

學生表現



獅子會自然教育基金三十週年慶典攝影及繪畫比賽——繪畫學生組季軍



「低碳生活」網上問答比賽最佳社區參與學校獎冠軍、最佳成績學校獎冠軍、最積極參與學校獎亞軍



西貢區青少年分齡跆拳道邀請賽12至14歲男子輕重量級冠軍(右二為本校學生)



最傑出「綠得開心學校」卓越獎



沙田區學生飛躍表現獎



第十五屆「創協盃」電子科技創新設計比賽一等獎



「企業家精神之青少年發展培訓計劃」最佳市場策劃獎



香港中國婦女會馮堯敬紀念中學
HKCWC FUNG YIU KING MEMORIAL SECONDARY SCHOOL

學校達善計劃創會會員
港大聯合專業發展計劃學校
電話：2640 4968
傳真：2642 1896

中大優質學校計劃顧問學校
綠色學校獎中學組顧問學校
網頁：http://www.fyk.edu.hk
電郵：info@fyk.edu.hk

校訊

2022-2023

學校的未來發展

校長 綠新華博士

本校2021-2024三年發展計劃已邁向第二個學年，我們致力秉承校訓「博學篤志」，以「自學精神、良好品格及積極人生」為發展主題，重點推展以下三項工作，包括(一)提升教師專業素養，加強回饋學與教；(二)改善學生學習積極性，推動學生主動學習；以及(三)推廣價值觀教育，持續提升學生品德素養。



教師團體

本校一向關注教師的專業發展，並以建立學校正面文化、協助青少年面對逆境及壓力、分享資訊科技教學經驗、建構教師課研平台等課題舉辦教師發展活動，擬定更有系統的專業交流，加強教師在相關方面的認識，以配合學校發展。

此外，學校重整領導層架構，除校長及兩位副校長外，還增設四位助理校長，協助學校落實各項規劃和相關工作。近年，一些有教育抱負、具才華和實幹的年輕教師加入教學團隊，為學校注入新動力和思維。教師認同學校發展方向、目標及管理層的領導能力。再者，校方致力建立自我完善的文化，辦學團體及法團校董會適切投放資源及給予寶貴意見，配合教師團隊的工作熱誠及教學專業，學校得以持續進步。



課程規劃

學校在初中級繼續推行學生學習支援計劃，加強各學科在課程、教學及評估上的調適，亦開設各類學習增潤及輔導班，拔尖補底。在高中級，我們進一步加強學習輔助，推行學習改進計劃，以配合學生的學習需要及文憑試的要求。

另外，我們積極推行自主學習，鼓勵學生主動學習，透過網上自學獎勵計劃、課前預習、上課時摘錄筆記、STEM 跨學科活動及全方位閱讀活動，以提升學生的自學能力、共通能力和學習效能。本學年，本校參加香港教育城「Go Ai 計劃」，推動人工智能教育普及化。我們亦分別為中四級及中五級同學舉辦 LEGO Spike 機械人 STEM 專題研究課程及 LEGO Spike Prime 編程解難專題研究課程。同時為促進學生課前自學，課堂互動及課後延伸學習，以及激發他們對個人、社會、國家以至世界的認識，本校參加了由教育局和中國文化研究院協辦的 2022/23 學年「篇篇流螢」跨課程網上閱讀平台及「認識國情」學生網上自學平台。



學校努力推廣價值觀教育，如逐步整合公民及品德教育、《憲法》和《基本法》教育、國民教育、國安教育、健康教育、生涯規劃教育、可持續發展教育等各跨科組教育範疇的學習活動，規劃學生正向品格發展藍圖，持續培育同學的品德素養。本學年，校長在早會進行「古人古語」分享，透過中華名言推廣價值觀教育。2023年2月，本校獲教育局邀請分享如何通過課堂內外的中華文化和美德的學習活動，培養學生的正確價值觀和態度。我們亦分別在初中及高中推行不同主題的生涯規劃、社群服務計劃、傑出領袖訓練、師友計劃及綠色校園健康生活等活動，協助學生建立正面積極的生活態度，並為個人確立學習目標及發展方向。

由2023-2024學年起，學校每學年中期將舉行學生反思日，學生向班主任分享上學期的學習經歷和成果，以及制訂下學期的學習計劃，並在家長日向家長講解。我們亦會製作《成長手冊》，內容除包括校長、教師和校友成長經歷分享、學習方法、技能培育和良好品德發展外，更會指導學生規劃學習和成長目標，制定相應的行動方案，以及記錄個人於全學年各方面的表現，從而加以反思改善，培養積極上進的態度，達至品學兼備。

本校亦著重藝術教育，我們設有藝術教育科、步操樂團、合唱團、中樂班、水墨國畫班、舞蹈隊、醒獅隊、戲劇組、攝影小組、陶藝班及文才武藝計劃等，讓學生學習中西藝術，陶冶性情。

此外，我們獲得香港中國婦女會境外交流津貼計劃及馮堯敬學校發展基金撥款，資助本校師生參與境外探訪、交流學習及比賽，以加強學生對國內及海外各方面發展的認識，一方面提升學生國家觀念、愛國情懷和國民身份認同，同時亦擴闊他們的國際視野，增廣見聞。



經一事，長一智
己所不欲，勿施於人
一分耕耘，一分收穫
愛人者，人恒愛之；
敬人者，人恒敬之
泛愛眾，而親仁



學生表現
學校的各項規劃和工作均旨在讓同學在學術、品格及潛能發展等方面有良好表現及進步。在學業表現方面，學生的香港中學文憑考試表現，取得符合本地學士學位課程入學要求的百分率及副學位課程入學要求的百分率均持續進步。

同時，根據教育局校外評核報告，本校學生受教有禮，待人友善。他們儀容整潔，努力保持課室清潔。學生於早會和課堂上表現專注，守規有序。他們與教師和同儕皆相處融洽，享受校園生活。服務生和學生領袖表現盡責，樂於服務同學和照顧學弟學妹。

學生樂於參與課外活動和校外比賽，課外活動涵蓋學術、創意科技、體育、社會服務等不同領域。校外比賽方面，學生在舞蹈、朗誦、演說、數理、創意科技、體育比賽和可持續發展活動中曾獲得多個個人及團體獎項，當中以科技和藝術創作、單車、室內賽艇、欖球、中樂、跆拳道和舞蹈方面的表現尤為突出。



總結

在未來的日子裡，本校全體員生將再接再厲，秉承「博學篤志」的辦學理念，在校董會的領導下，共同建立願景，制定以學生為本的規劃，培育學生的自學精神、良好品格及積極的人生觀，致力提升學生的學業水平，關顧學生的個人成長，培育正面的價值觀，鼓勵他們積極參與社會事務，並以堅毅不屈的精神面對未來各項挑戰和機遇，實踐理想，追求卓越。



Life-wide English Learning Programme

Miss Cheung Wing See



The Life-wide English Learning Programme is about learning English in real-world contexts and authentic settings. With an emphasis on experiential learning, it achieves wider educational goals that go beyond the classroom. As students interact with different people and accomplish tasks as a team, they develop problem-solving skills and positive values which are essential for their whole-person development.



Library Tour - F.1 students enjoying the activity



Library Tour - F.1 students choosing their favourite English books

We strive to organize diverse activities so that students have plenty of opportunities to strengthen their English skills and boost their confidence in English speaking. Students' feedback has always been positive and encouraging, with many citing memorable parts of the events and the knowledge acquired. Undeniably, the Life-wide English learning programme encapsulates the most valuable opportunities in English language acquisition.



Read for Fun - Students having their favourite books

The Online English Wonderland, held on various e-learning platforms outside the classroom, exposes students to a variety of topics in English. Themes ranged from 'Olympic Winter Games', 'Showing Your Empathy' to 'Festivals and Cultural Traditions in Hong Kong'. Positive values and attitudes such as empathy, perseverance and national identity were integrated into the activities, making learning interesting and relevant.



English Speaking Club Activity

Modern technology does not make books obsolete. Instead, it is a powerful tool to help students rediscover the charms of a book. In an English reading activity called 'Let's Read Together', junior form students enjoyed reading with their schoolmates and completed an online quiz afterwards. English Ambassadors took the lead to read a passage aloud and then encouraged the others to take turns to read for the group. This activity has aroused students' interest in English books as they read with their friends in a relaxing environment. It was also fun to bring stories to life and be transported to a different realm.



Let's Read Together - Students enjoy reading with schoolmates

Eight Form Two students also participated in a reading programme entitled 'Read for Fun' in the summer holiday. Students took part in a guided tour to explore an English bookstore. Their attentiveness was shown immediately during the introduction to different genres of English books. Students were then divided into groups and enjoyed an enthralling pre-reading activity of the simplified version of 'The Three Kingdoms'.



Read for Fun - Students enjoying the reading activity



Library Tour - F.1 students reading English books

The above activities are some highlights of our year-long English learning programme, which have been integrated into the school curriculum. The provision of life-wide English learning activities has consolidated students' learning and helped them to develop a positive and proactive English learning attitude.

語文政策規劃

張詠詩老師

善用全校參與模式強化學生語文發展

- ◆ 營造豐富的語文學習環境；
- ◆ 提供多樣化的語文學習機會；
- ◆ 讓學生透過各學習領域接觸和運用兩文三語。

英語延展教學活動

- ◆ 在有關科目的課堂時間內，有系統地加入各類型的英語學習元素，增加學生學習及運用英語的機會。
- ◆ 因應各初中非語文科的科本特質，推行英語延展教學活動。參與的學科如下：數學、地理、科學、世界歷史、化學、物理、生物、生活與社會、電腦、設計與科技、家政、視覺藝術及音樂。



普通話大使在午間活動中主持「趣味普通話」攤位，帶領同學一起參與遊戲。

英語全方位學習計劃

- ◆ 中一級英文科推行英語拼音與閱讀 (Phonics and Reading) 課程，提升學生的英語水平。
- ◆ 推行每日英語 (Living English Every Day) 及英語時事 (Breaking News) 等英語學習計劃，從而提高學生接觸英語的學習機會。
- ◆ 定期舉辦英文科及跨科組的英語學習活動，提供更多課內或課外英語學習機會，加強學生運用英語的信心及能力。



Read for Fun - Pre-reading Activity of 'The Three Kingdoms'

普教中

- ◆ 中一及中二級各設兩組以普通話作為學習中國語文科的語言。
- ◆ 授課語言與書面語的一致性有助提高學生的中文寫作能力。



Let's Read Together - Students completing an online reading game

「普通話日」及「英語日」

- ◆ 本校編定星期二為「普通話日」，星期四則為「英語日」English Speaking Day，以系統化的語文學習環境增加學生學習語文的機會及提升學習效能。
- ◆ 於課外學習時段舉行多元化語文活動，包括趣味普通話 (星期二)、文化龍門陣 (星期三) 及 English Wonderland (星期四)。



English Speaking Club Activity - Mr Gray and Students



正反雙方學生代表在活動後與負責老師留倩影。

語文雙周

- ◆ 本校舉辦的「語文雙周」讓各學科為學生創造不同的語文學習活動，推廣語文學習的重要性。
- ◆ 在「語文雙周」期間，各學科於活動中加入語文學習元素，讓學生在不同的學習領域上有更多機會接觸和運用兩文三語。

語文寫作計劃

- ◆ 中文科及英文科設有科本特色的時事評論寫作練習及課後寫作訓練，以改善及提升學生的寫作技巧。
- ◆ 出版學生文集《博鳴集》Voice of Erudition，讓學生互相欣賞及學習同學的優秀文章。



台下同學積極發言，投入討論。

學生主持自信地闡述觀點。

「英語戲劇工作坊」及「普通話戲劇訓練」

- ◆ 透過舉辦「英語戲劇工作坊」及「普通話戲劇訓練」，讓擁有良好英語及普通話說話能力及對戲劇有興趣的學生發揮潛能，增強其運用英語及普通話的信心和能力。



學生在普通話戲劇訓練班中模仿角色人物的步姿，課堂裡充滿愉快的氣氛。



English Wonderland - English Teachers and English Ambassadors

其他語文活動

- ◆ 在校園電視台廣播時段積極推廣語文知識及語文活動，並為學生提供司儀培訓的機會，提升學生演說技巧和能力。
- ◆ 鼓勵學生多參與校外語文活動及比賽，並為學生於參與活動後提供分享經驗或心得的機會，從而推動更多學生積極參與不同的語文學習活動。
- ◆ 在校園內展示中、英、普的學習材料，並定期在課室內張貼學生的優秀文章，以營造豐富及多元的語境和氣氛。

Sharing from the Native-speaking English Teacher

Mr Louis William Gray

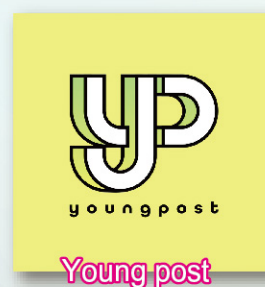
Informal Language Learning Opportunities

Students are exposed to a large amount of English over the course of a school week. Their teachers will cater to the many language skills. Some lessons focus on listening, predominantly using audio tracks from the textbook. Whilst others may be focused on reading, generally using a variety of materials. Some authentic materials may stem from the Young Post or the South China Morning Post which both provide ample learning opportunities. Whereas, some reading may come from pre-created texts in the textbook.



BBC Learning English Instagram Page

Apart from the forms of formal language learning mentioned previously, students need to experience informal language learning opportunities to excel even more. Learning and using the language outside of the classroom will help them become aware of a language that is not just a classroom subject, but a language spoken by over 400 million native speakers.



A common way for Hong Kong school students to improve their listening skills is by making productive use of Youtube. If a student's favourite Youtuber is producing their videos in English, the student can only make sense of the videos by activating necessary listening skills. This gives students the opportunity to improve their listening skills whilst listening to something they are interested in. They will also be exposed to specific language that they may not have access to in English class. An example being, if they are watching basketball highlights, they have the opportunity to learn vocabulary closely linked to the sport.

In this day and age, despite having its negative aspects, social media can be a powerful tool for facilitating English learning. Students may follow language learning accounts who upload helpful phrases that they may want to replicate in their own writing. Further to this, they may even reap the benefits of following celebrities from different countries who post in English. They will be exposed to language naturally and for that brief moment, they will be in their own mini lesson, trying to work out the meaning.

These informal opportunities are just a glimpse of what a student can do to enhance their English learning. These are activities that many students are already doing without realising the benefits they can get from it. It is possible to create endless informal language learning opportunities.

課程規劃

潘麗紅副校長

本校課程規劃以學生學習為焦點，配合各學習階段的目標及重點，提供廣濶而均衡的課程，並適時回應社會的發展及需要，培養學生不同的能力，為未來多元的出路作好裝備。

初中科目涵蓋八大學習領域，讓學生培養學習興趣，建立廣博的知識基礎，為高中學科作好準備。高中選修科的開設亦配合學生興趣、能力及出路前景等而編排，符合「文中有理，理中有文」的理念。



全方位學習活動

學習領域	初中科目	高中科目
中國語文教育	中國語文、普通話	中國語文
英國語文教育	英國語文	英國語文
數學教育	數學	數學
科學教育	科學	生物、化學、物理
科技教育	普通電腦、家政、設計與科技	資訊及通訊科技、設計與應用科技、企業、會計與財務概論、健康管理與社會關懷
個人、社會及人文教育	中國歷史、地理、歷史、生活與社會	中國歷史、地理、經濟、旅遊與款待
藝術教育	音樂、視覺藝術	視覺藝術、藝術教育
體育	體育	體育
其他科目及課程	德育及公民教育	德育及公民教育、通識教育／公民與社會發展、應用學習、研習技巧培訓課程、邏輯思維訓練課程、綜合能力訓練課程、Integrated Skills : Foundation and Enrichment



學校課程架構



體育科高爾夫球課

中一級銜接課程

潘麗紅副校長

學校關顧學生成長，每學年皆為中一級新生在入學前的暑假舉辦銜接課程，協助學生預早適應新的學習環境，為未來的學習作好準備，以便能順利投入豐富愉快的校園生活。

中一級銜接課程包括中文、英文及數學三大學習領域的基礎能力鞏固課程、校園適應輔導活動、制服團隊介紹及聯課活動體驗。



「認識學校」講座

	第一天	第二天	第三天	第四天	第五天	第六天	第七天	第八天
上午	集隊							
	紀律訓練	中文	數學	中文	英文	數學	學習策略	學習策略
	小息							
	英文	紀律訓練	英文	數學	中文	英文	中文	數學
下午	午膳				放學			
	集隊							
	輔導活動	輔導活動	輔導活動	聯課活動介紹	活動體驗課			
	放學							



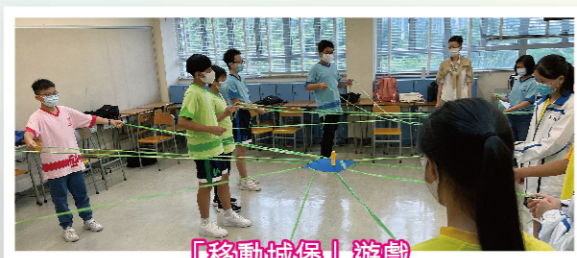
班主任帶領學生進行分組活動。



活動中同學主動發問。



同學積極投入活動。



「移動城堡」遊戲



「校園適應輔導」分組活動



「認識同學」分組活動



同學在活動中有商有量。

自主學習策略：課前預習

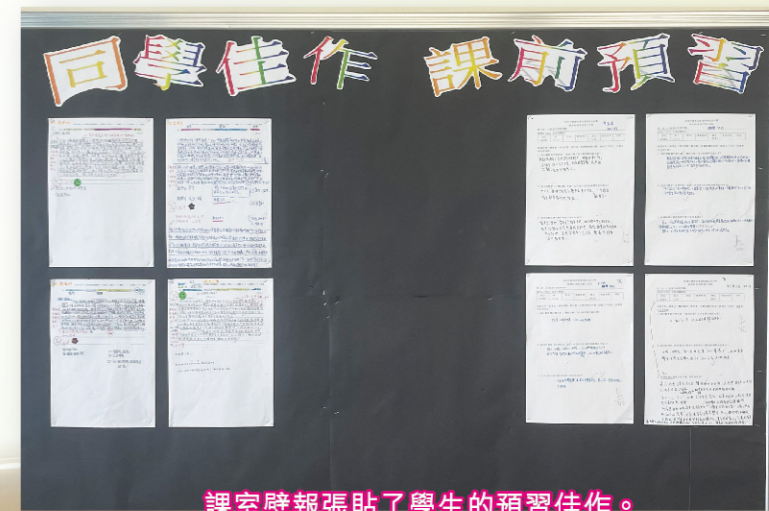
歐陽敏正助理校長

本校於上學年開始推行「課前預習」措施，學生需於課堂前預先自習，了解學習內容，看到不明白的內容時自行加上備註，再在課堂上聆聽老師講解，解決原先的疑難。課前預習讓學生和新知識握手，也讓老師提高教學效能——淺易的內容可提速教授，困難的部份可多加解說，集中的教學模式有助學生學得更多更深入。

課前預習的材料很多元化：課本、工作紙、影片、報章，甚至是網上練習或學習軟件。各科可按單元深淺度制定預習的形式及頻次，老師亦可把預習的優秀作品張貼在課室，鼓勵學生做好自習工作。若學生能達到基本的預習要求，老師可給予優點以作獎勵。

老師亦可透過了解其他科目的預習舉隅，更好掌握預習工作。上學年共有7位老師參加教師發展日的分享活動，展示其任教科目的有效預習工作，彼此觀摩學習。從問卷調查得悉，88%出席老師表示分享能達預期目標，87%表示滿意分享的內容。至於參與課前預習的學生中，有70%認同預習跟學習成果有正向關係，78.8%表示能掌握課前預習，並且認同預習能夠提升學習成效，有信心令預習成為恆常學習模式。課前預習的另一優點，是為開拓額外知識創造契機，學生對課本內容感興趣，再而自行尋找相關知識，延伸學習範圍，擴闊知識層面。

課前預習屬自主學習策略，期望同學能將預習變為恆常的學習習慣，提高課堂投入感，最終達致學業有所突破，成績愈見進步。



課室壁報張貼了學生的預習佳作。



預習有助增加課堂投入感。

學
術
發
展

學
術
發
展

自主學習策略： 運用資訊科技進行學習



科學科使用具AR效果的書籍來輔助教學。

胡曄寧老師 霍子宇老師

本年度的學校發展主題為「自學精神、良好品格、積極人生」，而本校致力在學與教層面善用資訊科技，提升學生的學習興趣，培養學生成為積極和主動的學習者。

本年度成立了校本跨學科電子教學交流小組，探索和試驗不同的電子教學策略和工具，並適時和同儕互相觀摩，彼此砥礪，深化成效。在學與教層面方面，透過教師專業培訓，讓教師學習新常態下須具備的知識和技能，配合相關學習領域或學科的特色，以 Google Classroom 網上學習平台進行翻轉教室(Flipped Classroom)教學活動，提高學生對使用電子媒體學習的興趣和能力，逐步培養他們主動學習的態度。

本年度本校參加了由香港賽馬會慈善信託基金捐助，香港中文大學與香港浸會大學合作的賽馬會「翻轉教學」先導計劃，英文科及數學科率先在本學年某一班的課堂中試行此計劃。計劃提供了很多的支援，協助科本推行「翻轉教學」策略，包括：為學校提供必要的資源及技術，降低實踐翻轉課堂的門檻；為老師提供培訓及指導，學習實踐翻轉教學的有效方法等。此計劃不論在學與教及學生使用資訊科技進行學習都增益不少，有助日後推動其他學科使用「翻轉教學」策略。

在學生學習方面，透過網上自學獎勵計劃，鼓勵學生多使用 Google Classroom，並由各學習領域或學科建議使用的其他網上學習平台，讓學生進行課前自學、課堂互動及課後延伸學習，引發他們的學習興趣，促進他們主動學習。本校本年度參加了由教育局和中國文化研究院協辦的2022/23學年「篇篇流螢」跨課程網上閱讀平台及「認識國情」學生網上自學平台。為了培養學生的閱讀習慣，本校圖書館更為全校學生增設了「HyRead電子書線上學習平台」，於早會時段使用平板電腦進行線上閱讀，及鼓勵學生於課後主動發掘自己喜愛的閱讀材料。

以上措施都是希望學生能多運用資訊科技學習，並透過不同的網上自學獎勵計劃，引發他們的學習興趣及促進他們主動學習。

學生在這日新月異及變化萬千的資訊網絡新世界中，要懂得如何辨別真偽資訊及保持正確的態度，善用不同的資訊科技及網上資源學習尤為重要。為了培養學生擁有良好的資訊科技素養，本校於本年度安排學生參加由校外Ampower Talent Institute舉辦的資訊科技大師班的資訊科技培訓課程，培養他們正確使用電子媒體的態度，掌握如何有效和符合道德地運用資訊科技，為投身香港知識型的社會作適切的準備。



學生於早會使用HyRead電子書線上學習平台進行早讀。



賽馬會「翻轉教學」先導計劃——英文科課堂



Ampower Ambassador School Award - Career Planning App (POC) Design Competition 2022

自主學習策略：推廣閱讀

潘麗紅副校長



圖書館開幕

「從閱讀中學習」是課程改革的四個關鍵項目之一。學校積極推動閱讀，讓學生透過閱讀，從不同領域獲取知識及培養良好品格，擴闊發展空間。

本校獲得優質教育基金撥款，改善學校圖書館環境，以支援學生在數碼時代學習的需要。透過重新規劃學校圖書館的空間，運用靈活的傢俱，創造舒適休閒的閱讀環境，並能讓師生在圖書館內進行分組協作研習活動。

除了優化閱讀環境之外，圖書館亦增添電腦、平板電腦及電子書，推動學生自主學習，讓他們可以在電子網絡中進行獨立學習及知識探索。重新規劃的圖書館設有不同的分區，除了閱讀區、小組研習區、自修區、教學室，還有「生涯規劃資源角」，存放有關升學就業的資訊，方便學生借閱，了解更多有助規劃未來升學及就業的方向。

重塑與數碼學習時代接軌的圖書館已於本學年十月十二日開幕，期望學生能善用學校圖書館，培養閱讀的興趣及習慣，利用多元化的資源主動學習。



學生對新規劃的圖書館感到雀躍。



同學享受圖書館舒適休閒的閱讀環境。



同學在「閱讀區」閱讀。



圖書館主任向同學講解有關圖書館的使用守則。



「圖書館導賞」讓同學認識新規劃的學校圖書館。



同學揀選喜愛的圖書。

創意科技，STEM教育

胡曄寧老師 霍子宇老師 鄭敬恒老師

學生培育

本年度STEM教育組不論在校內及校外都舉辦及參加了不同類型的活動及比賽，希望讓學生懂得運用創意科技及STEM教育的創新思維及各個不同專業領域的知識，訓練學生的邏輯思維技能 (Logical Thinking Skills) 及增強他們在日常生活中的解難能力 (Problem Solving Skills)。

STEM周會

本組一直致力推動STEM教育，每年定期舉行以STEM為主題的周會。本年度主題包括「太空探索」、「航天科技」及「人工智能應用」等。學生透過活動可認識現今社會不同範疇及領域的專業科技及科學知識，有助將來投身社會，為自己的生涯規劃多一方面的認知。



STEM周會「太空探索」



PAC機械人程式比賽

PAC機械人程式比賽

「PAC機械人程式比賽」是一項Python編程比賽。Python是近年流行的程式語言，中學文憑試資訊及通訊科技科亦會加入Python作為課程之一部分。本校為學生安排了為期一個月的「PAC機械人程式比賽預備班」，一方面推動學生學習Python的風氣；另一方面激發學生對編程及機械人的興趣。最後，本校榮獲「PAC機械人程式比賽」優異獎。



PAC機械人程式比賽預備班

「創協盃」創意科技機械人大賽、穗港澳青少年科技交流活動

為推廣創意科技，本校一直鼓勵學生參與不同的校外STEM比賽及交流，擴闊視野。本年度學生參加了「創協盃」創意科技機械人大賽及穗港澳青少年科技交流活動，同學獲益良多。



學生參加穗港澳青少年科技交流活動獲頒發證書。

Aerosim (HK) Limited 全港校際航空比賽 2022 (AIAT2022)



Aerosim 機師培訓日

本年度本校有五位中二至中五級學生首次參加由Aerosim (HK) Limited 舉辦的全港校際航空比賽 2022 (AIAT2022)，學生在比賽前需要參與由美國波音公司 (Boeing) 提供的Jeppesen's Part61線上機師航空培訓課程，及由航空公司飛行員指導的Aviation-STEM 8小時的線上課程。之後，學生需要再進行基礎飛行理論筆試，鞏固所學。

比賽以小組形式進行，透過微軟飛行軟件，實踐培訓課程所學的知識。學生需分析一個大型飛行事故的事發原因、當中的飛機系統及結構、氣象學及人為因素與飛行安全等，並錄製短片，完成一份事故短片報告。學生在比賽過程中態度投入認真，吸收了寶貴經驗，獲益良多，最後更獲得了Aerosim全港校際航空比賽嘉許狀。

AeroSim 模擬飛行機師培訓日

本校修讀資訊及通訊科技科及部份初中同學，於七月試後活動期間，參加了於香港科學園舉行的Aerosim模擬飛行機師培訓課程。在專業的現職機師指導下，學生掌握了空氣動力學的基本知識、飛機的飛行原理及飛行安全基本認識，並且透過航空知識，實踐STEM各個元素中的理論。

活動中，每位學生更有機會透過小型飛機模擬飛行器 (Model A) 操控小型飛機的升空、飛行及降落，即時體驗飛行的樂趣。機師導師在過程中教授學生整個飛行程序及飛機的運作，最後更介紹香港的航空飛行業概況，讓學生為自己的生涯規劃作更好的準備。



女同學化身女機師進行飛行訓練。



現職機師教導學生航空飛行知識。



學生親身操控小型飛機模擬飛行器。

學生培育

Ampower 資訊科技大師班及導師課程計劃 ——職業體驗日(Hutchison Telecom)

本校超過100名學生早前於網上參加Ampower資訊科技大師班及導師課程計劃，並完成網上大師課程，學習有關STEM、人工智能、大數據、編程及資訊科技素養等不同知識，其中有5位同學獲得了銅章、2位同學獲得銀章及1位同學獲得鑽石獎。

獲得鑽石章及銀章的同學分別於8月暑假期間參加了職業體驗計劃，到和記電訊香港(Hutchison Telecom) 位於青衣的「和記港口香港國際貨櫃碼頭」(Hutchison Port)、及和記電訊大廈參觀，並由公司的實習生與學生進行職業體驗分享，讓學生對不同的行業有更深入的认识，為生涯規劃作更好準備。



學生參觀DIGBox展覽室。



學生參觀和記港口貨櫃中心。



職業體驗計劃

中四及中五級STEM研習

本校善用專題研習日時段，邀請校外機構到校為學生進行分組研習活動，讓他們認識LEGO SPIKE的硬件及編程軟件的操作，從中學習及運用STEM知識；並配合LEGO Education的硬件進行產品設計、製作、測試及改良，以訓練學生的解難能力。

聯課活動

陳國柱助理校長

本校聯課活動組為學生提供多元經歷的體驗學習活動，校內活動單位超過50項，涵蓋不同範疇。今學年校方重啟學校聯課活動發展，期望學生透過參與實體的活動，培養多元興趣，善用餘暇，發展個性，以及建立積極進取的人生為目標。



迪士尼全方位學習活動日

學生培育

學術

中文學會
英文學會
營商學會
普通話學會
生物學會
地理學會

運動

女子羽毛球
男子籃球
男子手球
女子排球
女子劍擊
閃避球
乒乓球
足球
箭藝
檯球
賽艇
單車
飛標
劍擊

音樂及藝術

男子舞蹈
女子舞蹈
合唱團
視覺藝術
水墨國畫
中國舞
中國鼓
中國書法
攝影藝術
白瓷彩繪
歌舞劇團
日本和諧粉彩
戲劇
醒獅

STEM

數學學會
物理學會
科學學會
機械人製作

制服團隊

少年領袖團
女童軍
紅十字會青年團
少年警訊
步操樂團
禁毒先鋒隊

其他

基督徒團契
校園電視台
English Speaking Club

學生領袖培訓

- 四社社長及幹事會
- 學生會
- 領袖生
- 聯課活動學生幹事
- 資訊科技大使
- Green Captains
- 社會服務團
- 師兄師姐朋輩輔導計劃
- 制服團隊領袖訓練
- 初中學生成長規劃
- 中一級文才武藝學習計劃
- 中一及中二級制服團隊計劃
- 一人一活動計劃
- 中一至中三級「律己以誠 待人以愛」學生獎勵計劃
- 中三及中四級傑出學生領袖培訓計劃
- 高中學生服務社群計劃



學生參觀故宮博物館。

本學年各項班際及社際比賽陸續展開，期望透過活動及比賽，凝聚各班學生及四社社員團結連繫，並協助建立良好人際關係及對學校的歸屬感。



班際閃避球比賽



師生前往文化中心欣賞《茶花女》歌劇。



學生上台體驗變臉活動。

體育活動

冼穎文老師

參與體育活動有益身心，各級每個循環周會有兩節體育課，按體育科課程大綱編排不同種類的運動項目。期望透過體育活動，同學能學習運動技能和相關知識，提升對運動的興趣，培養正面的價值觀及貫徹體育精神的宗旨。

除了體育課堂外，學校聯課活動組亦開設多元化的體育活動學會，希望增加學生在課餘參與體育活動的機會。部分學會更會聘請專業教練，讓學生接受專項運動的培訓，發掘潛能，並積極參加各項校際及學界賽事。



班際閃避球比賽

此外，學校會善用午膳時間，舉辦不同的班際運動比賽，期望透過體育活動，推動團體合作的風氣。學校亦設有四社，舉辦多項四社運動比賽，提升學生的屬社精神及對學校的歸屬感。



女子羽毛球學會



中四級網球課



中六級高爾夫球課



中三級手球課



手球隊參加沙西區學界手球比賽。



中五級曲棍球課



單車隊參加新地單車計劃。



中一級排球課



中二級籃球課

學生培育

健康校園

龐名儀老師 李佩衡老師

學生培育

2019冠狀病毒病肆虐全球兩年多後，本港正逐步回復正常生活，校園亦有序地回復疫情前的學習步伐。為讓學生能在衛生而安全的環境下學習，學校除了安排學生進校時消毒雙手、檢測體溫外，亦為留校午膳的學生作出適切的安排。

學期初，中二級學生須留校午膳，為此健康及性教育組聯同總務組，為每位學生購置了一塊三面的防疫隔板。在午膳開始前學生自行安放桌上，以減低進食時傳播病毒的風險；而飯長派發及收拾飯盒時，必須戴上手套，避免直接接觸食器；同時，中二級每班亦備有消毒濕紙巾，方便學生在飯前飯後消毒隔板及書桌，確保用具清潔。



午膳時段禮堂開放，並提供充足的防疫物資，讓學生入內進食。

另外，為照顧外賣午膳回校進食的學生，有蓋操場的餐桌上加置了三面的防疫隔板，同時在午膳時段開放禮堂，提供置上隔板的獨立座位，讓學生入內進食，分散人流。學生亦可使用校方提供的消毒濕紙巾及酒精搓手液，清潔餐桌及雙手。

除了防疫工作，本校亦重視學生的個人成長。本年度的全方位活動日，本校安排了衛生署職員到校，為中一級學生舉辦「預防性騷擾工作坊」，透過情境探討、問答環節，讓學生掌握性騷擾的基本概念。



中五、六級的周會講座設不同處境，希望學生能代入其中，思考性騷擾的嚴重性。



衛生署職員在中一級「預防性騷擾工作坊」中，邀請學生分享對性騷擾的見解。



午膳時段禮堂播放有關性騷擾的影片，學生可輕鬆學習。



禮堂搖身一變成飯堂，為學生提供安全而舒適的飲食環境。



老師會如何選擇呢？我要來學習一下！

午間時段，健教組安排在課室及禮堂播放《性騷擾你知多少？》影片，並設問題紙，以提高學生對性騷擾定義及處理的認識。另外，健教組與STEM教育組合作，讓學生透過平板電腦參與性教育體驗學習遊戲——「決性時刻」。遊戲設不同情境，學生在戀愛及親密關係的情境中會面對不少抉擇，藉此幫助學生在現實情況下學會正確的選擇。學生當天表現踴躍，寓學習於遊戲。



午間攤位人潮不絕，學生寓學習於娛樂。

學生培育

中華文化，國民教育

江展毅老師 謝振輝老師

香港是中西文化薈萃的國際都會，除了保留中華文化的傳統外，亦揉合了西方文化的元素。國民教育組透過周會講座、分享會、國情推廣周、升國旗儀式及中華文化推廣活動等，弘揚中國的傳統文化及推動國民教育，旨在把中華傳統文化由學子薪火相傳下去。



中華文化推廣活動——剪紙工作坊

本校學生亦積極參與校外活動及比賽，冀能將校內所學進一步推廣給同儕及其他學校師生，為弘揚中華文化出一分力。



學生校外比賽作品



學生剪紙作品

可持續發展教育

盧雪欣助理校長

學生培育



以碳中和為主題，青少年與國家領導人習近平主席寫信交流徵集活動。

本校一直積極推行環保及可持續發展教育，除了把可持續發展概念滲入正規課程外，更提供不同層面的實踐機會，讓學生把環保及可持續發展的概念融入生活中，培育他們成為有綠色生活理念的地球村村民。我們期望學生能把環保及可持續發展的種子散播至家庭、社區，甚至地球的每一個角落。我們曾以「碳中和」為主題，寫信給國家主席習近平先生，表達我們在衣、食、住、行四方面，實踐低碳生活的決心和與祖國一同邁向「碳中和」的願景。

我們積極推動學生參與各項校內和校外的環保活動及比賽。在過往的比賽中，學生屢獲佳績，包括愛德基金會活水行動2021-2022年度「活水行動」海報及標語設計比賽亞軍、香港中文大學賽馬會氣候變化博物館綠識追蹤2021/22年度最綠識學校獎、港燈2021-22最傑出「綠得開心學校」卓越獎、可持續發展委員會長遠減碳學習平台最佳成績學校獎冠軍、最佳社區參與學校獎冠軍及最積極參與學校獎亞軍。

可持續發展教育周——邁向碳中和午間點唱活動



可持續發展教育周——邁向碳中和午間點唱活動



學生在低碳生活網上問答比賽中獲得多項殊榮。



高年級周會認識香港海洋生物多樣性及海洋護理。



學生環境保護大使



承諾碳中和宣言



學生參觀展城館。



邁向碳中和灣區少年行——「碳中和先鋒」行動啟動儀式



全港學界活水攝影比賽



香港「邁向碳中和—灣區少年行2022至23」項目開幕禮



學生得獎作品



港燈綠得開心計劃——減碳應援團



學生環境保護大使為環保出力。

公民及品德教育

歐陽詠詩老師 陳金鸞老師

學生培育

本校中一至中四級設德育及公民教育課，除校本課程外，各級推行不同主題的「實踐獎勵計劃」，培育學生品格發展，包括中一級「『社公』實踐計劃（疫情版）」及中三級「學生大使實踐計劃（疫情版）」。

為擴闊同學的視野，鼓勵他們關心社會，培養良好品德，本校於早會進行「時事分享」、「承擔國際責任——諾貝爾和平獎120周年」分享系列、「小故事、大道理」分享、每周品德格言；另於校內進行十大新聞選舉，及舉行《一廁大事》（宣明會）專題講座，並在周會時段透過錄像與同學反思「廉潔」、「拒絕賭博」等主題。



中三級學生大使實踐計劃——同學同心寫心意卡給長者。



中三級學生大使實踐計劃——同學用心設計小禮物給長者。



「『社公』實踐計劃」——長者在收到禮物包的同時，一同分享同學的準備過程！



中三級學生大使實踐計劃——同學為長者準備的小禮物。



ICAC iTeen領袖培訓工作坊——學生參與培訓活動。



「『社公』實踐計劃」——同學為長者細心準備禮物包！



宣明會到校主持專題講座。

社會服務

莫錦如老師

「耆菁跨代愛生命服務」計劃

本校社會服務組聯同輔導組參加了「香港撒瑪利亞會」籌辦的義工服務訓練計劃，着意了解老人與自身的情緒健康。透過工作坊及探訪老人服務，讓學生多關懷長者，培養正向價值觀，實現孟子所推崇的「老吾老，以及人之老」之美德。

「耆菁跨代愛生命服務」計劃包括十次義工小組參與工作坊及活動排練。學生需分成若干小組，體驗不同活動，藉此培養他們的關愛及服務精神，學會尊重服務對象。

學生透過參與各個工作坊完成不同任務，不但加深了解長者的思考方式，更提升同理心，從而與長者建立更理想的溝通模式。

義工小組重視團隊合作精神，每次活動各成員皆能互相幫助。高年級同學帶領低年級組員籌劃及排練活動，積極與服務對象建立友誼。高年級同學亦願意接受不同挑戰，迎難而上，突破自我。

此外，同學亦因應計劃的需要分工合作。項目包括活動的流程設計、物資準備及聯絡等等，攜手發揮組織、創意及領導能力，讓潛能得以發揮，共同為創建關愛共融社會做好準備。



導師講解「耆菁跨代愛生命服務」計劃詳情及期望。



組員之間相處融洽，寓學習於娛樂！

中四級「服務社群計劃」

我們鼓勵中四級同學積極參與不同社會福利團體的賣旗籌款活動，從而培養責任感及承擔精神，學會關心別人，履行服務社會的責任。



本年度社會服務組成員大合照。

「創科樂『考』中」樂齡科技設計比賽

本校共7位學生順利完成由香港房屋協會舉辦的樂齡科技設計比賽，並獲發證書。參與學生為藍業雄、孫灼維、梁煒謙、邱皓謙、馮天略、葉恩愉及梁凱晴。



同學正運用平板電腦參與「好義學」義工領袖網上自學工作坊。

「鄰舍第一・送米助人」計劃

本校繼續參與由香港青年協會推行的「送米助人」計劃，藉以紓解低收入人士的生活負擔，提供物質支援及關心。



成長探索工作坊活動多元化，組員投入參與。

「有心計劃」

社會服務組繼續參與香港青年協會的「有心計劃」，承諾本年度提供達二千小時的社區服務。本校連續十四年榮獲「有心學校」標誌及嘉許獎狀。



新任主席及副主席正分享義工體驗。



周會講座——培養同學對精神健康復元人士的同理心和接納。

生涯規劃

鄭少卿老師

中學階段是學生由青少年進入成年的一個重要階段，也是學生由校園學習進入社會工作的一個重要轉捩點。為了避免學生在升學與就業兩者中不知如何抉擇，本校由初中開始已經為學生籌劃，為他們提供不同種類的生涯規劃活動，讓學生在離開校園時，對自己的興趣、能力、性向及不同出路，都有基本的瞭解；也讓學生就自己的本性才能，及早探索未來的方向，訂立學業及工作目標，展現光芒。



出路探索工作坊



五位中五級同學參與幼稚園工作實習。

本校為學生制訂成長規劃藍圖，就不同的級別訂定不同目標。另外，我們更為學生舉辦不同講座、工作坊及工作體驗實踐計劃，協助學生瞭解自己的性向和能力，積極為自己的未來訂立目標和計劃。

在學生升上高中後，學校更會為學生提供升學、就業的一手資訊，包括安排同學參觀專上院校及大型機構的部門，邀請不同行業的成功人士向學生分享職

涯奮鬥故事，又會邀請校友與學生分享工作經驗，讓他們瞭解各行各業的工作情況。此外，我們更為學生提供個別性向問卷分析、小組及個人輔導、探索畢業出路等活動，並編撰校本升學及出路指南，協助學生及早規劃自己的生涯。

通過多元化的活動，我們期望學生建立正面的價值觀和積極的生活態度，及早規劃，走上一條適合自己的道路，大放異彩。



「友・導向」校本師友計劃

學生培育

學生培育

學生成長與關懷

關玉萍副校長

學生的成長經歷起起落落，有歡笑有衝擊，是人生的重要階段。本校不同組別會舉辦多樣化的活動，讓同學獲得不平凡的人生經驗，並藉此培養同理心、責任感，學會珍惜及感恩。

輔導組

蔡詠珊老師

人生，往往充滿挑戰。教育是一個陪伴生命成長的過程，讓學生寶貴的青春歲月中累積人生的經驗值。回望過去一年，看著學生不斷成長，他們除了學到人生所需的知識，更重要的是豐富心靈和生命的經歷。願我們能夠陪伴每一位學生造就屬於自己的人生色彩，活出美好的人生！

TEENS Cafe



同學透過圖片分享此時此刻的心情感受。



完成的手繪曲奇可以帶回家與家人共享。



同學用心製作手繪曲奇。



手繪曲奇大集合！



看！我們的設計多有趣！

中一級校園適應課程



班主任與同學互相認識。



齊心就事成！



同學互相合作，建立彼此信任！



同學投入活動。

社工活動——校園聯誼



透過遊戲，加強社工與同學的了解和認識。



同學踴躍向社工分享個人反思及得著。



還有心理測驗遊戲呢！

師兄師姐朋輩輔導計劃



一同完成手工花，開開心心齊合照。

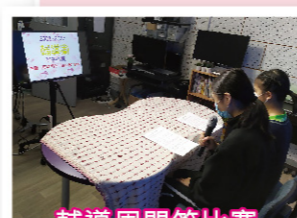


透過遊戲增進師兄弟的感情。



師兄師姐細心指導師弟師妹製作手工。

輔導周



輔導周問答比賽



攤位遊戲



陽光校園點唱



師兄師姐為同學傳達支持和鼓勵。

訓導組

黎子豪老師

「和諧校園——尊重友愛 拒絕欺凌」運動

本校積極建構一個理想的學習環境，期望學生互相尊重，謝絕欺凌，和諧友愛地相處。訓導組透過不同活動，為學生灌輸正面信息，建立良好的校園氣氛，讓學生能融洽相處，維繫彼此友好關係。其中一項活動為「和諧校園——反欺凌」標語創作比賽，部分得獎作品如下：

- ★ 暴力欺凌要停止，和諧共處莫休止。
- ★ 體諒包容展笑臉，和諧校園愛相連。
- ★ 友愛校園多包容，和諧共處樂共融。

「功過相抵」 / 「課堂評鑑」計劃

此計劃可讓學生以良好的課堂表現及主動協助老師服務，以抵消其缺點或小過；又或以優點或小功去抵消其缺點或小過，藉此讓學生有改過、反省的機會。

領袖生

本校著重領袖培訓，發掘學生領導潛能，亦會舉辦領袖生訓練日營，讓學生在愉快的氛圍下，透過群體互動的體驗和解難活動，展現領袖素質、培養良好的人際社交技巧及團隊精神。



領袖生負責老師及領袖生長

學生培育

學生培育

學生學習支援

陳雅慧老師

為照顧學生在學習及成長上的需要，學生學習支援組為有需要的學生提供多元化的支援服務，包括功課輔導班及課後學科輔導班，指導學生完成功課及鞏固學科知識。此外，透過不同的活動及訓練，例如桌遊小組、社交小組、朋輩活動等，提升同學的社交溝通能力及執行技巧。

學生
培育



中一及中二級朋輩社交活動——保齡球



聖誕桌遊小組



中三及中四級朋輩社交活動



中二級同儕朋輩活動——午間聚餐

價值觀教育

陳國柱助理校長

本校一直重視學生的價值觀教育，透過全校參與模式，在各學習領域及學科的課堂上，從認知層面增強學生對正面價值觀和態度的認識，作出道德批判和決策的能力，幫助他們從不同角度反思和實踐正面的價值觀和態度。

本校與香港中文大學優質學校改進計劃團隊進行協作教學及活動，致力培育學生十種首要的價值觀和態度——堅毅、尊重他人、責任感、國民身份認同、承擔精神、誠信、關愛、守法、同理心和勤勞，及以本校辦學團體香港中國婦女會宗旨「團結」作為推動價值觀教育的方向。



師生參與香港中國婦女會賣旗日，愛心盡顯展關懷。



學生投入地欣賞四川變臉表演。

學校亦為學生安排不同的學習體驗，透過全方位活動、中華藝萃互動工作坊；在靜心閱讀時段閱覽價值觀教育及品德主題篇章；參加我的行動承諾——感恩珍惜·積極樂觀計劃；在校園電視台進行價值觀教育活動等，實踐體驗學習，著力於在校園內營造有利氛圍，培育學生的正面價值觀和態度。

本學年本校更獲得優質教育基金撥款，推行與國民教育、國家安全教育，以及與媒體和資訊素養教學相關的學習活動，以加強學生的國民身份認同，提升學生辨別資訊真偽，建立慎思明辨的能力。



透過長者體驗活動，培育學生的同理心。



參觀香港故宫文化博物館，了解中華文化及歷史發展。



學生參與開學禮升旗儀式。



在《我的行動承諾手冊》中訂立目標，培養正確價值觀及態度。



在中華藝萃互動工作坊，學生動手參與臉譜彩繪。



舉行升旗禮，提升學生對國民身份的認同。

學生
培育

校園設施

梁康泰老師 張志輝先生

除標準設施外，本校亦有草地足球場、室內健體中心、多媒體學習中心、校園電視台、全天候溫室、自然角、有機園、表演小廣場、英語角及研習角等。另設兩個籃球場及一個排球場，均鋪上全天候快乾物料。

全新圖書館已落成，除更新館藏，亦設有教學室、生涯規劃區、電腦自學區、自修區、研習區和閱讀區等，全面支援師生進行各類學習活動。

學校善用各項設施支援學生學習：

- 設自修室、電腦室及多媒體學習中心等。
- 增添手提電腦及教學軟件，更換課室、禮堂及多媒體學習室電腦、實物投影機、投影機及電視機。
- 增設升降機及其他無障礙設施，除可優化校園設施外，更為學校師生提供一個更佳的學習環境。

四至六樓特別室



地理室



科學室



化學室



物理室



生物室

圖書館



溫室



草地球場



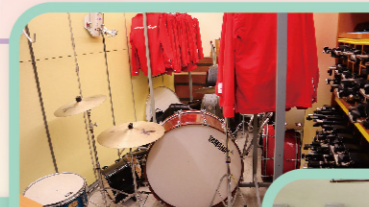
多媒體學習室



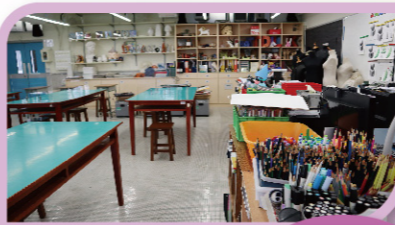
一至三樓特別室



英語角



音樂室



視藝室



健身室



學生活動室



設技室



電腦室



課室電子設備



家政室



升降機



校園電視台

校
園
設
施

校
園
設
施

2021-22年度情意及社交表現評估(II) 學校自評問卷調查結果

盧雪欣助理校長

本校於本學年運用教育局提供的「情意及社交表現評估套件」(II)及學校自評問卷，收集學生及教師對學校周年計劃中推行相關措施的意見，以及利用數據分析，評估計劃的成效。有關問卷的數據分析已經完成，且會作為學校自評及持續改善的參考，有關結果總結如下：

1. 改善學生學習的積極性，推動學生主動學習。

學校自評問卷

- 根據學校的自評問卷調查，74.5%學生認同網上自學獎勵計劃有助他們進行課前自學、課堂互動及課後延伸學習，因相關計劃能引發他們的學習興趣，並促進他們主動學習。
- 81.5%學生表示他們積極參加學習策略培訓，包括「運用資訊科技進行學習」及「課前預習」；78.8%學生表示他們能掌握自主學習策略，並培養成習慣。
- 66.3%學生表示他們能完成「下課前反思」活動。另外，68.5%學生表示透過反思，有助了解個人的學習表現及所學知識，從而回饋學習。
- 92.4%學生表示本學年有努力學習，且態度積極向上。

情意及社交表現評估(II)

- 中二至中五級學生在「獨立學習能力」中有關「學術探究」、「目標設定」及「學習計劃」的副量表裡，評分均高於全港常模數據。

2. 推廣價值觀教育，持續提升學生的品德素養。

學校自評問卷

- 根據學校自評問卷調查，89.7%學生及84.4%教師認同價值觀教育有助學生建立正面的價值觀和培養積極的生活態度。
- 89.7%學生表示，本學年他們在品德情意(包括：同理心、堅毅、關愛、國民身份認同、守法及團結)和文化素養方面均有所提升和改善。
- 88%學生認同積極及充滿正能量的校園氛圍有助他們建立良好的品格和健康的生活方式。
- 82.1%學生認同就讀本校能帶來成功感和滿足感。

情意及社交表現評估(II)

- 根據情意及社交表現評估(II)問卷調查，中二至中五級學生在「人際關係」中「關愛」及「尊重他人」的副量表裡，以及在「道德操守」中有關「堅毅」的副量表裡，評分均高於全港常模數據。另外，中一級學生在「國民身份認同及全球公民」中有關「對國家義務」、「對國家的情感」及「對國家態度」的副量表裡，評分也高於全港常模數據。
- 中三及中五級學生在「道德操守」中有關「承擔」及「不放縱的生活態度」的副量表裡，評分高於全港水平；而中二至中五級學生則在「自我控制」的副量表評分中，也高於全港常模數據。
- 中二至中五級在「自我概念」中有關「情緒穩定」、「誠實可靠」及「親子關係」的副量表裡，評分均高於全港常模數據。
- 中一級學生在「人生目標」中有關「目標設定」及「人生目標」的副量表裡，評分也高於全港常模數據。

3. 提升教師的評估素養，加強回饋學與教。

學校自評問卷

- 透過觀課及評課活動，以及教師交流教案設計及教學心得，超過70%的教師認為相關活動有助促進科本專業交流，藉此互相砥礪學習，提升教學效能。
- 80%教師認同在他們所任教的科目，能辨識學生的學習難點，繼而提出具針對性的改善建議，調整教學策略及優化課程等規劃，提升學與教的成效。

2021-2022是學校三年發展計劃中的第一年，由於受疫情影響，學生於2022年上半旬有接近4個月時間在家中進行網課。雖然如此，學校仍著力推動自主學習，鼓勵學生主動探索。透過網上自學獎勵計劃、STEM跨學科活動及全方位閱讀活動，提升學生的自學能力、共通能力和學習效能。另外，本校亦努力推廣價值觀教育，為學生規劃正向品格的發展藍圖，協助學生培養正面積極的生活態度，並為個人確立學習目標及發展方向。本校透過問卷調查進行自評，收集不同持份者的意見及回饋，促進學校持續發展及推動學校自我完善。

校友提筆

鄭少卿老師

不知道現在中學作文還會不會寫「我的夢想」？記得在中學階段，我對自己的前路並沒有想法，只是打算考完文憑試，再決定這條路要怎麼走。然而，情況慢慢發生了變化，大概在中五那年暑假，我透過學校參加了一個課外活動，當時正在大專院校就讀的「組爸」問我們「將來想做什麼」，猶記得當時我回答：「我要成為一名中醫。」

「中醫夢」的由來有點老套，就是我的祖母體弱多病，我在幼時豪言壯志，要成為一名醫生照顧她。這個「中醫夢」的種子一直埋在我的心裡，直到當我思考「夢想」、「理想」這些命題寫作時才再冒出芽來。然而，孩童時的我並不知道中醫和西醫的分別。直到中五那年，我才發現要成為一名西醫簡直是白日做夢，於是我果斷放棄這個念頭。而當時的我因抱有武俠情懷，加上中醫的經絡、穴位、把脈等充滿神秘色彩，於是我萌發了「我要成為一個中醫」的想法，就如那些動漫角色所說：「說到做到，這就是我的忍道。」我就如此說，如此行。

2012年文憑試放榜，奇跡沒有出現，我的英文只取得二等成績。當時教會有一個陪伴考生放榜的活動，他們在香港大學專業進修學院陪我等了一個下午，然後聽到錄取的那一刻我才放鬆下來。中學畢業那一年，我升讀中醫副學士。這個課程包羅萬有，包括有趣的中醫基礎理論，例如陰陽五行等哲學概念；也有枯燥的中藥學，需要死記硬背各種中藥材的功效；還有完全聽不明白的生物、化學，簡直難以形容……要想從中醫的副學士課程銜接本地大學，難度很高。於是我想：本地大學的中醫學教授多從內地聘請，為何我不直接到內地就讀中醫藥大學呢？我把我的想法付諸行動，最終我考到了南京中醫藥大學，所以放棄了香港的課程，前往南京開始足足八年的中醫學習生涯。

中醫的大學本科學位課程耗時五年，最後一年需要在醫院實習。總的來說，學習中醫的過程中，興趣是關鍵。因為課程包含了枯燥乏味的知識和多不勝數的考試，如果不學會樂在其中，那將會是痛苦的五年。在決定要走中醫之路後，一個快速成長的方法莫過於「讀經典、跟名師、早臨床」，與三五知己一起研讀中醫經典著作，在一些當地名醫的身邊學習，以及在自己、朋友、家人身上嘗試針灸、推拿，甚至開方抓藥，這對於中醫學生來說簡直是家常便飯，那幾年我一直重複著這樣的生活。

很多香港學生畢業後會回到香港，準備香港的中醫執業考試，並在一年後考取執照。而我選擇留在南京繼續深造，攻讀耗時三年的碩士學位，同時準備香港的考試。修讀碩士課程期間，我和一些朋友開始在教會開展健康小講座、小型義診活動，協助眾人解決問題的同時也能累積教學和診症經驗。我讀中醫最大的感受就是感恩，非常慶幸一路上遇到許多貴人，有留下寶貴經驗的歷代先師；有人生、學業上的指路明燈；有共同奮鬥的戰友；有互相扶持的弟兄姊妹；有默默守護我的家人，還有安排這一切的上帝。

2019年12月，碩士第二年的學期過去了，當時我在醫院聽說武漢近期發生不明肺炎，不過我並未在意，照常回到香港準備度過農曆新年。想不到回到香港的第二天，武



王永發校友(左一)與葉家俊校友(右一)同為註冊中醫師。

漢就宣布封城，而我也被通知暫緩回校，於是一年「滯留在港」的生活就開始了。我一邊進行碩士論文的資料搜集，一邊尋找中醫義診機構去學習，因為我不知道何時才可以回去南京。那段時間我參與了不同機構的義診活動，本來打算跟診學習，後來某機構得知我擁有行醫資格後便邀請我一同參與義診、服務社區。自然而然地我便開始了社區的義診活動。除了在診所坐診，還會在固定時間到「天橋底」開診，為不良於行的獨居長者上門送上關懷和診療，到社區中心舉行義診活動等等。這些贈醫施藥的活動讓我學習到如何關懷社區，實現自己的價值。我希望有一天，大家都可以不受社會、經濟等壓力束縛，行公義，好憐憫，存謙卑的與社區同行。我深信施比受更有福，受助者的笑容和分享，讓我學會珍惜、慈悲、關懷。這個世界已經有夠多的苦難，我們就負責加一點甜吧！

2021年4月我返回南京，同年6月畢業，與眾人道別後，我便回到香港工作，空暇時間協助義診。工作與義診最大的分別就是客人會有更高的要求，有時藥效如神，固然讓人驚嘆，客人很滿意；然而有時徒勞無功，除了客人失去耐性，我亦不禁對自己的能力產生懷疑。醫學界有這樣一句名言：「偶爾治癒，常常幫助，總是安慰。」我努力治療每一位前來求診的患者，竭盡全力去解決他們的問題。即便如此，有時候還是逃不過「不如意事十常八九」的無奈，所以我在下班後依然要不斷學習，提升醫術，心中常常惦記那些我在治療上的不足之處。



為了改善自己的不足，在工作滿一年之後，我便毅然辭掉工作，回到南京進行短期深造。學醫是因為愛還是責任？還是為了謀生？毋庸置疑，生存是很重要的，但是若然能以敬業樂業的態度面對人生，我相信會帶來更大的成就感和滿足感。若是大家能對自己的事業有一種使命感，對社會抱有更大的責任，相信大家的人生一定會因此豐富多彩。願各位都能找到自己的使命，並且發光發熱。

南京大學碩士畢業生
註冊中醫師
王永發 2011年畢業生

護士工作的苦與樂

我從小就有一個護士夢，並有幸於2020年完成了我的夢想。當年憑着不過不失的文憑試成績，僥倖被一所大專院校錄取，至今已於醫院管理局以註冊護士身份工作數年，並正進修助產士課程，進一步邁向迎接新生命的旅程。

每當提及護士，有人總會避猶不及，亦有人認為護士乃天使的化身，甚至賦予我們「白衣天使」的美譽。坊間更有不少以醫護為題的影視作品，而當中護士總是被塑造出潔白無瑕、充滿愛心的形象。可劇中的內容又有多少是真實的呢？接下來讓我帶各位走進護士的工作吧！

猶記得醫院的前輩常說，身為護士，除了要以真誠及謙卑的態度學習，更要懂得用同理心關懷每一個病人。將心比己，當一個人獨自處於繁忙的病房中，面對着一張張陌生的面孔，他們心中所感受的迷茫及無助實在難以想像，加上受新冠肺炎疫情影響，家屬若想跟病人見上一面更要過五關斬六將，因此，護士扮演的角色尤為重要。我們是每天接觸病人時間

最多的醫護人員，是病人的照顧者，是病人宣洩情緒的對象，是向病人家屬解釋病況的消息傳遞者，更是醫生與病人之間溝通的橋樑……因此，病人平日的衣食住行、吃喝拉睡，事無大小均離不開我們。

當年第一天以護士身份工作的我，身穿着護士服，雙腳穿着潔白的護士鞋，戰戰兢兢地踏入病房，眼前擺滿密密麻麻的病床，空氣中瀰漫着刺鼻的消毒藥水味，甚至依稀聞到從病人潰爛的傷口慢慢滲出的腐臭味。面對眼前一個個缺乏自理能力的病人，我心中頓時百感交集，但他們需要的並不是我們的同情，而是我們專業的護理知識和技術。

我們每天總是忙忙碌碌地穿梭於狹窄的病床間打針派藥、清洗傷口、更換紙尿褲，跟隨醫生巡房並執行指令、收症、安排病人出院的文件及交通等……工作總是源源不絕。可是，當我看着病人的壓瘡由感染化膿到慢慢癒合，那種興奮及成功感難以言喻；當病人血含氧量下降，面色開始發紫，我為其抽痰疏通呼吸道，看着儀器的數字慢慢回復正常，心裏立即如釋重負、無比舒暢；當看着病人由奄奄一息、疼痛不已，到最後平安康復出院，心裏倍感欣慰。可是，並非每次都能稱心如意，儘管我已盡力為心臟停頓的病人搶救，他最後仍然不敵死神而撒手人寰……有的病人家屬因聞其死訊而變得雙目無神，有的痛哭流涕，而我作為護士，要保持專業的態度，因此並不能於家屬前表露情感，只能強忍淚水為逝者擦洗身體，進行遺體處理，並讓其家人見最後一面，給逝者最後的尊嚴。

也許是受不了悲傷離別，於是我選擇了進修助產士課程，讓我可以於產房內看着新生命的誕生，並用自己細小的雙手迎接一個個新生命，聽着嬰兒的哭啼聲徘徊於產房內的每個角落，心裏由衷地敬佩媽媽的勇氣，體會到母親的偉大。

還記得第一次接生的我是多麼的笨手笨腳，當天得悉媽媽的子宮頸全開，嬰兒的頭部在產道門口蠢蠢欲動，我迅速戴上面罩，穿上保護衣，戴上無菌手套進入產房。我鼓勵着躺在產床上受宮縮折磨了大半天，且筋疲力盡的媽媽出力，她非常合作，用盡畢生力氣把嬰兒推出。看着濕漉漉的嬰兒慢慢被推出，胎水四濺，產房四周頓時被胎水的血腥味纏繞着，嬰兒亦於剎那間平安出生了！聽着中氣十足的嬰兒躺於媽媽的肚皮上哇哇大哭，看着媽媽疲憊不堪地對嬰兒展露溫柔的笑容，看着懵懂無知的嬰兒與媽媽對望，再看着陪產的爸爸眼泛淚光，心中充滿感動，那一刻的我為自己首次完成接生感到無比自豪及驕傲！

護士的工作是獨一無二的，注定要苦樂參半。這個經常令我泰山壓頂，並需日夜顛倒，頻繁「追更」，甚至時常被資深護士大聲呵責的工作，的確不時會令我身心俱疲，甚至一度想放棄。可是，病人及家屬的一聲謝謝，看到脆弱的小生命出生，並為自己第一口呼吸努力奮鬥着，這一切都變得值得，而且帶給我無限鼓勵及感觸，令我再次充滿拼搏的決心。回想起當初入行的目的，我想既然選擇了護理的工作，就是選擇了無私的奉獻，註定要度過不同凡響的日子。當初畢業時曾許下的南丁格爾誓言，將會繼續埋藏於心中，伴隨着我度過接下來無數的春與秋。

註冊護士及助產士學生
黃嘉敏 2014年畢業生



家長心聲

家長分享

我是1B班翁嘉慰的媽媽。踏入新的校園，特別是在疫情之下，無論是作為學生，還是家長，對於新的校園生活都會感到十分陌生，也擔心難以適應。幸好老師十分關注嘉慰的校園生活和適應情況，提供了適切的支援，加上學校正面的學習文化、融洽的校園氛圍，才讓嘉慰能夠盡快適應校園生活，並且積極、認真地學習。透過家校合作，我得知各學科提供了增潤輔導課程，讓孩子在學習上得到不少幫助，我亦了解更多學校的發展方向。在此，我十分感謝每位老師的教導，也期望學校能夠精益求精，推動更優質的教育。

1B 翁嘉慰 家長



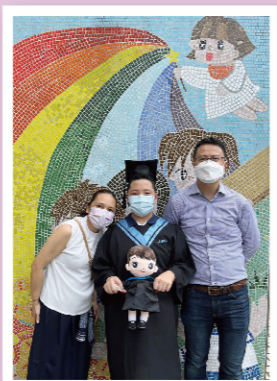
今年是仁惠入讀馮堯敬紀念中學的第一年，孩子面對新的環境、新的同學、新的老師，這挑戰可不小！幸運的是孩子遇上了好的老師，每位老師都是溫柔體貼的。每當孩子遇上問題，老師總是從孩子的角度出發，從旁給予無限的協助。在老師的幫助下，我的孩子也慢慢愛上學習。作為家長，看到孩子的成長實在是倍感欣慰。看到小兒由以前的依賴，到現在的獨立；由嫌棄父母嘮叨，到現在開始懂得體諒父母，而且做事有交代，我衷心感謝孩子的成長路上有每一位老師的相伴同行，多謝各位老師！

1B 沈仁惠 家長



不知不覺樂豐的中一校園生活已經過了一個多月，學校給我的印象是老師充滿愛心，而課堂活動豐富多彩。樂豐在學校認識了不少新朋友，幾乎每天放學都會和我分享校園的生活點滴，我十分感恩，最後衷心感謝校長及各位老師對學生的教導。

1C 陳樂豐 家長



希望凱澄在馮堯敬紀念中學可以開心地學習，健康地成長。

1C 陳凱澄 家長

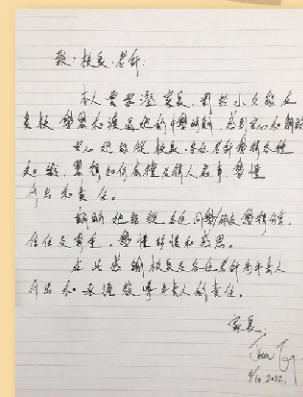


由小學升上中學，確是人生的一大步。在此感謝學校在開學前安排的一系列升中適應活動，讓小女很快融入校園生活，認識新朋友，從而開展多姿多彩的中學校園生活。

1C 林諾晞 家長

我是1C班曾雪澄的家長，對於小女能在貴校學習和度過她的中學生涯，我感到很安心，同時亦充滿了期待。安心的是她能從校長、各位老師身上獲取各種知識，學習有禮待人的態度，並同時培養責任感。期望她能從各位同學和朋友身上學會分享、信任及尊重，亦懂得珍惜和感恩。在此感謝校長及各位老師對年青人的付出和承擔教導年青人的責任。

1C 曾雪澄 家長



轉眼間，曉晴在貴校讀書已經踏入第五個年頭了，感謝老師一直以來的陪伴和教導。每當曉晴在課業上遇到問題，感謝老師都能為她一一解決！因為學校的幫助，曉晴變得有自信，而班主任韓老師提議她做班長，她很開心，回家立刻和我分享這份喜悅。一直以來，感謝學校提供了很多機會給曉晴，使曉晴在一個愉快的學習環境下成長。另外，我很欣賞學校所設的早會閱讀時段，曉晴回家後，會和我們一起討論新聞，既可打開話題，又能認識時事，一舉兩得，這個安排非常好！此外，在老師的細心指導下，曉晴學懂自律，她會自行安排時間來溫習功課，對此我很放心。在此，期盼每位教育者事事順心，工作順順利利，謝謝！

5A 何曉晴 家長



十分慶幸可以在此分享我對學校的感想。我家兩個孩子都在這所學校讀書，小女兒是今年入讀的中一生，大兒子是中五級學生。還記得兒子小時候比較文靜、慢熱，做事亦欠果斷。不過中學是他的轉捩點，他由文靜變得開朗健談，從慢熱變得主動，且慢慢開始有自己的想法，做事也踏實得多。這些轉變令作為母親的我倍感安慰。在此我要感謝校長和老師對學生的親切關懷，對他們猶如朋友，教會他們堅持、勇於嘗試，並幫助他們發掘自己的潛能。成績固然重要，但我深信品行比這些更為重要。希望學校繼續讓這份愛與誠傳遍整個校園，讓同學能享受愉快的中學生活。

5B 陳柏延 家長



時光飛逝，轉眼間女兒踏入馮堯敬紀念中學已經接近五個年頭。我很欣賞學校營造的和諧、融洽的校園氛圍，亦感謝師長對心悅的愛護、關心和引導，並給心悅多方面嘗試，令心悅擁有愉快的中學生活。相信這段中學時光必定成為她人生中寶貴的一頁，也將會是她日後成長路上的重要養分。

5C 江心悅 家長



校外比賽獲獎選錄

學生表現



2021穗港澳青少年科技比賽二等獎及三等獎



皇后盃泰國國際跳繩公開賽
3x60秒交換繩團體冠軍、個人花式賽亞軍及多項獎項



本校獲港燈嘉許為三星級「綠得開心學校」。



沙西區校際游泳比賽
200米自由泳冠軍



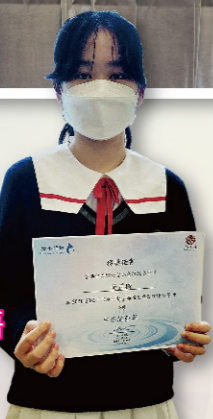
「綠色健康生活在我手」標語創作
比賽冠軍、季軍及優異獎



尤德爵士紀念基金高中學生獎



教育局數學閱讀報告比賽二等獎



「活水行動」海報及標語
設計比賽中學組亞軍



第四屆香港國際中英文硬筆書法比賽中
文硬筆書法、英文硬筆書法中學組銀獎



第七十三屆校際朗誦節普通話朗誦比賽3優1良



葵青區跳繩錦標賽季軍



羅氏慈善基金應用
學習獎學金



粵港澳大灣區數學競賽——大灣盃
預選賽2022(香港賽區)二等獎



藍天綠地在香港全港學界環保設
計比賽(中學組) 香草及蔬菜組、
園藝組、瓜果類組冠軍及全場總
冠軍



第七十三屆校際朗誦節
英文朗誦比賽季軍

學生表現