

香港中國婦女會馮堯敬紀念中學

致：中五及中六級家長
由：校長孫莉華博士
事：「中六實戰班」及「校本評核」

日期：01-09-2026
通告編號：04/2026-2027

1. **中六實戰班**

為協助中六學生掌握香港中學文憑考試的考核模式，培養他們積極面對公開考試的態度，提高應試信心，學校安排中六級學生在指定的星期六上午 9:00 - 11:00 回校出席「中六實戰班」。每節實戰班會安排學生進行測驗及試題分析，以提升學生的答題技巧。各中六學生須於上午 9:00 前到達所編定的地點測驗。如未能出席者，須按學校請假手續辦理申請。「中六實戰班」日期請見下表，家長及學生亦可在校曆表內查閱。

	日期	科目
1.	19/9/2026	公民與社會發展
2.	3/10/2026	化學、中國歷史、經濟、視覺藝術、旅遊與款待、設計與應用科技
3.	17/10/2026	中國語文
4.	14/11/2026	數學
5.	21/11/2026	英國語文
6.	9/1/2027	生物、物理、地理、企業、會計與財務概論、健康管理與社會關懷、資訊及通訊科技

2. **校本評核**

校本評核是指在日常學與教過程中，由本校任課教師來評核學生的表現。施行校本評核的主要理念，是要提高公開評核的整體效度，並將評核範圍擴展至不易透過公開考試反映的學習成果。評核的分數將計算入學生的香港中學文憑考試成績。

請細閱以下有關校本評核的資料，並盼請家長督促 貴子弟積極學習，認真完成各項課業，以獲取優異成績。隨本通告附上校本評核學生聲明表格，所有學生填妥後必須交回班主任。

A. **中五及中六學年提交校本評核課業的科目**

2027 香港中學文憑考試（本學年中六級學生）

2028 香港中學文憑考試（本學年中五級學生）

核心科目	中國語文、英國語文
選修科目	生物、化學、物理、健康管理與社會關懷、 資訊及通訊科技、視覺藝術、設計與應用科技

B. **校本評核課業及活動的模式和要求**

各科在要求學生遞交校本評核的課業或參與有關評核時，會先知會學生相關的程序、要求和評核準則。

C. **遲交及缺席評核**

學生須準時提交評核課業及出席校本評核活動。學生如沒有合理原因而遲交或缺席評核，其課業及評核活動將不獲評分。

D. **人工智能與校本評核**

人工智能工具發展一日千里，並迅速地與日常生活的各方面融合。學生若適當運用，人工智能工具無疑可為學習帶來新機遇；但若不當使用，則會對其他考生造成不公，此屬違規行為，可致嚴重後果。學生須注意，若在完成校本評核課業過程中曾使用人工智能工具，必須與其他參考資料一樣，清楚註明出處。

學生亦須留意，縱使人工智能工具的功能日增，但它們並不能代替真正的學習經歷。過分依賴或不當使用人工智能工具，會減少學生親身體驗學習的機會。同時人工智能工具亦有其不足之處。人工智能工具所提供的資訊來自互聯網，我們無法得知資訊的來源，而且資訊有可能是錯誤或有偏頗的。人工智能工具亦有可能於未得原作者同意下引用其作品，甚或會虛構引文及參考書目。

學生在完成課業的過程中，可參考不同類別的資料，包括書籍、報章、雜誌、互聯網等，亦可與朋輩／家長討論，但須謹記不可觸犯抄襲行為。學生不可抄錄他人的著作或意念（包括以人工智能軟件生成的作品），視為自己的作品。學生可參考[#]附錄中關於引用及註明資料出處的示例。

E. 違規行為

違規行為泛指在完成校本評核活動時，學生的行為對其他考生造成不公平，包括（但不限於）：

- (i) 把他人已完成的習作（包括以人工智能軟件生成的作品），無論是部分或全部，當作自己的作品向教師遞交；
- (ii) 從書本、報章、雜誌、光碟、互聯網或其他來源直接抄錄部分或全部資料，而又沒有註明出處。

一般來說，以上違規情況會被視為抄襲行為。在完成評核活動的過程中，學生須謹記不可觸犯任何違規行為。科任老師若發現任何懷疑違規個案，例如：作弊或抄襲，將交校本評核專責小組處理。如違規行為屬實，即依校規處罰，學校須向考評局提交校本評核抄襲個案報告。考評局委員會調查核實後會作出決定罰則指引。有關罰則包括：

- 經核實觸犯嚴重抄襲的課業得零分。此外，考生在該科成績被罰降低一個等級。
- 若違規情況極嚴重，例如多次觸犯抄襲等，考生可被罰取消有關科目或全部科目的考試成績。

F. 保存記錄

考評局會抽樣查閱學生的習作及評核記錄，作為校本評核質素保證機制的一部分。學校會代為妥善保存有關課業，直至香港中學文憑考試成績發放後並且已完成成績覆核的過程。學生如需取回校本評核課業，必須於畢業年度 8 月 13 日或之前向校務處登記。

G. 對評核結果存疑的處理方法

為確保分數的可比性，考評局將採用不同方法調整學校呈交的校本評核分數。學校呈交之分數並不代表學生最終於校本評核部分所得之分數。在調整分數的過程中，學生的校本評核分數或會有所改動，但學校所評學生的次第將會維持不變。學生須注意，公開考試成績公布後，考生只可向考評局申請覆核校本評核的分數，但不可以申請重新評核校本評核中的表現。

如學生對評核結果有任何疑問，必須在科任老師通知評核結果後的一個星期內向老師提出理由。科任老師會依據學校設定的校本評核程序跟進。

H. 校本評核的參考資料

有關校本評核的詳情，學生及家長可參考「香港中學文憑考試校本評核簡介」。
(<http://www.hkeaa.edu.hk/tc/sba/>)。

煩請家長督促 貴子弟準時繳交校本評核課業；並於 9 月 2 日或之前交回通告回條及已簽妥的校本評核學生聲明表格給班主任。如對上述事宜有任何疑問，歡迎致電 2640 4968 與有關科目老師查詢或盧雪欣副校長聯絡。

回 條

香港中國婦女會馮堯敬紀念中學校長：

本人為中_____班(_____)之家長，茲收到 貴校通告編號 04/2026-2027
【「中六實戰班」及「校本評核」】的內容，已知悉上述有關校本評核的安排，並會督促 敝子弟依時繳交校本評核課業。

學生姓名：_____

班別及學號：_____ ()

家長簽署：_____

日 期：_____

註明資料出處的示例

學生在完成評核課業過程中，須經常參閱不同資訊及材料，以搜集數據、擬訂議題或援引論據支持自己的觀點。學生應使用自己的文字完成課業，切記不可抄錄他人的著作或意念（包括以人工智能軟件生成的作品），視為自己的作品。若有需要，學生可引錄他人作品的原文或間接引用相關的意念或觀點，但必須在作業中清楚標明所抄錄或引用的資料並列明出處。學生不宜在作業中大量抄錄或引用他人的著作或意念，這只會反映作業缺乏個人見解，或會因而獲得較低的分數。

以下舉出一些註明資料出處的示例供學生參考。須知註明資料出處的方式，取法多方、各有不同，因此學生並非必須採納以下的方式。學生如欲進一步了解有關要求，可請教任課教師。

示例一

..., which urged 'teachers, students, parents and the society in general should shake off their traditional concept of assessment and embrace the new assessment culture' (Education Commission 2000, p.70).

示例二

...Prediction of the future cannot be accurate. Alvin Toffler, a futurologist, says, In dealing with the future, ...it is more important to be imaginative and insightful than to be 100 per cent 'right'. Theories do not have to be 'right' to be enormously useful. Even error has its uses. (Toffler 1971, p.14)

示例三

...中國內地存在着一股廢除中醫的浪潮。「當前，中醫存廢的話題已不僅僅是一個醫學問題，而且也是一個社會問題，從深層次來說更是一個哲學問題、文化問題。」(劉理想 2007，第 1 頁)

示例四

Keister (2004) points out that the cemetery is a great place to study symbols, some of which are no longer in active use in modern-day society. ...

註：在示例一至三中，學生直接抄錄他人作品的原文，可以用引號或分段標明。在示例四中，學生引用他人的觀點並以自己的文字表達有關內容。在這兩種情況下，學生均須在作業內列明包括作者姓名、出版年份及頁數（如適用）等資料。

在作業末尾，學生須提供一份參考書目表，列明曾經引用或參閱的材料，並提供包括作者、出版年份、書名、出版地、出版社及頁數（如適用）等相關資訊及加以鳴謝。以下為部分常用的參考資料類別及如何列明資料來源的示例：

（a）書籍

Education Commission. (2000). *Education blueprint for the 21st century: learning for life, learning through life – reform proposals for the education system in Hong Kong*. Hong Kong: Education Commission.

Keister, D. (2004). *Stories in Stone: A Field Guide to Cemetery Symbolism and Iconography*. New York: MJF Books.

Toffler, A. (1971). *Future Shock*. London: Pan Books.

劉理想 (2007)：《中醫存廢之爭》，北京：中國中醫藥出版社。

（b）期刊或雜誌文章

Underwood, A. (3 August 2009). Stem-Cell breakthrough. *Newsweek*, 44 – 46.

消費者委員會 (2008 年 1 月 15 日)：二十一世紀的網絡消費，《選擇》，第 19 頁。

（c）報章

Nip, A. & Sun, C. (14 July 2009). Epidemic forces youth clubs to alter summer plans. *South China Morning Post*, p. A3.

港滬優勢互補 合作發展雙贏(社評) (2009 年 7 月 3 日)：《星島日報》，第 A02 頁。

（d）互聯網

Gardner, D. *Plagiarism and how to avoid it*. The University of Hong Kong. Available: <http://ec.hku.hk/plagiarism> [last accessed 28 August 2009]

香港考試及評核局：《2023 年香港中學文憑考試規則》，最後一次瀏覽日期：2023 年 6 月 9 日，www.hkeaa.edu.hk/tc/hkdse/admin/exam_regulations/

註：網站有別於書籍，下一次再瀏覽時，其內容可能已更新，甚或網頁不復存在。為準確保存記錄，學生宜註明最後一次瀏覽的日期。

(e) 人工智能工具

所使用的人工智能工具：	ChatGPT
使用過程撮要：	我輸入了「小王子中的比喻」
輸出撮要*：	ChatGPT 列出了《小王子》的五個片段，並說明了分別比喻什麼現象或待人處世的道理。

(以下例子有關英語文學科，只提供英文版本。)

AI tool used:	ChatGPT
A short description of actions:	I input the prompt ' <i>Symbolism in To Kill a Mockingbird</i> ' on 11 July 2023.
Summary of output*:	ChatGPT provided four examples: the mockingbird; the Radley Place; the tree in the Radley yard; and the snowman. An explanation of each of these was given.
所使用的人工智能工具：	ChatGPT
使用過程撮要：	我輸入了以下內容： A shift cipher is a simple encryption method. When encrypting a message, every letter in the original message is replaced by a different letter, k positions down the alphabet (modulo by 26), where k is an integer. In the following example, k = 8 Original message: WORK HARD, PLAY HARD! Cipher text: EWZS PIZL, XTIG PIZL! Write a python program to implement a shift cipher decrypter.
輸出撮要*：	ChatGPT 輸出了一附有說明的程式，讓我了解編碼背後的演算法。

*須儲存人工智能工具輸出的資訊，有需要時供老師查核。

香港中學文憑考試
校本評核學生聲明表格
2026-2027學年

註：

1. 高中學生在進行校本評核期間的每一學年開始時，須填妥並簽署本聲明表格。每名學生只須填寫一份。
2. 學校須保存填妥的學生聲明表格，直至公開考試周期完結。

學校名稱：香港中國婦女會馮堯敬紀念中學

學生姓名：_____

班別： 班號：

學生注意事項：

1. 在校本評核中，堅守學術誠信是極之重要的，學生在完成課業時，不可觸犯任何違規行為。
2. 學生在完成課業時，可參考相關資料，但不容許抄襲行為。學生須運用自己的文字完成課業，切記不可抄錄他人的著作或意念（包括以人工智能軟件生成的作品），視為自己的作品。若有需要，學生可引錄他人作品的原文或間接引用他人的意念或觀點，但必須在作業中清楚標明所抄錄或引用的資料並列明出處。
3. 學生不宜在課業中大量抄錄或引用他人資料，這只反映作業缺乏個人見解，所得的教師評分將會甚低。
4. 學生可參考「香港中學文憑考試校本評核簡介」小冊子（<http://www.hkeaa.edu.hk/tc/sba/>）中關於引用及註明資料出處的示例。
5. 學生一經證實抄襲行為，將受到嚴懲。香港中學文憑考試規則清楚說明，若考生違反規則，可被罰取消有關科目或全部考試成績，或被罰扣減分數或降級。

我已閱讀上述注意事項，並聲明：

- 於本學年完成所有科目的校本評核課業 / 作業均是我的作品；
- 我的校本評核習作沒有包含直接抄錄，而又未註明出處的資料；
- 我有責任確保習作是我自己的作品，並承擔在校本評核中觸犯抄襲或其他違規行為帶來的後果。

學生簽名：_____ 日期：_____