 校園設備

- 除標準設施外，本校設有航天科技室、智能運動室，室內健體中心、多媒體學習中心、校園電視台、國民教育資源室、全天候溫室、自然角、表演小廣場、英語角及研習角等。另設兩個籃球場及一個排球場，均鋪上全天候快乾物料，有效提升場地使用率與雨天後之恢復效率。

- 學校善用各項設施支援學生學習，包括圖書館、自修室、電腦室及多媒體學習中心。
- 設有升降機及其他無障礙設施，除可優化校園設施外，更為師生創造一個平等、友善、安全的理想學習環境。
- 更新圖書館藏書，增添手提電腦、平板電腦、互動電子白板及教學軟件；更換課室、禮堂及多媒體學習室電腦、實物投影機及電視機，打造先進的教學環境。
- 為保障學生安全及優化體育科教學環境，本校已完成籃球場地蓆的鋪設工程。新地蓆具備優良的防滑與緩衝性能，能有效降低運動傷害風險，提升運動表現及教學質素。
- 全面更換座廁及廁所隔板，從根本改善洗手間環境衛生，降低細菌傳播風險，保障師生健康。
- 本校獲法團校董會及馮堯敬發展基金合共資助$1,700,000，在全校27間課室及11間特別室安裝智能電子白板，以促進課堂上的師生互動，進一步提升學生的學習動機及學習成效。

7. 家校合作

本校家長教師會於 1994 年 11 月成立，籌辦親子聯誼活動、家長校董選舉、家長講座及活動。家長教師會亦協助學校推行各項活動，包括香港中國婦女會賣旗活動，於區內小學及大專院校擺設遊戲攤位，中一級新生導入課程及家長也敬師運動等。另外，家長教師會亦設立家長教師會獎學金。

8. 學校發展主題和關注事項

發展主題：自學精神、良好品格、積極人生

關注事項：

1. 深化自主學習，提升學生學習的積極性和自信心。
2. 建立閱讀習慣，營造閱讀氛圍。主題：「閱讀帶動兩文三語豐富學識與辭藻」。
3. 加強價值觀教育，培養學生健康的生活方式。

關注事項的成就與反思；回饋與跟進

- **關注事項（一）：深化自主學習，提升學生學習的積極性和自信心。**

✓ **目標(1)：學生建立自主學習常規。**

成就

措施 1.1：

➢ **<u>繼續推廣自主學習四步曲「課前預習 → 課堂學習 → 課後反思 → 延伸學習」</u>**。

- 課前預習：提供相關的教科書章節、文章或網上資源，引導學生提前了解主題背景；設計一些啟發性問題，促使學生在閱讀時思考關鍵概念。
- 課堂學習通過問答、討論和小組活動提升學生參與度，鼓勵學生在課堂上積極表達；運用影片、錄音和圖片等多媒體資源，增強學習的趣味性和成效。
- 課後反思安排小測驗或練習題，協助學生檢驗自己對知識的理解程度；教師根據學生的表現給予具體回饋，指引他們調整學習方法。
- 延伸學習：建議學生閱讀進階書籍或網上資料，拓展他們的知識領域。
- 這些措施可以幫助學生在學習過程中更加積極深入，並促進他們的全面成長。
- 例子 —— 中文科(初中)：各單元講讀及導讀工作紙均設有「課後反思」及「延伸學習」部分，提升學生對學習內容的整合及應用能力。初中組積極推廣自主學習，透過利用課前預習、積累詞彙，並運用「中文秘笈」與「中文筆記」培養學生累積語文素材與筆記策略。根據學生自我評估問卷顯示，90.9%的學生認同「自主學習四步曲」能建立其學習常規，顯示固定的步驟為學生提供了可依循的框架，有助將學習行為轉化為日常慣例；88.7%的學生認同能利用中文學習材料（如筆記簿、中文秘笈等）建立自主學習常規。

■ 在「2025-2026」學校周年計劃年終學生問卷」(下稱年終學生問卷)調查結果中，89.1%學生認同自主學習四步曲，能建立他們自主學習常規（已達標）（上學年 89.4%）。

措施 1.2：

➢ **<u>提供科本自學資源及更新各科網上資源</u>**。

- 提供自動評分的網上測驗，讓學生即時了解自己的學習成效與知識盲點。
- 建立科目的網上討論區，讓學生可以互相交流、提問、解答，營造互助學習的氛圍。
- 定期檢查資源的內容是否過時，例如統計數據、科學知識等，確保知識準確度。
- 定期檢查資源的連結是否有效，修復失效的連結；確保不同資源的版本一致，避免學生產生混淆，以確保學習體驗流暢一致。

✧ 例子 —— 公民、經濟與社會科：該科100%（中一至中三級）的學習資源能妥善存放在網絡平台上。中一至中三級均有將學習資源(例如電子書、教學簡報、課業、溫習材料、延伸閱讀材料等)妥善地存放在網絡平台（例如Google Classroom），讓學生進行課前自學、課堂互動及課後延伸學習，引發他們的學習興趣，促進他們主動學習。

✧ 該科約 70%學生（中一至中三級）有善用本科Google Classroom上的學習資源（電子書、教學簡報、課業、溫習材料、延伸閱讀材料），進行課前自學、課堂互動及課後延伸學習。60%學生能透過互聯網搜尋資料，完成課堂學習及課業。

■ 在「年終學生問卷」調查結果中，89.8%學生認同使用各科網上自學資源，能讓自主學習成為習慣（已達標）（上學年88.9%）。

措施 1.3：

➢ **<u>透過課室日誌及測考成績定期檢視學生課堂學習情況及學業表現，及早矯正及改善學生的學習習慣及行為</u>**。

- 教師設立獎勵機制，對積極改善學習習慣的學生給予肯定與獎勵，以提升其學習主動

性及投入程度。

- 教師與學生定期檢視其課堂學習情況及學業成果，訂立具體可行的目標與責任，引導學生持續進步。

■ 在「年終學生問卷」調查結果中，91.5%學生認同透過教師定期檢視課堂學習及學業表現，能及早矯正及改善個人的學習習慣及行為，並有助建立自主學習常規（已達標）（上學年92%）。

■ 在「年終學生問卷」調查結果中，90.7%學生表示已建立自主學習常規，並能提升學習的積極性和自信心（已達標）（上學年88.4%）。

反思

- 學生認同使用各科網上自學資源，能讓自主學習成為習慣。
- 學生持份者問卷題（1）「老師經常指導我們學習的方法，例如作課前預習、運用概念圖及網上資源等。」平均分為3.7（與上學年相同）、題（7）「課堂內外，我能主動學習。」平均分為3.5（上學年3.4）、教師持份者問卷題（55）「學生能主動學習。」平均分為3.5（上學年3.2）及家長持份者問卷題（2）「我子女能主動學習。」平均分為3.4（與上學年相同）。
- 情意及社交表現評估套件(第三版)調查,有關學生:共通能力-副量表中「學習(主動)」,Q值為116（上學年112）- 80.8%學生表示，他們喜歡主動探究新事物（上學年78%）。這表示本校學生比香港其他學校的學生更主動地探究新事物，並在學習中有更大傾向表現出慎思明辨的能力。

回饋與跟進

回饋

- 校本年終問卷各項認同度均達89% - 91.5%，顯示「自主學習四步曲」為學生提供了清晰可循的學習鷹架，學生對自學流程已具備相當認知與認同。
- 相關科目的學習資源上載率已達100%，有效支援學生的個別化學習需求。調查顯示，89.8%學生肯定自主學習的重要性，約七成學生能恆常進行預習及延伸閱讀，並有六成學生展現自主探究與資料搜集的能力，成果令人鼓舞。為進一步縮小認知與常規實踐之間的差距，學校將著力提升學生的深層次自學能力，透過設計更多具啟發性、高階思維的探究活動，協助學生從被動接收過渡至高度自主、主動探究的成熟學習模式。
- 情意及社交表現評估套件（第三版）「學習（主動）」Q值達116，且80.8%學生喜歡主動探究新事物，顯示學生在情意與探究態度上表現優於全港常模。教師持份者問卷評分上升0.3分，亦反映前線教師在課堂上觀察到正向轉變。
- 家長持份者問卷「我子女能主動學習」（3.4分）及學生題（1）「指導學習方法」（3.7分）均與上學年相約，顯示自學常規在缺乏教師即時監督的家庭環境中，延續性仍有待提升。

跟進

- 加強推動學生多使用本校Google Classroom及各學習領域的網上學習平台，讓學生進行課前預習、課堂互動、課後反思及課後延伸學習。
- 持續鼓勵學生使用手機或iPad開展創意與協作的學習活動，如製作影片、音頻錄製或主題攝影等。
- 繼續強化自主學習四步曲的實施：1. 於課前預習中明確訂立預習目標 - 除了提供閱讀材料和引導性問題外，學生需知悉預習的具體目標，例如「預習後能夠說出主題的3個關鍵概念」；2. 展示預習成果 - 在課堂上安排學生展示預習成果，例如分享筆記、概念圖或提出的問題，增加預習的動機。
- 定期整合各班課室日誌中學生自學與課堂參與的表現，針對常規尚未穩固的學生，由科任教師及班主任進行個別目標跟進，並配合獎勵機制及輔導，以改善學生學習習慣

及成效。

- 綜觀以上數據，本校「自主學習」模式已見成效，有效提升學生共通能力。來年將繼續深化「自主學習」，藉此增強學生學習的積極性和自信心。各科將擴充網上學習平台，實現隨時隨地的彈性學習。

✓ **目標(2)：學生掌握及應用有效的學習策略。**

成就

措施：2.1

- **<u>加強初中級有關學習目標、學習策略及考試技巧的訓練</u>**。

• 教務組於早會、周會及全方位學習日，持續安排相關影片播放及舉行專題講座，有系統地強化初中學生對學習目標設定、學習策略運用及考試技巧的掌握。

✧ 2025 年 10 月 22 日：中一至中六級 [制定學習目標和計劃]

✧ 2026 年 1 月 5 日（周會）：中一及中二級周會 [訂立上學期考試目標、溫習技巧及時間管理]

✧ 2026 年 1 月 7 日（早會）：向學生講解考試須知及訂立上學期考試目標

✧ 2026年5月28日（早會）：中一至五級 [制定溫習目標及管理時間的重要性]

■ 在「年終學生問卷」調查結果中，86.8%初中級學生表示透過有關學習目標、學習策略及考試技巧的訓練，能讓他們掌握及應用有效的學習策略（已達標）（上學年97.9%）。

措施 2.2

- **<u>加強高中級有關學習策略、應試技巧及時間管理的訓練</u>。**

相關訓練如下：

✧ 2025年10月22日：中一至中六級 [制定學習目標和計劃]

✧ 2026年1月7日：（早會）向學生講解考試須知及訂立上學期考試目標

✧ 2026年3月30日：中五級AI賦能學習技巧POWERED LEARNING SKILL（每班安排一位校外導師），教授學生高效提問及複習操作指南，學生每人一部iPad進行學習。

✧ 2026年4月16日：中四至中五級周會 [提高溫書動力、提高專注力及留意溫習陷阱]

✧ 2026年5月28日：（早會）中一至五級 [制定溫習目標及管理時間的重要性]

■ 在「年終學生問卷」調查結果中，89.7%學生表示透過有關學習策略、應試技巧及時間管理的訓練，能讓他們掌握及應用有效的學習策略（已達標）（上學年96.7%）。

措施 2.3

- **<u>推動學生運用網上自學平台及電子工具學習。</u>**

• 教師在課堂上親自示範如何進行課前預習、課堂互動及課後反思，引導學生在真實情境中掌握學習方法。

• 教師推薦一些有助於學習的應用程式，如語言學習、數學練習、編程工具等，並提供清晰的使用指引。

• 為促進學生的交流與協作，教師在自學平台上設立主題討論區，鼓勵學生提問、分享心得，共同營造互助學習的氛圍。

✧ **例子**–數學科：該科於學期初更新了網頁資料，新增了自學資源及網上資源，於學科資料下分類為：學科知識網站、數學歷史及數學著作網站、數學自學網站、趣味數學及數學遊戲網站、統計數據網站、字典及詞彙網站及其他網站。並在數學科網頁提供多個有趣味的網上學習平台，供學生課後自行學習。

■ 在「年終學生問卷」調查結果中，89.6%學生能有效運用網上自學平台及電子工具學習（已達標）（上學年90.6%）。

措施 2.4

- **<u>繼續舉辦中一及中二級跨學科專題研習活動</u>**。

- 中一級：參觀香港文化博物館及科學館；中二級：參觀香港歷史博物館及機電工程署。學生能夠結合多個學科的主題，如「中國歷史與文化」及「科技與社會」，引導學生能夠從不同角度探討問題。
- 教師在活動中提供引導性問題，幫助學生聚焦觀察與思考，激發創意與思維。
- 透過這些跨學科體驗，可以有效提升中一及中二級學生的共通能力，增加他們的合作精神和創新思維，並為他們的全面發展奠定良好的基礎。

■ 在「年終學生問卷」調查結果中，89.1%中一及中二級學生表示跨學科專題研習活動能協助他們掌握不同學習技巧（已達標）（上學年98.3%）。

■ 89.4%學生表示，掌握及應用有效的學習策略，能提升他們的學習積極性和自信心（已達標）（上學年95.2%）。

反思

- 學生持份者問卷題（8）「課堂內外，我對學習有自信。」平均分為 3.4（上學年 3.3）；題（14）「我懂得運用學習方法，例如作課前預習、運用概念圖及網上資源等。」平均分為 3.4（與上學年相同）。以上數據顯示，學生在實踐中可能仍存在挑戰。
- 教師持份者問卷題（60）「學生經常運用不同的資源學習，例如電子學習資源和社區資源等。」平均分為 3.4（上學年 3.6 分）。
- 「年終學生問卷」調查結果中顯示，跨學科專題研習活動的滿意度為 89.1%（上學年 98.3%）。學生掌握有效學習策略方面的自信心方面，在「年終學生問卷」中 89.4%的學生表示這些策略能提升他們的學習積極性和自信心，唯策略上仍需作出反思及優化（上學年 95.2%）。
- 早會正向訊息宣傳初見成效。為進一步促進初中學生內化理念，建議班主任可即時跟進，配合實質行動指引，引導學生將觀念轉化為實踐行動。
- 各科自學資源網絡已具規模。未來將深化課程整合，將精選的平台任務融入課前預習及進展性評估中，以任務導向提升學生的自學動機與參與度，促進恆常自主學習風氣。

回饋與跟進

回饋

- 中五級推行之「AI賦能學習」成效正面，方向正確且具前瞻性。在完備的「一人一機」軟硬件配合下，可培養學生使用數碼的應用能力。未來將以此基礎，致力將AI科技深化為學生的日常學習常規，促進由課堂探索轉化為持之以恆的自主探究習慣，長遠提升教學效能。

跟進

- 持續優化校本數碼學習平台資源，結合技能培訓，全面裝備學生駕馭電子學習工具，奠定終身自主學習素養。
- 各科建立學習常規，靈活融入5-10分鐘優質互動資源（如Edpuzzle、Quizizz），以線上探究作為課堂的起點，增加課堂討論深度。
- 積極建構專業學習社群，深化跨科教學策略與成功個案的共享、協作、共創及追求卓越的專業教研。
- 於初中級構建基礎資訊素養與生成式AI探索課程，啟迪學生以合乎倫理且高效的方式展開自主學習。
- 繼續豐富全方位學習經歷，透過主題專題研習日引領學生走出校園，於博物館與文化藝術領域，深化學生高階思維與跨學習領域的探究。
- 持續強化初中學生的學習目標設定、學習策略運用及考試技巧的訓練；針對高中學生，則重點提升學習策略、應試技巧及時間管理能力；推動學生運用網上自學平台及電子

工具進行學習，並繼續舉辦中一及中二級跨學科專題研習活動，全面支援學生的多元發展。

✓ **目標(3)：學生訂立目標，提高學習信心及成就感。**

成就

措施 3.1

➢ **<u>製訂初中學習歷程及反思手冊，配合校內外的升輔活動，讓初中學生及早開展生涯規劃，訂立學習及成長目標，認真學習，積極參與課堂內外的活動及定時檢視學習成果。</u>**

- 由於時間關係，本學年未能實行上述措施。
- 本學年，教務組共派發4次訂立學習目標及反思測考工作紙予學生填寫。

■ 在「年終學生問卷」調查結果中，84.6%中一至中三級認同參與校內外的升輔活動，有助他們訂立學習及成長目標（已達標）（上學年87.9%）。

措施 3.2

➢ **<u>繼續通過多樣化的學習活動，提升學習趣味及信心，活動包括主題學術日、跨學科活動（如中華文化日、博物館參觀）及STEAM教育等活動</u>。**

- 主題學術日包括：數學教育學習領域（學術日）、英國語文教育學習領域（學術日）、體育教育學習領域（學術日）及個人、社會及人文教育學習領域（學術日）。
- 定期在校內舉行「STEAM午間活動」，舉辦相關主題周會，提升學生學習及應用STEAM的素養和興趣。本校已成立STEAM學會，培養STEAM人材及領袖。同時設立「STEAM人才庫」，選拔具潛質學生參加校外比賽及提供專項培訓。
- 電腦科利用「健康校園計劃」撥款，舉辦參觀香港航空發動機維修服務有限公司（HASEL），了解航空工程及生涯規劃；到校航空職涯規劃課程，提升航空業興趣；iPad電繪入門體驗課程，培養電繪潛能；iCar及iPort達人（AI人工智能）工作坊，讓學生無需編程即可開發AI項目，拓展創意應用。
- 電腦科利用全方位學習津貼撥款，舉辦多項數字教育活動：航空機師培訓課程及航空業交流活動，結合科技模擬飛行及行業分享；STEAM鐳射雕刻、3D掃瞄及打印課程，提升數碼設計與製作技能；STEAM AI人工智能四足機械狗工作坊，實踐AI控制與編程應用；STEAM MEV機動電能車培訓課程，探索電動科技及工程創新，強化學生計算思維與跨學科實踐。

■ 在「年終學生問卷」調查結果中，92.4%學生認同參與多樣化的學習活動，能提升學習趣味及信心（已達標）（上學年93%）。

措施 3.3

➢ **<u>繼續透過增加學生的展示平台，加強學習成就感</u>：**

- 增設不同類型的獎項，如最佳習作獎、課堂表現進步獎，以及邀請獲獎學生於早會及周會分享學習心得。
- 加強在地下壁報板、課室壁報板及學校網頁展示學生的優異作品或活動表現，讓同學欣賞。
- 定期安排早會頒獎禮。

■ 在「年終學生問卷」調查結果中，89.7%學生表示透過增加他們的展示平台，能加強學習信心及成就感（已達標）（上學年94.8%）。

反思

➢ 中一及中二級學生參觀香港歷史博物館、科學館及機電工程署。學生能夠直接接觸和了解香港及中國的歷史文化，增強對本地文化的認同感。在進利全方位學習中，學生能欣賞到中國及香港傳統文化及藝術作品，提升審美修養。

- 科學館的互動展覽讓學生親自參與實驗，能增強學習的趣味性和動手能力。參觀機電工程署等機構能讓學生了解科技對社會發展的影響，增強他們的社會責任感。
- 在「年終學生問卷」調查結果中， 92.4% 的學生認同多樣化的學習活動能提升學習趣味及信心，顯示這些活動能有效激發學生的興趣和參與度。
- 89.7%的學生認為增加展示平台能加強信心和成就感，這強調了表揚和認可在學生學習中的重要性。
- 學生持份者問卷題(13)「我懂得訂立自己的學習目標。」平均分為3.4(上學年3.5分)。
- 情意及社交表現評估套件(第三版)調查顯示，有關學生:共通能力-副量表中「學習(目標清晰)」，Q值為108(上學年Q值為103) - 75.1%學生表示，他們會制訂計劃去達到目標(上學年73%)。

回饋與跟進

回饋

- 各項措施的問卷認同度均維持在84%至92%的高位，反映多樣化學習活動(92.4%)與展示平台(89.7%)對建立學生信心有顯著成效。
- 三項措施的認同度均較上學年下跌(措施3.1跌3.3%、措施3.2跌0.6%、措施3.3跌5.1%)，特別是展示平台與目標訂立的跌幅較明顯，反映現有模式需作出優化，或未能精準涵蓋不同能力層階的學生。
- 善用「健康校園」及「全方位學習」津貼，結合新興科技(AI、機械狗、MEV電能車、航空科技)與跨學科參觀，兼顧普及與拔尖(人才庫)。

跟進

- 持續推展豐富多元的沉浸式學習經歷，包括學術主題日、跨學科文化探索(如中華文化日、全方位博物館考察)及 STEAM實踐活動，全面啟發學生的求知好奇心，增強學習效能與自信。
- 建立系統化的檢視與回饋機制，定期聆聽學生心聲，深入分析參與度與學習成效，以學生為中心持續優化各項活動設計，追求卓越的培育成果。
- 安排STEAM學會及人才庫菁英學生擔任校內「學生導師(Student Tutors)」，於午間活動引領初中同儕探索編程與機械人科技；在促進跨年級共融學習的同時，增加高年級生的領導力與成就感，營造主動探究的校園創科氛圍。
- 積極拓展多元化的成果發表與展示平台，讓每位學生的創意與潛能得以充分綻放，從自主展現中累積成就感，轉化為持久的內在學習動力。
- 善用學校網站、社群媒體平台及校內實體展示廊，立體化呈現學生的優異表現與成長歷程，不僅能擴大化學習成果的能見度，更在全校凝聚追求卓越、互相砥礪的正向氛圍。

- **關注事項(二)：建立閱讀習慣，營造閱讀氛圍。主題：「閱讀帶動兩文三語 豐富學識與辭藻」**

✓ **目標(1)：提高學生對閱讀的興趣、養成閱讀習慣。**

成就

措施 1.1

- **<u>繼續透過廣泛閱讀活動，推動全校閱讀風氣</u>：**

✧ 大力推展初中中、英文科廣泛閱讀獎勵計劃
✧ 加強師生閱讀分享、早會／午間圖書推介
✧ 定期舉行書展
✧ 組織讀書會

- 中文科及英文科大力推展初中「廣泛閱讀獎勵計劃」，提升學生的閱讀能力及自學能

力。如中文科舉辦「悅」讀茶座及「自悠閱讀獎勵計劃」；英文科則舉辦 English Reading Cafe Book Chat、Reading Bingo (English Award Scheme)及 Campus TV: Read a Book to Me活動。

- 中文科（初中）優化廣泛閱讀計劃，透過多樣化、具吸引力的閱讀材料與活動形式，激發學生主動閱讀的意願，營造正面的閱讀氛圍，促進跨學科知識連結。如廣泛閱讀小測驗、指定書目網上錄音分享、「有聲好書」演繹比賽及「悅」讀茶座。
- 老師及學生定期在早會時間分享好書及閱讀心得，以收互相砥礪之效。
- 於校網設專頁介紹老師推薦的好書，供學生及家長瀏覽。
- 各科組與圖書館合辦各類型主題書展，積極推廣閱讀風氣。

■ 在中文科（初中）學生問卷調查數據顯示：100%學生認同活動能夠提高對閱讀的興趣；100%學生認同活動能夠逐步建立閱讀習慣；100%學生認同活動能夠有效提升閱讀深度；100%學生認同活動能夠有更寬廣而均衡的閱讀經歷。此外，整體初中自我評估問卷中，有84%的學生認同中文科閱讀計劃（包括「悅」讀茶座、廣泛閱讀及自悠閱讀）能提升其閱讀興趣。根據教師觀察，每次活動參與人數以15人為限，整體學生報名反應良好，且積極而投入參與活動。

■ 在「年終學生問卷」調查結果中，84.2%學生表示透過不同類型的廣泛閱讀活動，能提高他們對閱讀的興趣（已達標）（上學年93.3%）。

措施 1.2

➢ **<u>善用課堂內、外學時，提升學生閱讀動機和興趣，並逐步建立閱讀習慣</u>：**

✧ 初中級推行「人人有『書』讀你今日讀咗未？」計劃。

✧ 優化早會靜心閱讀時段，提供指定閱讀材料、閱讀指引及練習。

- 於在中一至中三級增設「人人有書讀 你今日讀咗未計劃」，期望學生能從閱讀中探索多元知識領域，建立正確的價值觀與態度。並讓學生了解閱讀與學習本身是個人成長的歷程，並透過持續閱讀鞏固所學。
- 學生於早上「閱讀時段」，學生不僅閱讀圖書及報章，更會閱讀「品德、價值觀、國情與文化」主題篇章，以擴闊學生的閱讀範疇，提升他們的閱讀興趣。
- 已進一步優化早會閱讀時段的安排，提供「品德、價值觀、國情與文化」指定閱讀材料、閱讀指引及練習。中一至中三級學生需撰寫讀後感，深化閱讀帶來的成效及作出延伸反思，增強閱讀的教學成效。
- 本校參與「超凡校園閱讀計劃」，中三、中四及中五級學生閱讀由生命教育基金會推薦的書籍。透過閱讀、瞭解個人成長及學習方法，促進學生全面發展。

■ 在「年終學生問卷」調查結果中，81.1%學生表示能善用課堂內、外學時，逐步建立閱讀習慣（已達標）（上學年91.9%）。

■ 學生持份者問卷題（12）「我經常在課餘閱讀課外讀物，例如課外書及報刊等。」平均分為3.3（上學年3.7分）、教師持份者問卷題（59）「學生喜愛閱讀。」平均分3.5（上學年3.1分）及家長持份者問卷題（5）「我的子女喜愛閱讀。」平均分3.3（與上學年相同）。

■ 情意及社交表現評估套件(第三版)調查顯示，學生閱讀（非指定讀物），Q值為99（上學年Q值為92）；閱讀（休閒閱讀時間），Q值為93（上學年Q值為107）。

反思

➢ 中文科與英文科緊密配合，推陳出新。初中「悅」讀茶座、自主閱讀獎勵、English Reading Cafe 及 Campus TV 等多元活動打破了傳統閱讀框架，深受學生歡迎。中文科初中問卷更錄得 100%學生認同活動能提升閱讀興趣、建立習慣及拓寬閱讀深度；而年終學生問卷中亦有超過八成四（84.2%）學生肯定廣泛閱讀活動對提升興趣的正面作用，成功達標。

- 初中推行「人人有『書』讀 你今日讀咗未？」計劃，配合早會靜心閱讀時段的優化，成功引導學生接觸「品德、價值觀、國情與文化」等指定範疇。年終問卷達 81.1%學生認同能善用課堂內外學時建立習慣（達標）；同時，高年級參與「超凡校園閱讀計劃」，有效深化生命教育與個人成長反思，讓閱讀發揮育人功能。
- 教師持份者問卷中「學生喜愛閱讀」一項由上學年 3.1 分顯著上升至 3.5 分，反映教師在日常校園生活中切實感受到學生閱讀態度的積極轉變；「情意及社交表現評估套件（第三版）」中，學生「閱讀（非指定讀物）」之 Q 值由 92 明顯躍升至 99，展現學生主動探索多元讀物的動機正穩步增強。
- 數據亦顯示，部分指標（如休閒閱讀時間 Q 值及學生課餘閱讀自評分數）略有浮動，此現象主要源於學生年級遞升後課業與活動負擔相應增加。值得欣喜的是，學生非指定讀物的閱讀意願不降反升，足見學校建構的閱讀根基扎實，學生已將閱讀視為自主學習的重要途徑。

回饋與跟進

回饋

- 學生對各類廣泛閱讀活動及學時安排整體滿意度均逾八成（84.2%及81.1%），達預期指標。

跟進

- 延續各類閱讀獎勵計劃的成功經驗，進一步加強閱讀與寫作、口語表達的有機結合。建議中文科及英文科在「悅讀茶座」或好書分享後，增設微寫作、好詞佳句積累冊或跨學科讀後創作展示，讓學生在閱讀中「豐富學識與辭藻」，直接帶動兩文三語表達能力的提升。
- 鑑於小型活動（如每節15人之茶座）報名熱烈且成效顯著，可考慮增加活動場次或推展「班級同讀分享會」，擴大受惠學生面。同時，結合圖書館主題書展與網上專頁推薦，推行班際或個人「借閱躍進獎」，進一步推高課餘課外書的借閱率。

✓ **目標(2)：學生掌握及應用有效閱讀、理解及思考的方法。**

成就

措施 2.1

- **<u>加強閱讀技巧訓練，提升閱讀素養</u>**

• 在中一及中二級進行閱讀技巧訓練Reading Program–Authors Express，提升學生的閱讀素養。

措施 2.2

- **<u>初中級中英文科優化教學內容，提升學生閱讀理解的技巧，促進學生分析和思考的能力（初中試行）</u>**

• 初中中文科：於進度表中為各單元測驗、統測及考試設置評講課節，配合溫習工作紙及評估跟進工作紙，為學生分析答題技巧及應試策略。本學年透過評估跟進工作紙或修訂工作紙題目，以加強學生閱讀理解答題技巧訓練。中一級於工作紙題目修改答題框架，以強化審題能力；中二級嘗試根據學生考測表現，透過評估跟進工作紙回應學生處理閱讀理解的難點；中三級除了透過評估跟進工作紙，已於各單元講讀工作紙或導讀工作紙中選其中一道題目(如考問修辭、寫作手法)增設答題模板或答題步驟，以強化學生答題技巧。此外，本年度初中級參加了教育局的「為有讀寫困難的中學生提供加強支援計劃」，與學生學習支援組協作，舉辦「閱讀策略：視覺組織圖小組」教學活動，為能力稍遜學生強化學生閱讀理解答題技巧及思考能力。

■ 在「年終學生問卷」調查結果中，90%中一及中二學生認同閱讀技巧訓練能讓他們掌握

及應用有效閱讀、理解及思考的方法（已達標）（上學年97.9%）。

- 初中中文科：根據學生問卷顯示91.2%的學生認同透過學習目標、預習／課堂／反思／延伸策略、試卷評講及溫習工作紙能讓其有效掌握學習策略。
- 初中英文科：整體而言，初中級有80.0%（目標：60%）的學生認同自己在課堂內外均有進行閱讀，較2024-25年度的48.5%顯著上升。中二及中三級每四個循環周安排一節與外籍英語教師（NET）協同教學的課堂，專門推行讀說結合的綜合活動。調查顯示，85.5%（目標：65%）的中二學生及89.0%（目標：65%）的中三學生認為此安排有效提升了他們的閱讀興趣。整體而言，初中級有87.2%的學生認同自己在課堂上掌握了相應的閱讀技巧，較2024–25年度的72.8%明顯提升。

反思

- 情意及社交表現評估套件（第三版）調查顯示，閱讀（良好策略）的問卷中，67.2%（上學年70%）學生同意「閱讀時，我會先粗略了解大意，再深入研究文章的細節。」、77%（上學年84%）學生同意「閱讀時，我會順著主題，合乎邏輯地把內容組織起來。」、73.3%（上學年73%）學生同意「我會利用題目和標題掌握文章重點。」及65.4%（上學年69%）學生同意「當閱讀了一段時間後，我會停下來想想剛才閱讀內容的重點。」
- 高達77%的學生能順著主題邏輯組織內容，73.3%亦能善用題目與標題掌握文章重點（此項指標更維持上學年的穩定水平）。這反映多數學生已養成「先宏觀、後微觀」的思維模式，不會盲目逐字閱讀，而是懂得利用結構線索建立知識網絡。
- 超過三分之二（67.2%）的學生懂得「粗讀知大意、精讀究細節」的層次閱讀；亦有65.4%的學生能在閱讀過程中主動暫停、回顧重點，顯示學生具備自我調節的閱讀自覺。
- 雖然部分項目的認同度較上學年有些微調整，但各項策略的整體認同率仍全數維持在六成半至近八成的水平，這為未來的策略深化提供了優良的根基。

回饋與跟進

回饋

- 高達77%的學生能順應文章主題合乎邏輯地組織內容，73.3%的學生持續善用題目及小標題掌握核心重點（認同率維持去年穩定水準）。數據反映多數學生已建立「先宏觀、後微觀」的架構性思維，懂得借助篇章結構建立理解網絡，而非停留在被動逐字拼讀。
- 縱使部分指標較上學年有些微波動，但各項良好閱讀策略的認同率全數穩守在六成半至近八成的高位區間，足證校方推動閱讀素養已在學生群體中沉澱為共通策略，為進一步深化高階思維提供了土壤。

跟進

- 雖然部分項目的認同率較上學年略有微調，惟整體基線依然穩固，為學校進一步深化自主學習策略提供了良好條件。未來將循以下方向持續鞏固與延伸：
- 針對不同文體與長篇閱讀材料，設計高階思維引導問題，進一步提升深度閱讀效能與自主探究信心。
- 持續深化閱讀技巧訓練，提升閱讀素養。通過引入更多實踐活動，如小組討論和角色扮演，讓學生在真實語境中應用所學的閱讀策略，增強對文本的深度理解和互動能力。

✓ 目標(3)：學生擴闊閱讀範圍，增加對不同類型文本的閱讀。

成就

措施 3.1

- **<u>通過多元閱讀，擴闊學生閱讀範疇及接觸不同類型文本的閱讀</u>**

✧ 初中級中英文科每一個學期最少一次帶學生到圖書館借閱書籍及完成指定工作紙，開闊他們的閱讀視野，更廣泛涉獵不同範疇的書籍（初中試行）。

✧ 初中級中英文科檢視現時閱讀教材，引入多元閱讀文本、如報紙、詩詞、漫畫等，幫

助學生更有效掌握閱讀技巧（初中試行）。

- 中文科（初中）於本年度初中三級首次推展「自悠閱讀」獎勵計劃，鼓勵學生培養自主閱讀的良好習慣。獎勵計劃設四大任務（包括「e閱讀過三關」、「自悠閱讀ABC」、《語文同樂》好詞佳句摘錄及語文活動／比賽），提高學生對閱讀的興趣，增進學生的課外知識，擴闊閱讀面及培養學生自主閱讀的良好習慣。各班科任老師均帶領學生到圖書館借書及示範登入線上平台。
- 英文科（初中）舉辦「午間讀書會」，提供互動且輕鬆無壓力的環境，讓初中學生能在相互支持與協作的氛圍中閱讀不同體裁的書籍。繼續為各級舉辦至少一次「圖書館參觀活動」，讓學生接觸更多元化的書籍體裁與閱讀素材。

措施 3.2

➢ **<u>通過多元閱讀，擴闊學生閱讀範疇及接觸不同類型文本的閱讀</u>**

✧ 圖書館和不同學習領域／學科加強推行跨學習領域／學科閱讀獎勵計劃。

- 中文科(初中)試行中三級「自悠閱讀」獎勵計劃：於本年度於初中三級首次推展「自悠閱讀」獎勵計劃，鼓勵學生培養自主閱讀的良好習慣。獎勵計劃設四大任務（包括「e閱讀過三關」、「自悠閱讀ABC」、《語文同樂》好詞佳句摘錄及語文活動／比賽），提高學生對閱讀的興趣，增進學生的課外知識，擴闊閱讀面及培養學生自主閱讀的良好習慣。各班科任老師均帶領學生到圖書館借書及示範登入線上平台。
- 「跨學習領域閱讀計劃」，學生於不同級別，閱讀不同學習領域之圖書。

上學期

中一級	中國歷史	歷史	地理
中二級	數學		
中三級	化學	物理	生物

下學期

中一級	家政	設計與科技	電腦
中二級	生命教育	精神健康教育	體育
中三級	音樂	視藝	STEAM

■ 在「年終學生問卷」調查結果中，85.2%（上學年92.2%）學生認同，不同類型的閱讀獎勵計劃，能擴闊他們的閱讀眼界及對不同範疇的認識（已達標）。

■ 在「年終學生問卷」調查結果中，85.2%學生認同，中英文科引入多元閱讀文本、如報紙、詩詞、漫畫等，幫助學生更有效掌握閱讀技巧。

反思

➢ 中英文科於初中全面檢視並引進多元閱讀文本（如報紙、詩詞、漫畫等），配合定期圖書館參觀、借閱及指定工作紙，成功打破傳統單一閱讀範疇。在「年終學生問卷」中，逾八成半（85.2%）學生正面認同多元文本有助掌握閱讀技巧，顯示措施切合學生學習多樣性，具體落實了策略目標。

➢ 中文科於初中三級全面試行「自悠閱讀」獎勵計劃，結合線上平台（「e閱讀過三關」）與實體積累任務，形式豐富靈活；英文科則藉「午間讀書會」提供協作環境，有效帶動閱讀氛圍。調查顯示達85.2%學生認同獎勵計劃能擴闊閱讀眼界，成效顯著達標。

➢ 教務組、圖書館與各科協同推行「跨學習領域閱讀計劃」，按級別循序漸進涵蓋人文、數理、生活科技、身心健康及美育STEAM範疇，上、下學期分工清晰，有效引導學生將閱讀延伸至專門學科知識，為跨學科綜合學習奠定扎實基礎。

回饋與跟進

- 中文科（初中）「自悠閱讀」獎勵計劃及多元文本教學實踐成效理想，建議總結本屆中三級推行經驗，檢視任務量與學生反饋，研究於新學年推展至中一及中二級，使初中三年之閱讀獎勵機制更具延續性與系統性。
- 現有跨學習領域閱讀計劃涵蓋範疇均衡廣泛，新學年可進一步鼓勵非語文科科任老師於課堂內加插簡短的「學科讀物推介」，強化「閱後應用」，提升學生對不同學習領域的興趣。
- 持續檢視圖書館及電子書平台於各學科主題的藏書種類與數量，適時增添貼合當代中學生興趣的科普、心理健康及生活科技新書，以維持獎勵計劃之吸引力，激發持續自主探究的動力。

- **關注事項（三）：加強價值觀教育，培養學生健康的生活方式**

✓ **目標(1)：培養學生良好品格，建立健康、有活力的生活模式。**

- ■ 聚焦培育：勤勞、守法（2024-2025）
- ■ 誠信、堅毅（2025-2026）
- ■ 仁愛、孝親（2026-2027）
- ■ 持續培育：國民身份認同、團結（2024/2027）

成就

措施 1.1

- **<u>加強生命教育、精神健康教育及性教育，在學生成長中注入正向思維，排解負面情緒，提升品格素質。</u>**

<u>生命教育</u>

- **《超凡校園閱讀計劃》2023-2026：**本年度安排學生於早會時段閱讀《超凡學生手記》，以培育學生的良好價值觀。中三級閱讀《超凡學生手記1 —— 信念躍進．時間管理．高效學習》，協助學生找到合適自己的讀書方法，鼓勵學生在追求夢想的路途中，活出人生的熱忱和意義。中四級閱讀《超凡學生手記2——成長藍圖》，讓學生就各個成長課題：「自我認識」、「認清青年階段成長的重要事項」、「人際關係」、「探索更廣闊的世界」、「建構知識框架」、「實踐所學」、「生涯規劃」等加以反思，讓學生建構正面的世界觀，持續探索、裝備及實踐。中五級閱讀《超凡學生手記3 —— 尋常尋夢想》，讓學生發現自己，捕捉機會，以具體的方式，實踐心中的夢想，成為「不離地」的尋夢者。
- 公民及品德及生命教育組舉辦「圓滿人生」—— 生命教育體驗活動、「關愛社群」—— 生命教育體驗活動、「關愛社群」—— 生命教育體驗活動、「關愛社群」—— 生命教育體驗活動、「關愛社群」—— 生命教育體驗活動及「關愛社群」—— 生命教育體驗活動等。相關活動有助推動學生盡公民責任，建立樂善好施的美德、並建立同學的責任感、同理心、關愛、守法等正面價值觀。同時，亦讓學生肯定生命的價值、學習關懷及珍惜自己與他人，追求生命理想，展現生命韌力。

<u>精神健康教育</u>

- 本校參加教育局舉辦的《4Rs精神健康約章》及「全校園健康計劃」，推行促進學生精神健康的措施，活動涵蓋休息、放鬆、人際關係及抗逆力四大要素。
- 於周會時段舉辦精神健康學生講座，《4Rs正向心理》，讓全校學生認識精神健康及處理壓力的方法，提升抗逆能力。
- 為配合學生需要，中六級其他學習經歷課舉辦精神健康課程，讓學生認識精神健康的重要性及學習放鬆方法。

- 舉辦校園好精神日，主題為「Dear My Emo」。配合《4Rs精神健康約章》中的「休息及放鬆」，透過不同的攤位體驗活動，培養學生對情緒的覺察，學習放鬆及關顧自己的身心健康。
- 參加教育局「學生守護大使計劃」，培訓學生推廣精神健康活動。

<u>性教育</u>

- 本學年全校接近70%學生參與衛生署學生健康服務，反應踴躍。
- 在各級周會舉辦不同範疇的活動，為學生提供最適切的資訊，例如：中一至中三級的講座由明光社主講《迷戀與暖昧關係》。
- 本年度繼續推行「健康校園 —— 健康早餐資助計劃」。學生憑優惠卡於早會前及第一個小息到小食部購買指定的食品或飲品，均可享$5折扣優惠，以鼓勵他們注重營養及健康，養成進食早餐的習慣。
- 本年度透過三次早會及流動展板，向學生分享性教育及睡眠與精神健康的資訊。另外，午息時段於有蓋操場設有健康試食攤位，紓緩學生考試壓力。

■ 在「年終學生問卷」調查結果中，93.8%學生表示，加強生命教育、精神健康教育及性教育，能提升他們的品格素質（已達標）（上學年95.7%）。

措施 1.2

➢ **<u>透過大力推動體育活動及藝術欣賞，培養學生活躍及健康生活方式，提升品格素質</u>。**

- 體育科本年度引入網上學習平台系統，由教師揀選將要教授的運動項目的指定技巧課題練習給學生作為課前預習，練習提供運動理論知識的筆記，有關運動技巧的3D立體圖及示範影片；如平台上沒有相關運動項目，會由教師以GOOGLE CLASSROOM上載相關運動技巧的影片或技術教學簡報。
- 體育科採用不同形式的課前預習提高學生的興趣，有助課堂上學習有關技術，課堂完結前的反思時間，亦以形式進行，包括技術總結、學生示範、收操活動等；在延伸學習方面，各級按教學主題舉行運動比賽，包括陸運會（各級田徑課），中一級班際電競單車比賽（單車課），中二級班際籃球射罰球比賽（籃球課），中三級班際手球比賽（手球課），中四級班際欖球比賽（欖球課），中五級期班際壘球比賽（壘球課），期望學生透過參與延伸學習的運動比賽，能強化體育課程所學技能，提升對該運動的興趣及體驗奧林匹克體育精神。

■ 在「年終學生問卷」調查結果中92.7%學生表示，透過參與體育活動及藝術欣賞，能建立他們健康及有活力的生活模式（已達標）（上學年94.4%）。

措施 1.3

➢ **<u>優化清潔校園計劃，提升品格素質</u>。**

- 舉行班際課室清潔比賽，不僅提升學生對校園清潔的意識及培養良好的責任感，更提升了學生對學校的歸屬感。
- 在「年終學生問卷」調查結果中，90.6%學生認同推行清潔校園計劃，能建立他們良好的品格素質（已達標）（上學年97.5%）。

措施 1.4

➢ **<u>推行教育局及保安局禁毒處合辦「健康校園計劃」，加強宣傳禁毒訊息及防罪訊息（防貪、防騙、誠實使用電腦等），提升品格素質</u>。**

- 以「加強價值觀教育，培養學生健康的生活方式」為本學年的發展主題，致力培養學生良好品格，建立健康、有活力的生活模式，聚焦培育「誠信」及「堅毅」，並且鼓勵

學生了解自己，發揮潛能，發展所長。

- 本學年首次參加由禁毒處及教育局舉辦的「健康校園計劃」，目的是透過禁毒教育、支援服務、校本活動及學生自願性參與的校園測檢，有效預防學生接觸毒品，並鼓勵已接觸毒品的學生尋求協助，最終目標是建立無毒的校園文化，並為所有學生提供一個健康、正面的學習及成長環境。
- 繼續參與教育局推出的「和諧校園 —— 尊重友愛　拒絕欺凌」運動，透過推廣「尊重」和「友愛」的正面價值觀，讓學生學會彼此尊重、互助互愛，拒絕欺凌行為，共建和諧校園。
- 繼續為各級舉辦滅罪及禁毒講座，培養學生品德情操，深化他們對價值觀元素的掌握。講座亦提醒學生須遵守法例、謹慎使用社交媒體以及避免觸犯網上罪行等。

措施 1.5

➢ **<u>將價值觀融入正規課堂中，在時間表內安排「價值觀教育課」</u>。**

- 本學年正式於初中級時間表內增設「價值觀教育課」，由專業教師團隊運用校本教材及簡報施教，從認知、情感及實踐層面，全面增強學生對十二種首要價值觀的認識及道德決策能力。本校將持續審視課程發展，透過全校參與模式，鞏固品德教育之校園氛圍。

措施 1.6

➢ **<u>繼續透過跨學科／跨科組的協作優化全方位學習活動，加強推展價值觀教育</u>。**

- 為深化價值觀教育的滲透力，本校將「學術日」與「每月主題」緊密結合。中文、英文、數學及人文等各學科，均按校曆主題設計相關課程與活動。當中重點協作項目包括：價值觀教育組與中文科共同參與「與文天祥時空對話」活動，引導學生透過廣播劇創作體驗丹心氣節；同時與國民教育組籌劃「書法《千字文》校園計劃」，結合跨學科師資力量，強化學生的文化底蘊與國民身份認同。
- 本校重新定義「閱讀」與「視訊」空間，轉化早會及閱讀時段為心靈啟迪的契機。透過規劃「品德及國民教育篇章」及導讀計劃，引領跨科組編製教材，並善用校園電視台進行價值觀啟發。本年度電視台已順利完成專題分享，有效提升學生對不同正向價值觀的認知。此外，於全方位活動日安排之電影欣賞及圖文創作比賽，亦成功引導學生從「感恩」角度出發，反思生命價值。
- 本校持續參與教育局「我的行動承諾 —— 感恩珍惜．積極樂觀計劃」，透過多元活動將理念轉化為行動。本年度亮點活動包括：舉辦「感動定格：陸運會攝影比賽」，捕捉校園正能量瞬間；以及編印《分享文集》派發予全校師生，文集收錄了「沙田精神」及「美悟人生」等優秀寫作作品，深刻展現學生對感恩、勵志與傳統美德的體會。
- ■ 在「年終學生問卷」調查結果中，94%學生表示，他們在誠信、堅毅、國民身份認同及團結的品德素養有所提升（已達標）（上學年94.6%）。

反思

➢ 本學年學校緊扣發展關注事項，以「加強價值觀教育，培養學生健康的生活方式」為核心，全面聚焦培育學生「誠信」與「堅毅」之品格，同時持續深化「國民身份認同」及「團結」精神。各項措施推行成果正面，年終各項指標之學生正面認同度均維持於90%至94%之高水平，反映全校師生及各科組的協作成效顯著。

➢ 初中正式設立常規「價值觀教育課」，由專責教師團隊運用校本教材施教，成功將首要價值觀教育從活動層面提升至系統化、常規化的課堂教學，為學生建構清晰的道德認知框架與明辨慎思能力。

➢ 配合《4Rs精神健康約章》及「全校園健康計劃」，透過「Dear My Emo」校園好精神日、學生守護大使培訓等活動，切實引導學生覺察情緒、學習放鬆，營造關愛支持的

校園氛圍。

- 首次推行「健康校園計劃」，全面強化守法、防罪與拒絕欺凌的意識，建立正面自律的校園文化。
- 體育科結合網上預習平台、示範影片與班際體育競賽（如電競單車、手球、欖球等），有效激發運動熱情，讓學生在競技與合作中體現奧林匹克精神及堅毅特質。
- 價值觀教育組、公民及品德組與中文科、國民教育組等緊密合作，藉「與文天祥時空對話」廣播劇、書法《千字文》校園計劃及《分享文集》出版，將文史底蘊與品格修養融為一體，使學生的國民身份認同與仁德情操在潛移默化中深植心靈。
- 學生持份者問卷題（21）「學校能在課室內外幫助我們培養良好品德。」平均分為3.6（與上學年相同）。

回饋與跟進

回饋

- 各項措施之達標率雖皆維持在九成以上，但相較上一學年，部分數據（如清潔校園計劃由97.5%調整至90.6%、生命與健康教育由95.7%調整至93.8%）出現微調。此數據反映在歷經初期推展後，各項例行措施需注入更多創新元素與自主參與誘因，以延續學生的投入度與認同感。
- 措施1.2在推動體育運動、體適能及科技輔助學習方面成果豐碩，惟在「藝術欣賞」層面的跨領域結合與活動比重仍具拓展空間，宜進一步深化體藝並重的全人發展目標。
- 「關愛社群」等生命教育體驗活動已建立穩定規模，未來可加強學生在服務後之質性反思，將外在服務轉化為內在的同理心與生命韌力。

跟進

- 將「仁愛」與「孝親」核心概念系統化融入初中「價值觀教育課」的校本教材中，並配合高中OLE課程及班主任時段，引導學生從家庭感恩、孝敬父母出發，進一步擴展至關愛弱勢與社區實踐。
- 延續跨學科協作的成功經驗，積極推動視覺藝術科、音樂科與價值觀教育組之連結。例如：結合中華優秀傳統文化，舉辦跨學科藝術展覽、文藝匯演或音樂欣賞會，將美育與「仁愛、孝親」主題扣連，達致體藝雙軌並進。
- 檢視及活化課室清潔與校園環境責任制，透過班級共創、自主管理等獎勵形式，重新激勵各級學生對四周環境的責任心。

✓ **目標(2) 加強學生對國家的認識，提高國民身份的認同。**

成就

措施 2.1

- **<u>繼續透過服務學習培養學生主動關心國家和香港社會的事務，提升公民國民責任感。</u>**

措施 2.2

- **<u>優化早會「國旗下的講話」分享、本地考察、內地交流、國家安全教育、校內外相關活動 及比賽等，增加學生對國家的認識，提升國民身份認同。</u>**

- 定期在早會舉行「國旗下的講話」，邀請校長、老師及學生，透過結合當時的國家社會時事，或配合相關的中國傳統節日或國家重要紀念日，跟全校師生分享國家在不同方面，如社會、經濟、科技、文化、教育、環境等歷史和發展情況，藉此增加學生對國家歷史文化和發展概況的認識。
- 配合「國民教育 —— 活動規劃年曆」，定期舉辦不同活動，如在9月舉行「中國人民抗日戰爭勝利紀念日80周年國民教育講座」及「長征精神 —— 國民教育講座」，提升學生對國家歷史文化的認識。參加校外活動如「認識國家高質量發展」網上學習活動、

第四屆「全民國情知識大賽」、有問有答《基本法》問答比賽及2026《憲法》和《基本法》全港校際問答比賽，鼓勵全校學生一同參與，增加學生對《憲法》和《基本法》、國家歷史發展情況的認識。

- 舉辦國情教育周，透過不同類型的活動，增加學生對中國歷史、文化、國情的認識。如在圖書館舉辦閱讀分享活動，由老師推介與中華文化、中國歷史及國民教育等相關的書籍，以及分享他們的閱讀經歷和心得，進一步提升學生對國家歷史文化的了解和興趣。
- 3月舉辦家長講座活動，主題為「中華文化 —— 雜耍表演」。講座活動內容涵蓋雜耍藝術的歷史發展及表演形式，並深入介紹雜耍藝術與中華傳統文化之間的關聯，讓參與者了解其歷史背景及藝術價值。在互動體驗環節，家長與學生被邀請上台參與雜耍示範與體驗，是次講座不僅增進家長與學生對雜耍藝術的認識，也促進親子互動，達到文化傳承與藝術推廣的目的。
- 致力推動國家安全教育，向學生灌輸國家概念，同時優化學校課程及全方位學習活動，加強學生維護國家安全的意識和責任感，讓學生清楚認識國家安全的重要性、《香港國安法》的立法背景、內容和意義等，亦鞏固學生對國情、中華文化，以及《憲法》和《基本法》的認識，從而提升學生對香港的公民責任及國民身份的認同，加強國安意識和守法精神。
- 竭力推動各學科透過課程內容，自然連繫和有機結合由教育局提供的國家安全教育課程框架及學習元素，以制定切合學生需要之教學活動，提升他們對國家民族的歸屬感，加強守法意識，維護國家安全。
- 透過國慶日、國家憲法日、全民國家安全教育日及香港特別行政區成立紀念日等各項活動安排，推動與維護國家安全及國家安全教育，如師生早會分享及學生參與網上問答比賽，提升學生對國家安全的認識及培育其守法精神。
- 推薦學生參與「國家安全青少年大使訓練計劃」，透過一系列的訓練活動，培養他們的國家安全意識，並深入了解和進一步關心《香港國安法》。

措施 2.3

- **<u>加強與內地「姊妹學校」的合作，為學生舉辦內地體驗活動</u>**。

- 本校於2026年3月27日至4月2日，師生前往四川成都及重慶進行為期七天的實地考察，展開多元化的體驗式學習。是次活動重點關注生態保育與可持續發展，學生透過走訪考察，深入了解大熊貓保育工作及古代水利智慧的傳承。此外，學生亦積極探索中華歷史文化與藝術特色，加深對國家深厚文化底蘊的體認。在與四川姊妹學校的交流中，學生實踐了跨地域的文化溝通，在開放的視野中反思現代中國城市發展與文化傳承之間的社會責任，成效顯著。
- 於2026年4月12日至4月15日，本校師生參觀了南方航空實訓基地及青年創業中心，藉此體驗並探索未來的職涯發展方向，對生涯規劃有更具體的認知。在文化範疇上，透過探索粵劇戲曲的藝術特色，學生進一步加深對國家傳統文化的認同。透過與廣州姊妹學校的深度交流，兩地青少年建立了緊密的學術聯繫與情感紐帶，成功促進了粵港兩地的文化融合與溝通。

措施 2.4

- **<u>善用國民教育資源室，全方位推動國民教育</u>**。

措施 2.5

- **<u>加強中式升旗隊及國民教育學生大使的培訓，以及成立國歌隊培育愛國愛港愛社區的學生先鋒，發揮領袖才能，協助學校推動國民教育</u>**。

- 本校安排升旗隊學員參與香港升旗隊總會的訓練課程或活動，透過有關訓練或活動，學員熟習中式步操和升旗儀式，以及增加對國家象徵、國家歷史發展及國情的認識。學員學以致用，在校內每星期進行的「升國旗及奏唱國歌儀式」和重要活動如陸運會、畢業禮等，負責升國旗、區旗和校旗。

■ 在「年終學生問卷」調查結果中，93%學生認同透過服務學習能培養他們關心國家和香港社會的事務，提升公民及國民責任感（已達標）（上學年93.2%）。

■ 93.8% 學生表示，學校舉行全方位學習活動，能加強他們對國家的認識，並提高國民身份認同（已達標）（上學年94.2%）。

■ 情意及社交表現評估套件（第三版）調查顯示，學生於國家及世界「國民身份認同」的副量表項目上，包括「責任、義務」、「自豪、愛護」、「國旗、國歌」及「成就」的Q值均為116（與上學年相同）。

■ 情意及社交表現評估套件（第三版）調查顯示，副量表國民身份認同（責任、義務）的學生回應中，94.3%學生同意「維護國家安全是我的責任」（上學年90%）。在「自豪、愛護」方面，95.1%學生同意「我愛我的國家」（上學年92.6%）及94.6%學生同意「我願意認識和承傳中華文化」（上學年91.8%）。

■ 在副量表「國旗、國歌」及「成就」方面，逾93%學生同意「我的國家的國旗及國歌對我來說是重要的」（上學年90%）；93.1% 學生同意「人民應該對中國已達到的成就感到驕傲，例如在高新科技、基礎建設和脫貧等領域的成就」（上學年93%）。

反思

➢ 根據「年終學生問卷」調查，分別有93%及93.8%的學生認同服務學習與全方位學習活動有效加深對國家發展的認識及公民責任感，均達到既定指標。

➢ 「情意及社交表現評估套件（第三版）」數據反映，學生在「國民身份認同」各副量表項目的Q值維持於116之良好水平。其中，認同「維護國家安全是我的責任」達94.3%（較上年升4.3%），「我愛我的國家」亦達95.1%（較上年升2.5%），顯示學生對國家的歸屬感與責任感已由「認知層面」內化至「情意承擔」。

➢ 透過「國旗下的講話」、抗戰勝利80周年專題講座、文化雜耍親子工作坊及跨學科國安教育滲透，構建了多層次的學習網絡；家長講座的互動體驗更促進了家校協同傳承中華文化。學生主動參與全港性問答比賽與「國家安全青少年大使訓練計劃」，展現出自主學習國情與恪守法治的精神。

➢ 兩次姊妹學校交流活動，兼顧「生態文明、古今工程、科創青年與傳統嶺南文化」，讓學生親歷國家高質量發展與歷史底蘊；與姊妹學校的互訪交流更搭建了兩地青少年深厚的情感。

➢ 中式升旗隊受訓後恆常化執行校內升旗禮，隊員體現良好的紀律與責任感，成功發揮校園先鋒與模範帶頭作用。

回饋與跟進

➢ 本校持續依循教育局《價值觀教育課程架構》及「國民教育 —— 活動規劃年曆」，制訂具階梯性的發展藍圖，為初中及高中學生設立明確的學習目標。全校以「多重進路、互相配合」的模式，全面落實國民教育與國家安全教育各項措施，著力培育學生愛國愛港情懷、民族自豪感及守法自律精神。

➢ 本校將繼續參考教育局《香港國家安全教育框架》，持續檢視並優化各學科課程架構，確保各科教學內容均能以「自然連繫、有機結合」的方式融入國家安全教育元素，引導學生正確認識國家安全的重要性，建立自覺維護國家安全的責任意識。

➢ 優化早會「國旗下的講話」、本地實地考察、內地交流考察及多元化校內外活動與比賽，拓寬學生視野；同時深化與內地「姊妹學校」的協同合作，規劃高質素的內地研學體驗，具體強化學生的國家認同感。

➢ 推展多元化服務學習計劃，鼓勵學生關心社會及國家事務，將課堂所學轉化為具體行

動，提升公民意識與社會擔當精神。

- 統整「國民教育資源室」各項教具與學習材料，提升教學資源效益。此外，深化「中式升旗隊」及「國民教育學生大使」培訓，並優化「國歌小組」，藉由學生領袖團隊在校園發揮同儕推廣成效，展現領袖才能與愛國愛校精神。

✓ 目標(3)：提高學生對活動、比賽及服務的參與度和投入感，培養責任感、成就感及領導才能。

成就

措施 3.1

- **<u>優化「FYK全人發展獎勵計劃」提升學生成就感</u>。**

• 「FYK全人發展獎勵計劃」本學年已易名為「理想學生計劃」。本學年聯課活動組以「誠信」與「堅毅」為核心培育目標，成功提升學生的自我管理效能。其中，「理想學生計劃」展現了顯著的教育成效，達標人次持續攀升，具體反映在學生對「校服整齊」、「功課準時」及「守時自律」的高度重視，成功將誠信特質轉化為日常行為習慣。

措施 3.2

- **<u>繼續舉辦年終成果展以展示及表揚學生的出色成就，增強其自信心</u>**。

■ 在「年終學生問卷」調查結果中，92.8%學生認同舉辦年終成果展能提升他們成就感及增強自信（已達標）（上學年91.2%）。

措施 3.3

- **<u>加強學生領袖培訓，提高學生對活動、比賽及服務的投入感，培養責任感、成就感和領導才能</u>**。

• 推薦學生參與「國家安全青少年大使訓練計劃」，透過一系列的訓練活動，培養他們的國家安全意識，並深入了解和進一步關心《香港國安法》。

• 繼續參與教育局的「和諧校園網絡計劃」，讓學生認識和諧校園的概念及學習籌劃活動的技巧，協助推廣和諧校園為主題的校本活動，締造更和諧的校園文化。訓導組挑選了十多位領袖生成為學校的和諧大使，他們參與校外以及教育局專責人員到校舉行的培訓工作坊，旨在培訓他們籌辦及推廣和諧校園的校本活動，及加強其領導才能。

• 繼續參加教育局「學生守護大使計劃」，培訓學生推廣精神健康活動。

■ 在「年終學生問卷」調查結果中，92.4%學生表示，領袖培訓能提高他們對活動、比賽及服務的參與度和投入感，並培養責任感、成就感及領導才能（上學年91.7%）（已達標）。

■ 學生持份者問卷題（19）「學校積極培養我們的領導才能，例如為班長、風紀等提供訓練。」的平均數為3.5（上學年3.6）；題（22）「通過學校安排的學習機會（包括課外活動），我能發揮興趣和生活技能」的平均數為3.6，與上學年平均數相同。

■ 情意及社交表現評估套件（第三版）調查顯示，學生：誠實／道德意識中「義工服務頻率」的Q值為106（上學年112）；在學生:共通能力中「領導才能」的Q值為105，與上學年Q值相同。

反思

- 本學年學校在推動學生「全人發展」、「成就感建立」及「領導才能培育」方面成效正面，各項質性表現與量化指標均展現積極正向的發展趨勢。
- 「FYK全人發展獎勵計劃」成功轉型為「理想學生計劃」，緊扣「誠信」與「堅毅」的核心價值。達標人次的穩步上揚，印證學生已將守時、整潔、按時完成課業等自律要

求內化為生活習慣，成效具體且具說服力。 ➢ 年終成果展持續發揮正面激勵作用，學生滿意度高達92.8%，反映學校為學生搭建的展演平台能切實肯定其努力，有效強化學生的自我認同與校園歸屬感（上學年91.2%）。 ➢ 透過「國家安全青少年大使」、「和諧大使」及「學生守護大使」等多元培訓架構，學校成功結合校內外資源，培育學生的公民責任、同儕關顧及精神健康推廣意識。年終問卷中92.4%的高認同度，充分肯定了領袖培育政策的推行方向；情意及社交表現中「領導才能」Q值保持在105的高水平，亦體現學生領導素養的穩健扎根。
回饋與跟進
➢ 鑑於情意及社交表現評估套件（第三版）調查中顯示，「義工服務頻率」Q值稍有回落（106），建議加強各組別（訓導、輔導、聯課活動）協同效應，將「和諧大使」與「學生守護大使」的校內推廣進一步延伸至跨班級或社區服務實踐，提高服務時數與全面性，讓學生將道德意識轉化為實質行動。 ➢ 持續推展「年終學習成果展」，肯定並表揚學生的卓越表現，深化其自信心。會場特別增設互動展示攤位，鼓勵學生親自解說與展示創作心得，在同儕觀摩與交流中，全面鍛鍊溝通表達能力與人際互動技巧。 ➢ 系統化推進學生領袖培訓計劃，引導學生積極參與各類校園活動、比賽及服務項目，從中建立責任感、團隊協作與領導才能。同時，配合學生的年齡發展與能力特質，落實分層遞進的培訓課程，擴大培育覆蓋面，讓更多學生發掘潛能、建立成就感。 ➢ 積極拓展與社區機構的夥伴關係，開拓多元化的義工服務平台。透過提供自主選擇的服務機會，讓學生按個人志趣參與社會實踐，在行動中涵養同理心與公民責任感，將關愛文化由校園推廣至社會。

總結與展望

本學年為本校 2024-2027 學校發展周期的第二年。學校緊扣關注事項，全面落實「自主學習」策略，透過「網上自學獎勵計劃」、跨學科 STEAM 探究活動及全方位閱讀推廣，有效啟發學生的學習主動性、提升共通能力、學生自學素養及整體學習效能。在全人培育方面，學校按步推進價值觀教育，為學生訂定清晰的正向品格培育階梯，引導學生建立正面思維與自律態度，確立個人志向、關愛社區及報效國家的公民素養。

展望未來，本校將繼續秉承「博學篤志」校訓，深化「自學精神、良好品格、積極人生」的發展目標。在法團校董會的引領與全體教職員的協作下，學校將持續鞏固優勢，落實具前持續性的發展策略：

- 優化校本課程設計，持續提升教學質素與學術水平；同時按部就班提升校舍設施、數字基建及創新的學習環境。
- 結合多元獎勵計劃與豐富聯課活動，培養學生「律己以誠、待人以愛」的美德，深化學生守紀有禮、互助關愛、樂於服務及愛國愛港的情操。
- 全面加強生涯規劃教育與自我完善導向，引導學生發掘個人潛能與長遠抱負，建立終身學習的素養與堅毅態度，從容迎接未來社會的挑戰與機遇。

(2) 學生表現

2025 年中六畢業生出路：

- 93%本地升學(大學／專上學院學位／文憑課程)
- 4%重讀／工作／與工作有關課程
- 3%海外升學／內地升學

2025 年文憑試成績理想，學生在取得報讀專上課程最低要求的百分率約 82%。學校期望畢業同學能繼續升學進修，裝備自己，為未來的出路作出更清晰的規劃。

根據情意及社交表現評估套件（第三版）調查顯示，本校學生於首要價值觀和態度的表現如下：

1. 堅毅

- 成就一：本校學生比香港其他學校的學生有更清晰明確的學習目標。
- 成就二：本校學生對學習的自我監控能力（在學習方面的自我意識）較香港其他學校的學生更為成熟。
- 成就三：本校學生比香港其他學校的學生更常以通達學習作為目標。

2. 尊重

- 成就一：本校學生比香港其他學校的學生具有更強的多元視角。
- 成就二：本校學生比香港其他學校的學生具有更高的跨文化交流意識。

3. 責任感

- 成就一：本校學生對學習的自我監控能力（在學習策略方面的自我意識）較香港其他學校的學生更為成熟。
- 成就二：本校學生比香港其他學校的學生參與更多的義工服務。
- 成就三：本校學生在對國家的責任和義務方面的國民身份認同均高於香港其他學校的學生。

4. 國民身份認同

- 成就一：本校學生在對國家的責任和義務方面的國民身份認同均高於香港其他學校的學生。
- 成就二：本校學生因國家而自豪和愛護國家及其文化方面的國民身份認同均高於香港其他學校的學生。

5. 承擔精神

- 成就一：本校學生比香港其他學校的學生參與更多的義工服務。
- 成就二：本校學生在對國家的責任和義務方面的國民身份認同均高於香港其他學校的學生。

6. 誠信

- 成就一：本校學生比香港其他學校的學生對他們的誠實行為有更正面的看法。
- 成就二：本校學生的說謊問題少於香港其他學校的學生。
- 成就三：本校學生比香港其他學校的學生更認同道德的重要性。
- 成就四：本校學生的偷竊問題少於香港其他學校的學生。

7. 仁愛

- 成就一：本校學生比香港其他學校的學生參與更多的義工服務。
- 成就二：本校學生比香港其他學校的學生有更強的歸屬感。
- 成就三：本校學生比香港其他學校的學生較不孤獨。
- 成就四：本校學生比香港其他學校的學生具有更強的多元視角。

8. 守法

- 成就一：本校學生比香港其他學校的學生更認同道德的重要性。
- 成就二：本校學生的偷竊問題少於香港其他學校的學生。
- 成就三：本校學生比香港其他學校的學生對他們的誠實行為有更正面的看法。
- 成就四：本校學生的說謊問題少於香港其他學校的學生。

9. 同理心

- 成就一：本校學生比香港其他學校的學生具有更強的多元視角。
- 成就二：本校學生比香港其他學校的學生更有信心展示他們在社會相關問題上的創意思維。

10. 勤勞

- 成就一：本校學生比香港其他學校的學生參與更多的義工服務。
- 成就二：本校學生比香港其他學校的學生更主動地探究新事物。
- 成就三：本校學生對學習的自我監控能力（在學習方面的自我意識）較香港其他學校的學生更為成熟。
- 成就四：本校學生比香港其他學校的學生更常以通達學習作為目標。

11. 孝親

- 成就：本校學生對自己父母的關係的自我概念優於香港其他學校的學生。

12. 團結

- 成就：本校學生在對國家的責任和義務方面的國民身份認同均高於香港其他學校的學生。

(3) 學生校外表現

	校外比賽項目	獎項	學生
語文			
1	**全港青年學藝比賽大會** 2025 全港青年學藝比賽 中文故事創作比賽高中組 中文寫作比賽	 冠軍 優異獎	 5A 甘靜雯 6B 宋安慰
2	**"SOW Inspiring" Book Gifting Competition 2024-25** Junior Secondary Division	 Certificate of Appreciation	 4A Lo Wing Lam Venus 4B Chiu Tsz Hei 4B Tsang Po Ki 4DWong Hoi Wan
3	**English Association of Asia** 2025-2026 Canadian English Writing Competition (Arch Cup) (Live Preliminary) 2025-2026 Canadian English Writing Competition (Arch Cup) (Live Semi-final)	 Silver Award Bronze Award Bronze Award	 3C Cheng Yan 1D Li Wai Ching 5A Tam Wai Lam 1D Li Wai Ching
4	**The 77th Hong Kong Schools Speech Festival (English Solo Verse Speaking)** Solo Prose Reading, Non-Open, Secondary 3, Girls Solo Verse Speaking, Non-Open, Secondary 2, Girls Solo Verse Speaking, Non-Open, Secondary 1, Girls Solo Verse Speaking, Non-Open, Secondary 1, Girls Solo Verse Speaking, Non-Open, Secondary 2, Girls Solo Verse Speaking, Non-Open, Secondary 2, Girls Solo Verse Speaking, Non-Open, Secondary 2, Girls Solo Verse Speaking, Non-Open, Secondary 3, Girls Solo Verse Speaking, Non-Open, Secondary 1, Boys Solo Verse Speaking, Non-Open, Secondary 1, Girls	 1st runner-up 2nd runner-up Certificate of Merit Certificate of Merit Certificate of Merit Certificate of Merit Certificate of Merit Certificate of Merit Certificate of Merit Certificate of Proficiency	 3C Cheng Yan 2C Liang Xiyao 1B Chan Yui Yin Cinzia 1C Cheung Xenia 2C Chan Tsz Yau 2C Fang Xin 2C Zhao Yushu 3D Zhang Tsz Yin 1D Luk Ting Hon Marcus 1D Sied Hei Yi Hayley

5	**第 77 屆校際朗誦節中文朗誦比賽**		
	中二男子散文獨誦	優良	2C 陳嘉鏗
	中三女子詩詞獨誦	優良	3C 張凱婷
	中四女子詩詞獨誦	優良	4B 曾寶琪
	中一女子詩詞獨誦	良好	1C 張　燦
	中一女子詩詞獨誦	良好	1C 袁天茵
	中五女子詩詞獨誦	良好	5A 甘靜雯
	中一男子散文獨誦	良好	1D 黃錡鏗
	中二男子詩詞獨誦	良好	2D 王康言
6	**第 77 屆校際朗誦節普通話朗誦比賽**		
	中一、二級女子散文	季軍	2C 趙譽舒
	中一、二級女子散文	優良	2C 梁浠瑤
	中一、二級男子散文	優良	1C 蘇子堯
	中三、四級男子散文	優良	3C 劉悅翔
	中五、六級女子散文	優良	5A 姚思彤
	中一、二級女子詩詞	優良	1D 劉芯蕊
	中一、二級女子詩詞	優良	2C 方　芯
	中三、四級女子詩詞	優良	4B 曾寶琪
	中一、二級女子詩詞	良好	2C 羅瑄立
7	**新市鎮文化教育協會**		
	第 28 屆全港中小學普通話演講比賽（初賽）	優異星獎 良好	4B 曾寶琪 5A 張以重 1C 蘇子堯 3C 劉悅翔 3D 李　悅 3D 朱柏源 4A 方樂怡 4A 何田田
	第 28 屆全港中小學普通話演講比賽（複賽）	最具創意獎	4B 曾寶琪
8	**香港中華文化促進中心**		
	中國中學生作文大賽（香港賽區） 高中組	全國三等獎 銅獎 優異獎	4A 武佳玲 4A 武佳玲 5A 甘靜雯 5A 羅美瑩 5A 謝苗穎 6B 司徒瑞蒿
數學			
9	**中國數學教育研究會、華夏盃組委會及香港數學奧林匹克協會**	一等獎	2D 沈萱怡

	「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2026（香港賽區）初賽	二等獎 三等獎	2C 趙譽舒 3C 劉悅翔 2D 吳韻童 3C 李雨涵 3C 張燁昇 3C 李卓健 3D 楊梓軒
10	**中國數學教育研究會、華夏盃組委會、香港數學奧林匹克協會（HKMO）及香港學術競賽協會** 「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2026（華南賽區）晉級賽	一等獎 二等獎 三等獎	2D 沈萱怡 3C 張燁昇 3C 劉悅翔 3D 楊梓軒 2C 趙譽舒 2D 吳韻童 3C 李雨涵 3C 李卓健
11	**中國數學教育研究會、華夏盃組委會及香港數學奧林匹克協會** 「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2026 總決賽	一等獎 二等獎 三等獎	2D 沈萱怡 3C 劉悅翔 2C 趙譽舒 3C 李雨涵 3C 李卓健 3D 楊梓軒
12	**數據考試有限公司** 數據考試 初中數學精英賽 2025	銀獎 銅獎	3C 傅珈兒 2C 梁浠瑤
13	**香港數學奧林匹克協會** 2026 港澳數學奧林匹克公開賽《港澳盃 HKMO OPEN》暨 2026 亞洲國際數學奧林匹克公開賽初賽《AIMO OPEN》 2026 亞洲國際數學奧林匹克公開賽《AIMO Open》晉級賽	銀獎 銅獎 銀獎	2D 沈萱怡 2D 李康祺 3C 張燁昇 4A 武佳玲 4A 黃柏諾 4B 朱芷晴 4B 陳鴻杰 5A 梁宇軒 2C 方 芯 2C 梁浠瑤 2C 趙譽舒 3C 傅珈兒 3C 李雨涵 3C 李卓健 3C 劉悅翔 3D 江梓卉 3D 楊梓軒 4B 陳俊宇 4B 莊濟愷 5A 簡怜亞 2D 沈萱怡 2D 李康祺 3C 張燁昇 3C 劉悅翔 4A 武佳玲 4B 陳鴻杰

		銅獎	2C 方　芯 2C 梁浠瑤 2C 趙譽舒 3C 傅珈兒 3C 李雨涵 3C 李卓健 3D 江梓卉 3D 楊梓軒 4A 黃柏諾 4B 朱芷晴 4B 陳俊宇 5A 簡怜亞 5A 梁宇軒
14	**教育局** 2025-2026 年度中學數學閱讀報告比賽	三等獎	3C 傅珈兒
體育			
15	**香港學界體育聯會** 沙西區學界游泳比賽 男子甲組 50 米蝶泳 200 米個人四式	 冠軍（破大會紀錄） 冠軍	 5D 蘇進曦 5D 蘇進曦
16	**香港學界體育聯會** 沙西區學界乒乓球比賽（複賽） 男子甲組	亞軍	2A 陳文博 4A 黃文希 6A 卓文迪
17	**香港學界體育聯會及香港欖球總會** 全港中學校際七人欖球學界比賽決賽日	碟賽冠軍 （全港第五名）	本校欖球隊
18	**香港單車總會有公司** 2025-2026 年度外展教練計劃單車比賽（第一回合） 男子丙組 女子甲組 女子丙組 男子乙組 2025-2026 年度外展教練計劃單車比賽（第二回合） 男子丙組 女子甲組 女子丙組	 亞軍 季軍 第五名 亞軍 季軍 第五名 團體總亞軍 冠軍 季軍 殿軍 第五名 冠軍 殿軍	 2A 葉子謙 2A 陳文博 2A 傅浩雲 5A 李曉晴 2B 韋諾穎 2C 葉冠廷 2A 葉子謙 2A 傅浩雲 2A 邵耀崑 2B 郭浩軒 5A 李曉晴 2B 韋諾穎

19	**香港閃避球總會有限公司**		
	全港中小學學界閃避球分區賽 25-26		
	女子組	冠軍	本校閃避球隊
	男子初級組	冠軍	
	混合初級組	亞軍	
	男子高級組	季軍	
	混合高級組	季軍	
	全港中小學學界閃避球新秀賽		
	女子組	亞軍	本校閃避球隊
	混合高級組	冠軍	
	混合初級組	冠軍	
	男子初級組	季軍	
	全港中小學學界閃避球錦標賽 25-26		
	女子組	亞軍	本校閃避球隊
	男子高級組	季軍	
	混合高級組	冠軍	
	男子初級組	殿軍	
	混合初級組	季軍	
20	**跨部門反恐專責組及香港閃避球總會**		
	大灣區青少年閃避球比賽（決賽）		
	中學混合組	殿軍	本校閃避球隊
21	**屈臣氏集團**		
	香港學生運動員選舉	香港學生運動員獎	6B 潘穎琴
22	**中國香港滾軸運動及滑板總會**		
	2025/2026 香港速度滾軸溜冰錦標賽		
	女子第十三組（15-18 歲）250 米對跑計時	第一名	6B 潘穎琴
	第二十一組（12 歲及以上）混合接力 3000 米	第二名	6B 潘穎琴
23	**中山市輪滑協會**		
	2025 年粵港澳大灣區（中山）輪滑公開賽		
	1000 米計時賽青年女子組預決賽	第一名	6B 潘穎琴
	300 米計時賽青年女子組預決賽	第二名	6B 潘穎琴
	500 米計時賽青年女子組預決賽	第二名	6B 潘穎琴
24	**中國輪滑協會**		

	2025 年全國輪滑（速度輪滑）錦標賽 200 米追逐賽青年女子甲組 2025 年全國輪滑（速度輪滑）公開賽總決賽 200 米追逐賽青年女子甲組 500 米+D 爭先賽青年女子甲組	 第二名 第二名 第二名	 6B 潘穎琴 6B 潘穎琴 6B 潘穎琴
25	**廣東省橄欖球協會** 2025 年廣東省觸式橄欖球錦標賽 U12 組 2025 年廣東省觸式橄欖球錦標賽 U12 女子組 2025 年廣東省觸式橄欖球冠軍賽 U13 組	 冠軍 冠軍 亞軍	 1B 李芯瑜 1D 李笛暉 1D 李笛暉 1D 李笛暉
26	**北區體育會有限公司** 北區中小學欖球發展計劃 中學組比賽女子組（盃賽）	 冠軍	 1D 李笛暉
27	**香港非撞式欖球學校有限公司** 香港國際非撞式欖球錦標賽 2026 U14 組	 亞軍	 1D 李笛暉
28	**2025 粵港澳大灣區學生橄欖球交流賽組委會** 學生橄欖球交流賽觸式 U13 混合組	 第二名	 1B 李芯瑜
29	**獅子會盃** 全港跳繩挑戰賽 2025 45 秒個人花式挑戰賽 女子組小學高級組（11 歲或以上）	 亞軍	 1B 麥稀童
30	**香港青少年服務處** 第 1 屆馬鞍山青少年「恆」式桌球挑戰賽	 殿軍	 3C 林漫恩
31	**中國香港柔道總會** 第 69 屆體育節香港全民柔道大賽 少年組（U18）女子-57kg 2026 年香港國際柔道錦標賽	 亞軍 亞軍	 2B 劉亦晨 2B 劉亦晨
32	**中國香港游泳總會** 2025-2026 年香港短池分齡游泳錦標賽 100 米個人四式 200 米個人四式 100 米蝶泳 50 米蝶泳	 冠軍 冠軍 冠軍 亞軍	 5D 蘇進曦 5D 蘇進曦 5D 蘇進曦 5D 蘇進曦

	400 米個人四式 2025-2026 年香港長池分齡游泳錦標賽 50 米蝶泳 泰國分齡游泳錦標賽 2026 50 米蝶泳	季軍 季軍 季軍	5D 蘇進曦 5D 蘇進曦 5D 蘇進曦
科技			
33	**資訊科技教育領袖協會（AiTLE）及樂探索科技集團有限公司** 2025 MEV 機動電能車大賽 隊制工程師 個人賽車 隊制賽車 隊制車殼設計 中學組	 冠軍 亞軍及優異獎 優異獎 優異獎 全場總季軍	 3D 肖云瀚 6D 麥勵淳 6A 邱皓謙 3D 肖云瀚 6A 蔡子浩 6A 邱皓謙 6D 麥勵淳 6A 蔡子浩 6A 邱皓謙 本校
34	**港九勞工社團聯會** STEAM 科學技術比賽 2025	最佳創意獎	5A 甘靜雯 5A 簡怜亞 5A 麥逸瞳 5A 謝苗穎
35	**香港警務處、香港警務處東九龍總區、東九龍道路安全活動委員會及香港交通安全隊（東九龍總區）** 香港學界 AI 智能機械車香港交通安全挑戰賽 2026	 三等獎	 1C 劉 謙 2D 林哲弘
環保			
36	**發展局** 綠意遊賞·小遊記創作比賽	優異獎	2C 梁浠瑤 6A 鍾佩婷
37	**樹賢基金** 環保攝影比賽 2025	季軍	3D 肖云瀚
38	**環境及自然保育基金** 減廢之友 —— 廚餘分類教育計劃 攝影比賽中學組 故事創作比賽中學組	 冠軍 亞軍 季軍	 3D 肖云瀚 4B 曾寶琪 5A 甘靜雯 3C 陳綺彤 3C 傅珈兒 3C 高明禧 5A 簡怜亞
39	**深圳海外聯誼會、生態環境部宣傳教育中心**		

	「小小宣講員」碳中和傳播青少年選拔活動	優秀宣講員	6A 羅熙媛
40	**環境運動委員會** 2025/26 學年學生環境保護大使計劃 傑出學生環境保護大使獎	 金獎 銀獎 銅獎	 3C 傅珈兒 3C 陳綺彤 3D 吳文婷
41	**中銀香港 × 朗晴慈善** 「邁向碳中和　說好綠色故事」徵集比賽	 亞軍	 2C 方　芯　2C 梁浠瑤 2C 趙譽舒
藝術			
42	**集古齋及傲楹藝術教育慈善基金** 「藝體同輝　活力全運」水墨創意比賽	 金獎 銀獎 銅獎	 1A 崔希藍　2A 王樂晴 4A 鍾梓筠 2B 鍾昕妤　2B 廖震皓 2C 趙譽舒　2D 沈萱怡 2D 詹曉晴　3A 蔡琦俊 3B 黃婉彤　3C 傅珈兒 3C 高明禧　3C 劉寶淇 3C 譚　彥　3D 肖云瀚 4A 梁子瑩　4A 黃珮芯 1A 楊依璇　1C 蘇子堯 2A 梁懷月　2A 陳家樂 2A 陳文博　2D 劉瀞楠 2D 李樂澄　2D 黃文韵 2D 丘子童　2D 郗心炫 3A 吳芷桐　3A 喻慧珊 3B 華宇詩　3B 葉坤琪 3C 張凱婷　3C 李芷晴 3C 李雨涵　3C 王心晴 3C 楊靜怡　3D 江梓卉 3D 林晞瑤　5A 李曉嫻 5A 蘇可瀅
43	**香港青年創藝協會** Sonar Youth 音樂大賽 2025 青年組中樂組中樂獨奏	 亞軍	 4B 朱芷晴
44	**香港多元智能教育協會**		

	音樂智能之第 14 屆國際青少年盃音樂比賽中樂組古箏	季軍	4B 朱芷晴
45	**香港學校音樂及朗誦協會** 第 78 屆香港學校音樂節 箏獨奏（初級組）	 銅獎	 4B 朱芷晴
46	**香港學界舞蹈協會及教育局課程發展處** 第 62 屆學校舞蹈節 中學組爵士舞及街舞（群舞） 中學組中國舞（群舞）	 甲級獎 甲級獎	 2D 李樂澄 3A 夏子琪 3B 葉愷桐 3C 陳曉晴 3C 張紫喬 3C 賴穎彤 3D 黃芷晴 4B 劉心雨 1D 陳羽晞 1D 方裕晴 1D 李笛暉 2C 陳梓莜 3A 陳欣彤 3A 何悅朗 3B 黃婉彤 3B 李妍嵐 3C 鄭 茵 3D 梁幗晴
47	**全球創意藝術文化協會** 2025 全球校際音樂節 爵士鼓與流行敲擊組（初中組）	 超級金獎	 3C 傅珈兒
48	**思雅創意國際藝術發展協會** 2025 香港國際之星藝術創作大賽 敲擊樂（公開組） 敲擊樂（中學組）	 冠軍 冠軍	 3C 傅珈兒 3C 傅珈兒
49	**香港青少年及兒童才藝表演協會** 第 8 屆青少年兒童音樂大賽 敲擊樂（公開組） 敲擊樂（Grade 8） 敲擊樂（中學組）	 冠軍 冠軍 冠軍	 3C 傅珈兒 3C 傅珈兒 3C 傅珈兒
50	**香港創意與文化交流協會** 第 4 屆全港青少年及兒童音樂大賽 S.1-S.3 敲擊樂組	 冠軍	 3C 傅珈兒
51	**智慧之星兒童文化協會** 第 10 屆香港青少年及兒童音樂演奏大賽 敲擊樂組（中學 F.1 - F.3）	 冠軍	 3C 傅珈兒

52	**青少年及兒童音樂藝術協會** 第 7 屆香港青少年及兒童音樂比賽 中學組（敲擊樂）	冠軍	3C 傅珈兒
53	**多元藝術教育協會** 2025 香港青少年藝術家比賽 敲擊樂（公開組）	冠軍	3C 傅珈兒
54	**香港 18 區校網兒童競技協會** 歌唱比賽獨唱中學組 荃灣區 觀塘區 沙田區	金獎 銀獎 銀獎	4A 盧穎琳 4A 盧穎琳 4A 盧穎琳
55	**天才兒童表演藝術交流協會** 第 12 屆全港十八區歌唱比賽 個唱組中學組	銀獎	4A 盧穎琳
56	**CYACA 青年兒童文藝交流協會** 第 14 屆香港青年兒童歌唱比賽 F.3-F.4 組	金獎	4A 盧穎琳
57	**香港拔萃兒童文化藝術協會** 香港拔萃兒童歌唱比賽 第 13 屆中學組	季軍	4A 盧穎琳
58	**亞洲兒童才藝交流網** 兒童及青少年歌唱比賽 獨唱 F.3-F.4 組	銀獎	4A 盧穎琳
59	**HKAOCU 香港文化協會** 第 2 屆香港青少年兒童歌唱比賽 個人組中學 F.4-F.6 組	金獎 傑出歌唱家金獎	4A 盧穎琳 4A 盧穎琳
60	**青少年及兒童比賽協會** 第 15 屆青少年及兒童歌唱比賽		

	中學組	銀獎	4A 盧穎琳
61	**沙田體育會** 2025 沙田體育會舞蹈大賽 391A-12 歲或以下新人單人 C	 第三名	 1A 李淵
62	**香港藝術及文化發展協會** 粵港澳大灣區青少年兒童繪畫比賽 2025 2010-2013 少年組 自由創作 - 西洋畫	 銅獎	 4B 趙芷希
63	**全球青少年文化藝術專才協會** 2025 全球兒童及青少年萬聖節繪畫大賽（第三季）	超級金獎	4B 莫惠斯
64	**香港資優兒童文藝協會** 資優兒童萬聖節藝術比賽 繪畫組 2025 青年組（16-24 歲）	 資優金獎	 4B 莫惠斯
65	**亞洲舞蹈盃大賽 2025** 公開少年 B 組自由舞（群舞）	金獎	1B 麥稀童
66	**澳洲聖西西利亞音樂學院** 第 26 屆聖西西利亞國際音樂比賽 自選曲 6 級鋼琴獨奏	 冠軍	 1B 李芯瑜
67	**香港國際音樂交流協會** 第 4 屆香港國際音樂大賽 鋼琴 6 級	 第二名	 1B 李芯瑜
68	**生誠教育** REFOOCUS 2025 計分賽 扯鈴組 轉碟組 花棍組 拋波組	 金獎 銀獎 銀獎 銀獎	 6D 梁凱晴 6D 梁凱晴 6D 梁凱晴 6D 梁凱晴
69	**亞太藝創文化協會** 2026 亞太區文化藝術創作比賽 團體組	 冠軍	 3A 黎卓琳
70	**保良青少年事務部**		

	營動新世代 3.0 Step up 邁步無毒跳舞比賽 青年組	冠軍 季軍	3A 黎卓琳 3A 黎卓琳
71	**香港文藝協會** 第 15 屆全港十八區跳舞比賽 中學組	 冠軍	 3A 黎卓琳
72	**教育局** 香港校際戲劇節 2025/26	 傑出合作獎 傑出演員獎	 本校 3A 李柏濫 3C 鄭 茵
其他			
73	**尤德爵士紀念基金**	高中學生獎	6A 謝凱晴 6A 袁鍩霖
74	**香港價值觀教育教師協會** 價值觀教育	 傑出學生獎	 4A 王 美

(4) 財務報告

	收入（$）	支出（$）
政府資助		
擴大營辦開支整筆津貼帳		
基線指標津貼	1,846,831.37	(2,121,961.80)
行政津貼	3,876,288.00	(3,915,913.43)
綜合資訊科技津貼	534,536.00	(540,000.00)
學校發展津貼	609,252.00	(99,560.00)
空調設備津貼	608,042.00	(516,448.00)
為有取錄新來港兒童的學校提供「校本支援計劃津貼」	36,198.00	(26,007.00)
校本管理額外津貼	48,047.00	-
校本言語治療行政經常津貼	7,687.00	-
統籌學校校本言語治療行政經常津貼	7,687.00	-
小計	**7,574,568.37**	**(7,219,890.23)**
特殊範疇津貼		
實驗室技術員薪金津貼	1,308,286.00	(1,308,286.00)
教員薪金津貼	49,743,091.35	(49,743,091.35)
非教員公積金及強積金供款	164,865.00	(164,865.00)
整合代課教師津貼	5,352,733.00	(4,920,715.70)
家庭與學校合作事宜委員會的活動計劃津貼	26,044.00	(17,711.61)
校本課後學習及支援計劃現金津貼	148,200.00	(189,810.51)
其他經常津貼	455,000.00	(455,000.00)
中學學習支援津貼	1,287,351.00	(1,276,290.14)
多元學習津貼（其他語言）	84,000.00	(21,799.00)
多元學習津貼（應用學習課程）	606,920.00	(606,920.00)
小數位職位現金津貼	567,456.00	(567,456.00)
資訊科技人員支援津貼	343,562.00	(343,562.00)
姊妹學校計劃津貼	-	**(165,400.00)**
推廣閱讀津貼	66,176.00	(52,903.40)
全方位學習津貼	-	**(755,895.30)**
全方位學習及姊妹學校津貼	1,270,500.00	(365,884.60)
學校行政主任津貼	595,714.68	(595,000.00)
推廣中華文化體驗活動一筆過津貼	-	(27,300.00)
支援學校推動校園體育氛圍及「MVPA60」一筆過津貼	-	(27,593.00)
優質教育基金電子學習撥款計劃 — 提供流動電腦裝置及上網支援	48,398.00	(47,940.00)
學生活動支援津貼	**122,200.00**	**(122,060.00)**
推廣自主語文學習（英語）一筆過津貼及推廣自主語文學習（普通話）一筆過津貼	-	(147,410.80)
「『智』啟學教」撥款計劃	500,000.00	-
優質教育基金	534,056.00	(251,200.00)
健康校園計劃 —— 禁毒基金特別撥款計劃	349,020.00	(369,634.00)
一筆過家長教育津貼	200,000.00	(53,300.00)
學校IT創新實驗室計劃	1,284,120.00	(130,200.00)
小計	**65,057,693.03**	**(62,727,228.41)**
學校經費		
堂費	117,640.00	-
租金收入	175,000.00	(42,000.00)
特定用途的認可收費	252,110.00	(231,100.00)
其他收入	1,636,156.18	(2,690,266.51)
小計	**2,180,906.18**	**(2,963,366.51)**